

Принята методическим объединением  
классных руководителей



Директора КОГОБУ «Лицей г.Советска»  
О.Н.Чистополова

Приказ № 128/01-07 от «31» августа 2022 года.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Лицей г. Советска»**

## **Комплексная программа профилактической работы на 2022-2026 г.г.**

### **«Безопасная образовательная среда»**

**Составители:**

**Чистополова О.Н., зам. директора;**

**Вагина О.Б., педагог-организатор;**

**Феофилактова Т.М., педагог-психолог;**

**Барышникова И.Н., классный руководитель;**

**Смышляева Н.В., классный руководитель**

г. Советск, 2022 год

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В лицее ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта лица и классов, сформирована информация о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются и разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией лицея, классными руководителями, инспектором ПДН.

Классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от лицейских занятий время, их занятости в летний период.

В лицее ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися лицея.

Коллектив лицея поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Советского района, ПДН.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися лицея и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива лицея и других субъектов системы профилактики.

*В данной программе применяются следующие основные понятия:*

*Несовершеннолетний-лицо*, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный -безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа*-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как с педагогом-предметником, так и с успевающими учениками.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер,

появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и алкоголизма.* В лицее необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и алкоголизма.. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей

фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников МО МВД «Советский», прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультаций для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и лицее.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив лицея. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию лицея. Классный руководитель и заместитель директора проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, педагог-психолог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо

создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия лица, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цели:**

1. Создание в лицее условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к лицу;
3. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
4. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников лица);
4. Формировать у лицеистов установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
5. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками лица, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в лицейской среде;
6. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте лица информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
7. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
8. Повышать самосознание лицеистов через разнообразные формы работы.
9. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители,

Реализация содержания \* программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

**Формы работы:**

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

**Ожидаемые результаты:**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.



## План мероприятий

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор информации по классам, выявление семейного неблагополучия	5-11 кл	В течение года	Администрация, соц. педагог, классные рук.
2	Выявление и организация индивидуальной работы с детьми «группы риска»	5-11 кл	В течение года	Администрация, соц. педагог, классные рук.
3	Планирование и согласование с органами профилактики мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ	5-11 кл	сентябрь	Зам. директора
4	Планирование и согласование с органами профилактики мероприятий по профилактике жестокости в подростковой среде с вынесением конфликтов в социальные сети, по кибербезопасности несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения.	5-11 кл	Сентябрь	Зам. директора
<b>2. Диагностико – аналитическая деятельность</b>				
1	Изучение микроклимата в семье, анализ взаимоотношений между взрослыми и детьми.	5-11 кл	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Анкетирование, тестирование семей для исключения суицидального поведения несовершеннолетних, корректировка родительско детских отношений.	5-11 кл	В течение года	Педагог-психолог
3	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	9-11	Октябрь	Педагог-психолог
<b>3. Информационно-просветительская и методическая деятельность</b>				
<b>с учащимися</b>				
1	Видеолекции для старшеклассников по профилактике вредных привычек	9-11 кл	Сентябрь Февраль Апрель	Классные руководители

2	Встречи с специалистами (врач-нарколог)	9-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители
3	Организация встреч, лекций для уч-ся с работниками полиции, КДН, ПДН, соц. служб по антинаркотической тематике и пропаганде ЗОЖ	7-11 кл	1 раз в четверть	Зам.директора соц. педагог, классные руководители
4	Проведение дней профилактики, правового всеобуча для обучающихся.	5-11 кл	1 раз в полугодие	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации по вопросам оказания специализированной помощи, правовым вопросам.	5-11 кл	По мере необходимости	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
6	Проведение тематических мероприятий, направленных на решение вопросов кибербезопасности несовершеннолетних: -организация и проведение круглого стола с привлечением сотрудников отдела МО МВД «Советский», учителей информатики	5-11 кл	1 раз в полугодие	Зам.директора, педагог-психолог классные руководители
<b>• с родителями</b>				
7	Проведение тематических родительских собраний	5-11 кл	1 раз в полугодие	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
8	Проведение лекций, лекториев, встреч с работниками ПДН, КДН	5-11 кл	1 раз в четверть	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
9	Индивидуальная работа с «неблагополучными семьями»	5-11 кл	В течение года	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН
10	Проведение тематических Родительских университетов: «Лицеист и интернет: риски и угрозы цифрового мира».	5-11 кл	1 раз в четверть	Учителя информатики
11	Проведение педагогических и родительских мониторингов социальных сетей.	5-11 кл	ежедневно	Педагоги, родители
<b>• с педагогами</b>				
12	Проведение лекций, тренингов, семинаров по вопросам выбора форм и методов работы несовершеннолетними «группы риска»	Классные руководители	1 раз в четверть	Зам директора психологи, сотрудники полиции
13	Проведение декад, недель по предметам в рамках тематики профилактики наркомании	Педагогический коллектив	1 раз в полугодие	Зам.директора
14	Проведение обучающего семинара по кибербезопасности несовершеннолетних	Педагогический коллектив	1 раз в полугодие	Учителя информатики

<b>4. Профилатическая работа с учащимися</b>					
<b>1</b>	Организация внеурочной досуговой деятельности лицейстов (кружки, секции)	5-11 кл	Расписание внеурочных занятий	Зам.директора, классные руководители	
<b>2</b>	Профориентационная работа:(промышленный туризм, классные часы, беседы о профессиях)	1-11 кл	По плану школы	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог	
<b>3</b>	Правовой всеобуч. Декада правовых знаний	5-11 кл	Октябрь март	Зам.директора, соц. педагог, психолог, классные руководители, сотрудники органов профилатистики	
<b>4</b>	Экскурсии, посещение центров культуры и досуга, театров, музеев, кинозалов в рамках духовно-нравственного воспитания	5-11 кл	1 раз в месяц	классные руководители	
<b>5</b>	Тематические классные часы «Полезная и бесполезная информация» по тематике кибербезопасности несовершеннолетних.	7-11 кл	1 раз в четверть	классные руководители, сотрудники органов профилатистики	
<b>6</b>	Проведение индивидуально-просветительской работы с несовершеннолетними, вовлеченными в тематические группы в Интернет-пространстве, призывающие к суицидальному, противоправному поведению.	7-11 кл	По мере необходимости	Зам.директора, соц. педагог, психолог, классные руководители, сотрудники ПДН	
<b>5. Работа с органами ученического самоуправления</b>					
<b>1</b>	Проведение акций, спорт. соревнований, оформление уголков здоровья. Конкурс рисунков и плакатов, направленных на формирование навыков ЗОЖ.	5-11 кл	В течение года	классные руководители	
<b>2</b>	Участие в работе круглых столов, встреч, дискуссионных площадок.	8-11 кл	1 раз в четверть	Зам.директора, соц. педагог	
<b>3</b>	Организация и проведение событий, мероприятий по тематике кибербезопасности несовершеннолетних 5-11 классов совместно с волонтерским объединением «Добрые сердца»	8-11	1 раз в полугодие	педагог-организатор	
<b>6. Профилатическая работа с родителями</b>					
<b>1</b>	Участие семей в спортивно-массовых, творческих, досуговых мероприятиях лицея	5-11 кл	В течение года	Зам.директора, учителя ФЭК, классные руководители	
<b>2</b>	Участие в родительских собраниях,	5-11 кл	В течение года	Зам. директора,	

	в тематических лекториях.				медицинский работник, сотрудники ЦДН, классные руководители
<b>3</b>	Участие в общелицейских мероприятиях, направленных на формирование навыков ЗОЖ, общественной нравственности у подростков.	5-11 кл	В течение года		Зам.директора, медицинский работник, классные руководители, педагог-организатор
<b>7. Массовые мероприятия, направленные формирование положительных социальных навыков, пропаганду здорового образа жизни, укрепление детско-родительских отношений</b>					
<b>1</b>	Антинаркотические акции «Сообщщи, где торгуют смертью», «Тебе решать», «Думаю до, а не после», «Умей сказать «нет», «Займись спортом! Стань первым!»	7-11 кл	В течение года		соц. педагог, классные руководители
<b>2</b>	Общелицейские спортивные праздники, турслёты	5-11 кл	Сентябрь, июнь		учителя ф-ры, классные руководители
<b>3</b>	Массовые лицейские семейные праздники: «Фестиваль семейных традиций», «день рождения лицея». «День матери», акция «Поделись теплом», конкурс «Успешная семья» и др.	5-11 кл	В течение года		Зам.директора, учителя ф-ры, классные руководители
<b>8. Подведение итогов работы</b>					
<b>1</b>	Мониторинг эффективности профилактической работы за год (статистический отчет)	5-11 кл	июнь		Зам. директора
<b>2</b>	Педагогический совет		июнь		Зам. директора
<b>3</b>	Совещание по вопросам анализа эффективного взаимодействия лицея и органов профилактики		в течение года		Зам. директора
<b>4</b>	Освещение работы в СМИ, на сайте лицея Создание методической копилки лицея	5-11 кл	ежедневно		Зам.директора