

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Методическое и информационное сопровождение  
реализации рабочих программ воспитания**

**Методические рекомендации**

Киров  
2022

УДК 379.8  
ББК 74.202.58 (2 Рос – 4 Ки)  
М54

Печатается по решению Совета по научной, инновационной  
и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

*Казаринова О.В.*, и.о. проректора по научной и инновационной работе,  
заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО  
Кировской области»

*Кобелева Г.А.*, директор центра непрерывного повышения  
педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

*Коротаева Н.В.*, заведующий кафедрой дошкольного и начального  
общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

*Соловьева М.Ф.*, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ  
ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н., доцент

*Шабалина Н.Н.*, директор МБОУ гимназия №2 г. Кирово-Чепецка

М54 Методическое и информационное сопровождение реализации рабочих  
программ воспитания [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. О.В.  
Казаринова и др. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. – 99  
с.

Рекомендации по методическому и информационному сопровождению  
реализации рабочих программ воспитания предназначены для руководителей,  
заместителей руководителей, педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций, общеобразовательных организаций,  
профессиональных образовательных организаций и направлены на оказание  
помощи по реализации рабочих программ воспитания.

© ИРО Кировской области, 2022  
© Авторский коллектив, 2022



## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>Рекомендации по реализации модулей рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях .....</b>	<b>6</b>
Модуль «Классное руководство» .....	7
Модуль «Школьный урок».....	9
Модуль «Работа с родителями» .....	10
Модуль «Самоуправление».....	11
Модуль «Детские общественные объединения» .....	12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	12
Модуль «Профориентация» .....	13
Модуль «Школьные медиа».....	14
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	15
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	16
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	17
<b>Самоанализ воспитательной работы в образовательной организации .....</b>	<b>19</b>
Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .....	19
Анализ совместной деятельности детей и взрослых в образовательной организации.....	20
<b>Особенности реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях .....</b>	<b>22</b>
<b>Особенности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях .....</b>	<b>25</b>
<b>Региональные практики реализации программы воспитания .....</b>	<b>31</b>
Ценности как элемент уклада дошкольной образовательной организации ....	31
Организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и музея .....	42
Проект «Семейная карусель». Профилактика семейного и детского неблагополучия в Омгинском сельском поселении через организацию семейного лагеря отдыха.....	50
Модель самоуправления в общеобразовательной организации.....	56
Модель воспитания «крупными дозами» посредством реализации цикла школьных ключевых дел.....	76
Духовно-нравственное воспитание обучающихся через работу театральной студии «Театр и мы» .....	82
Студенческое самоуправление – объединенный студенческий актив (ОСА).....	87
Социальный проект «Выставка «Русское подворье» .....	99
<b>Информационные ресурсы.....</b>	<b>103</b>

## **Введение**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года в качестве одного из ключевых показателей, характеризующих достижение национальной цели в сфере образования. Воспитание строится на основе таких базовых для нашего общества ценностей как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров образовательных организаций.

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях Кировской области началась реализация программ воспитания, которая ориентирует участников образовательных отношений на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности.

Такой подход позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности воспитания детей и молодежи.

## **Рекомендации по реализации модулей рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях**

Целью воспитания в общеобразовательных организациях является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в **усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей контингента.

Задачи воспитания – это проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

За основу проектирования задач воспитания в конкретной школе можно взять перечень, указанный в примерной программе воспитания и соответствующий предлагаемым модулям:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Можно исключить те задачи, которые школа считает неактуальными для себя или добавить новые, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.

При реализации рабочей программы воспитания в школе возможно использование заложенных в модулях форм и видов деятельности, которые объединяют всех участников образовательных отношений.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом реализуется через:**

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;

– проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в деятельности, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса с применением игр и тренингов на командообразование, проведение походов и экскурсий, организуемых классными руководителями и родителями, празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления и творческие подарки, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися включает:**

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни и

специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которые трансформируются классным руководителем в задачи для школьника, решаемые совместно с педагогом;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную в том числе на формирование индивидуальных образовательных маршрутов и заполнение портфолио, где дети имеют возможность поставить цели на учебный год, зафиксировать динамику своих результатов в учебной и внеучебной деятельности, проанализировать успехи и неудачи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе осуществляется через:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями представляет собой:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



## *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также с целью налаживания конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, создания в их глазах позитивного имиджа школы, организации «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Работа организуется на групповом и индивидуальном уровнях.

### **На групповом уровне:**

- организация работы общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, Попечительского совета для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются тематические вопросы (возрастные особенности детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми и другие), проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам развивать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения);

#### **на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

#### **на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, совместного планирования и реализации дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих видах деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– организация работы разновозрастного редакционного совета обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- организация работы школьного медиацентра с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий (видеосъёмка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек);

- сопровождение официального сайта школы и соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- деятельность школьной киностудии, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

#### **на школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:



– регулярные пешие прогулки, литературные, исторические, биологические экспедиции, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Самоанализ воспитательной работы в образовательной организации

Самоанализ результатов реализации программы воспитания осуществляет образовательная организация. Это означает, что осуществляется он только для удовлетворения потребностей самой образовательной организации, а о его результатах она ни перед кем не отчитывается.

### *Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка, которое происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом.

Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

*Критерием*, на основе которого может осуществляться данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса. А осуществлять его могут педагогические работники совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лучше всего при помощи **метода педагогического наблюдения** за их поведением в их повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах, играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений. Метод наблюдения, если осуществлять его постоянно, дает постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития обучающихся. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, может регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности.

При использовании этого метода следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: списать задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может

дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

**Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами:** вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее: удовлетворены ли педагоги

- характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

### ***Анализ совместной деятельности детей и взрослых в образовательной организации***

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в образовательной организации воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

**А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляться анализ может совместно – педагогическими работниками, администрацией образовательной организации, обучающимися, родителями. Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть

перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

## **Особенности реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях**

С 1 сентября 2021 года образовательные программы дошкольных образовательных организаций в согласно положениям 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 приведены в соответствие и начали свою реализацию. На сайтах образовательных организаций также была размещена соответствующая информация о внесенных в ООП ДО изменений. В разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы могут принимать участие педагогические коллективы, а также родительская общественность.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Образовательный процесс – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...». В дошкольной организации сообщества участников образовательного процесса, как нигде, тесно связаны между собой. «Ключевые фигуры» образовательного процесса в ДОО знакомы всем: педагог – родитель (законный представитель) – ребенок.

При разработке рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях должны быть учтены ведущие принципы:

1. Одна организация – одна программа. В дошкольной образовательной организации разрабатывается и реализуется одна программа, содержащая направления воспитания для всех возрастных групп воспитанников. В программе в обобщенном виде должны быть описаны особенности ДОО.

2. Единство цели и результата. Цели и задачи, представленные в программе, связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов. Раскрывать их следует через модули и основные направления самоанализа воспитательной работы.

3. Трансформируемость программы. Программа разрабатывается на несколько лет в зависимости от принятого в образовательной организации решения. Но это не значит, что она не может меняться в течение этих лет. Программа может быть открытой для внесения корректив. Пример: Модуль, в котором было отражение деятельности реального воспитателя, может видоизмениться, если воспитатель уволился. Также модуль может расширяться,

если включается содержание деятельности другого педагога. А также если появляются новые формы работы с родителями и т.д.

4. Модульный принцип построения программы. Выбор количества модулей и их содержательное наполнение определяется реальными возможностями образовательной организации и потребностями родителей (законными представителями) воспитанников.

5. Доступность. Рабочая программа воспитания – это документ, которым пользуются не только педагоги дошкольной образовательной организации, но и родители (законные представители) воспитанников. Текст должен быть доступным, понятным, не содержать научных определений.

6. Связь рабочей программы воспитания и основной образовательной программы. В разработанной рабочей программе воспитания сохраняется связь с утвержденной основной образовательной программой ДОО. Этот документ фактически содержит содержание работы по основным направлениям воспитания, формы взаимодействия с родителями, перечень заявленных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации.

7. Принцип преемственности. Данный принцип в рабочей программе воспитания реализуется через согласование задач воспитания и развития на уровне дошкольного образования. Пример: В каждом разработанном модуле актуализированы формы воспитания для разных возрастных групп.

8. Принцип событийности. В рабочей программе воспитания отражен событийный подход, который находит свое отражение через представление ключевых мероприятий, включить современные формы воспитания, которые соотносятся с возрастными особенностями, интересами и образовательными потребностями на дошкольном уровне образования.

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р, определены основные направления развития воспитания.

Рабочая программа воспитания ДОО также определяет ценности и, исходя из них, направления воспитания:

Ценности	Направления воспитания
Родины и природы	патриотическое
человека, семьи, дружбы	социальное
знания	Познавательное
здоровья	физическое и оздоровительное
труда	трудовое
культуры и красоты	этико-эстетическое

В рабочей программе воспитания также определяется кодекс норм профессиональной этики и поведения. В связи с этим в должностные инструкции педагогов необходимо внести соответствующие изменения на основе трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог», которая предусматривает трудовые действия, направленные на реализацию воспитательных целей, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка...

Кроме того, в рабочую программу воспитания введены термины и понятия:

– Уклад образовательной организации – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

– Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

– Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Также появляются общности или сообщества ДООУ:

– Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

– Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

– Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

– Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Календарный план воспитательной работы представляется в любой удобной для ДОО форме, где отображаются основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы – от одного дня до нескольких месяцев. Для разработки календарного плана воспитательной работы ДОО рекомендовано использовать воспитательные события, обозначенные в Примерном календарном плане воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденном распоряжением

№Р-196 Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2021 года.



## **Особенности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Закон об образовании в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021–2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы следующие задачи воспитания:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

– обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Согласно стратегии воспитания до 2025 года основными направлениями развития воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

При этом развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает в том числе:

– обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

– разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям, преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

– развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов;

– развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры и др.

Воспитательное пространство Кировской области выстраивается по уровням: федеральный, региональный, уровень образовательной организации и уровень образовательной программы, в рамках которой разрабатывается и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Федеральный уровень определяется Стратегией развития воспитания до 2025 года; планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах; Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ; примерной рабочей программой воспитания; Примерным календарным планом воспитательной работы; календарем образовательных событий.

Региональный уровень определяется региональным макетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы; методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы; региональной концепцией воспитания.

Составлен региональный план образовательных событий, региональный календарный план памятных дат и событий. Их образовательные организации используют при планировании воспитательной работы.

На уровне региона, проводятся различные мероприятия, способствующие формированию личностных результатов студентов СПО.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области. При разработке рабочей программы воспитания следует учитывать особенности географического положения и историю Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

Уровень образовательной организации определяется программой воспитания (концепцией воспитания ПОО); годовым планом воспитательной работы, укладом ПОО.

От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях региона зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

На уровне образовательной организации основной целью является реализация воспитательной политики колледжа путем эффективной координации деятельности педагогов, родителей, классных руководителей, кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, социальных партнеров и других участников региональной системы воспитания.

Концепция воспитания ПОО аккумулирует задачи федерального и регионального уровня, уровня образовательной организации и является основой для разработки рабочих программ воспитания по профессии, специальности СПО.

Уровень образовательной программы СПО определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания (при наличии).

В календарном плане воспитательной работы конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году (курсу, семестру).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии) на весь срок

освоения основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Целью реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является формирование определенного набора личностных результатов (портрета выпускника).

Портрет выпускника выстраивается по тем же 4 уровням. И является уникальным по каждой профессии и специальности, в том числе:

- федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

- региональная составляющая (личностные результаты определенные субъектом Российской Федерации) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	<b>ЛР 13</b>
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	<b>ЛР 14</b>
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>ЛР 17</b>
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	<b>ЛР 18</b>

- составляющая ПОО задается Концепцией воспитания образовательной организации. Каждый техникум, колледж на заседаниях педагогического совета определяет перечень личностных результатов уровня образовательной организации;

- составляющая образовательной программы определяет перечень личностных результатов на основе примерных образовательных программ и запросов работодателей.

Реализация рабочей программы воспитания реализуются на модульном принципе. Как правило, в рабочую программу воспитания включают два модуля: «Учебное занятие» и «Внеучебная деятельность».

Содержание каждого модуля формируется профессиональной образовательной организацией с учетом направлений воспитания, определенных, Законом об образовании в Российской Федерации, Стратегии воспитания, региональной концепции воспитания:

- профессиональное воспитание и профориентация;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления

ПАВ;

- правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения;
- социальное партнерство;
- культурно-творческое воспитание;
- экологическое воспитание;
- финансовая грамотность,
- молодежное предпринимательство.

Разработку рабочей программы воспитания целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещаются на сайте профессиональной образовательной организации.

## Региональные практики реализации программы воспитания

### *Ценности как элемент уклада дошкольной образовательной организации*

Балахничева Людмила Александровна, заведующий,  
Митягина Мария Геннадьевна, старший воспитатель,  
Сулова Светлана Михайловна, педагог-психолог  
МКДОУ № 35 г. Кирова

У каждой дошкольной организации есть правила внутреннего распорядка, принятые и утвержденные, но нет зафиксированных правил образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, являющихся основой воспитания. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевая аудитория – педагоги, родители (законные представители), обучающиеся

При реализации модели используются:

- описание восстановительной технологии «круг ответственности» представлено на сайте <http://школьные-службы-примирения.рф>
- проектная деятельность представлена в пособии для педагогов ДОО Лидии Васильевны Михайлова-Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада.
- описание технологии 5S представлено <https://ru.wikipedia.org/wiki/5S>
- описания практики «День самоуправления» представлен в журнале «Старший воспитатель дошкольного учреждения» № 11 ноябрь 2020.
- Игра «Это наш ребенок» за основу взята шоу «Это мой ребенок!» канала СТС
- авторская программа «Это я!» составлена на основе программ Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно» и Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Образовательный процесс – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [1]. В дошкольной организации сообщества участников образовательного процесса, как нигде, тесно связаны между собой. «Ключевые фигуры» знакомы всем, педагог – родитель (законный представитель) – ребенок.

Основная образовательная программа МКДОУ № 35 г. Кирова разработана в соответствии на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», так как нам близки убеждения авторов программы относительно роли взрослого в детском развитии. Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек – это взрослый и ребенок. Взрослый выступает в роли носителя правильной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому [12].

Но каждое из сообществ является организатором для соблюдения традиций, ритуалов, правил, несущих определенную воспитательную ценность.

Модель Уклада выглядит следующим образом

Каждая ключевая фигура в определенный момент становится инициатором и связана с другими участниками образовательного процесса, в том числе и своего сообщества. Ключевая фигура в центре действия и непосредственно активно взаимодействует преимущественно с одним из сообществ образовательного процесса, но это не говорит о том, что два другие в стороне. Они являются участниками, но их роль зависит от традиции/ритуала, где-то они соучастники, где-то участники, где-то наблюдатели, чаще всего активные. Всех их объединяют традиции и ритуалы, которые существуют или находятся в стадии формирования в настоящий момент. Для удобства восприятия модель представлена в виде таблицы 1.

Таблица 1

Инициатор	Традиции	Ценности	Сообщества
Родитель	Знакомство с родителями – «круг ответственности»	Общение	Родители
	Психолого-педагогическое просвещение с привлечением социальных партнеров Игра «Это наш ребёнок»	Сотрудничество, мудрость. Раскрытие личностного потенциала ребёнка во совместной деятельности со взрослым	Дети
	«День/час самоуправления»	Мудрость	Педагоги
Дети	Детский мастер-класс (со средней группы)	Ответственность	Дети
	Проекты (технологии 5S)	Образование	Педагоги
	«Профессии моих близких»	Труд	Родители
Педагоги	«День открытых дверей» в новом формате	Профессионализм	Родители
	Экскурсии, как часть воспитательной среды Программа «Это я!»	Уважение, Родины. Личность, дружба, общение	Дети
	Педагогический кружок	Единство	Педагоги

Как же это реализуются, и какие ценности несут вышеуказанные формы организации деятельности?

1. «Круг ответственности» – «первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем» [15]. Эта



технология применяется в работе с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей и (или) при поступлении новых детей в коллектив группы. Данная восстановительная практика, позволяет обеспечить более тесный контакт между людьми, его главная цель принятие совместного решения. Это групповой сбор, где участники сидят по кругу и видят друг друга. На первом этапе воспитатель и (или) ст. воспитатель, педагог-психолог, он же Хранитель Круга, рассказывает об основных правилах Круга. Например, одно из правил – уважать символ слова. Символ слова – это любой мелкий предмет, который удобно держать и передавать из рук в руки. Символ слова передается только в одну сторону, в одном направлении по кругу. На первом этапе Хранитель круга эмоционально настраивает родителей на работу, обозначает с какой целью был собран круг общения и говорит о тех чувствах, которые он испытывает на данный момент. Далее он передает символ слова рядом сидящему и просит его высказаться о том, что он знает по заданной теме и что испытывает держатель символа, и так по кругу. Символ слова должен совершить полный круг. Второй этап Круга заключается в ответе на вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы всем участникам было комфортно?». На третьем этапе все вместе рассматривают возможные варианты решения. На четвертом этапе Круга достигается взаимопонимание между всеми участниками Круга, определяются пункты соглашения и последующие шаги по созданию коллектива группы. Пятый этап – закрытие и подведение итогов.

Его основная ценность – ценность общения. Возможность у родителей получить достоверную информацию, создать условия, чтобы мысли педагога и родителей были услышаны другими людьми.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей – одна из традиционных задач дошкольного образования. Помимо привычных форм бесед, родительских собраний в нашем ДОУ традицией стали практикумы для родителей старших и подготовительных групп. Темы практикумов формируются из актуального запроса родителей, как правило, они связаны с эмоциональным, интеллектуальным или физическим развитием детей.

В последнее время традицией становится общение педагогов и родителей с использованием возможностей сети Интернет. Такая форма как сетевого (онлайн) взаимодействия помогает использовать в воспитательном процессе потенциал социального окружения ДОУ, а для родителей ценна тем, что они могут воспользоваться психолого-педагогической помощью в удобное для себя время. Так, например, 2021 году благодаря сотрудничеству с Автономной некоммерческой организацией «Центр методической и психологической поддержки и наставничества «Территория понимания и саморазвития» при поддержке фонда президентских грантов в рамках реализации проекта «Академия бережливого детства» были проведены онлайн собрания «Академия бережливого детства». Родителей (законных представителей) своевременно информировали через официальный сайт образовательной организации, сообщества группы в мессенджерах о предстоящих семейных мероприятиях и т.п.

Во взаимодействии сообществ раскрывается ценность сотрудничества и мудрости. От совместной работы, делясь информацией, расширяя кругозор, знакомя партнеров, можно прийти к большим достижениям – реализуется ценность сотрудничества. Ценность мудрости – партнеры подталкивают друг друга не только отдавать – получать знания, но поразмыслить о своем опыте, уточнить свои знания.

### 3. Конкурс-игра для детей и родителей «Это наш ребёнок!»

Эта игра предоставляет возможность родителям увидеть себя глазами детей, наметить для своей семьи новые формы общей деятельности. Акцентируя ценность семьи, мы стараемся воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, создавать условия для улучшения взаимопонимания в детско-родительских отношениях. Принять участие в игре в первую очередь приглашаются семьи, где у родителей (законных представителей) разные подходы к воспитанию ребенка и (или) испытывающие напряжение в отношениях, в том числе семьи на грани развода, социально неблагополучные.

Игра состоит из нескольких этапов-конкурсов. Родители узнают себя по словесному описанию детей, записанному заранее. В следующих конкурсах они пытаются угадать ответы своих детей на такие вопросы, как твой самый любимый мультфильм; кто тебя укладывает спать; что чаще всего готовит мама на ужин; как ты чаще всего проводишь время дома; кто главный в вашей семье; какому подарку обрадуется мама; что нужно сделать, чтобы порадовать папу; какой подарок хотел бы получить ты? Обсуждая в паре возможный ответ ребёнка, родители имеют возможность осознать особенности внутрисемейных отношений, как их видит ребенок, сделать выводы о своей роли в семье. Родители выбирают автопортрет своего ребёнка в полный рост, вдвоём одевают ребёнка на скорость, слушают «рассуждалки» детей о том, зачем нужны дети в семье. Эта игра всегда проходит в атмосфере эмоционально-творческой активности у детей и взрослых, душевного тепла, доброты, отзывчивости.

В основе игры ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

4. «День/час самоуправления» – это творческая форма взаимодействия, широко применяемая в школе и неоправданно редко в детских садах. Наше учреждение, на перспективу, рассматривает данное взаимодействие как традицию. Сделаны первые шаги в этом направлении: привлекая родителей сначала к мастер-классам от педагогов, до мастерилки, проводимых родителями для группы детей. Взаимодействие в рамках «Часа/дня самоуправления» поможет вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, повысить уровень просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, будет способствовать повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

А значит укрепим такие ценности как доверительные отношения, объединяющие партнеров в одну команду, побуждающие делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, так и ценность уважения. способность считаться с границами и интересами партнеров, видеть и признавать

их достоинства, замечать индивидуальность, соблюдать социально-допустимый формат общения, взаимодействовать.

5. Детский «мастер-класс» – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

При создании «мастер-класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательской, познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Ребенку предоставляется свобода выбора и самостоятельности. Дети проводят мастер – классы не только по изготовлению поделок, но и обучают других детей: играть в шашки, инсценировать сказки, потешки и т.д.

В настоящее время это традиция для детей в старшем дошкольном возрасте, с перспективой на средний возраст.

Раскрываем ценность ответственности, когда дети чувствуют личную ответственность за успех в определенной области своего сообщества или группы. Это способствует уверенности в себе и может привести к глубокому чувству выполненного долга.

6. Проект – это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях. В центре этой деятельности находится работа над межпредметной, интересной для детей темой и ее включенность в образовательный контекст. Воспитательный смысл проектов заключается в следующем: во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношении к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

Особенность реализации наших проектов, в подходе педагогов к осуществляемой деятельности, она реализуется с помощью технологии 5S, так как 5S разработана для производства, мы переложили для себя, следующим образом:

1. «сортировка» (нужное – ненужное) Нужные – ценности, которые оставляй, ненужное – выброси!

2. «соблюдение порядка» (аккуратность) Как сделать это рационально?

3. «содержание в чистоте» (уборка) – донести до родителей значимость ценностей, зачем над этим работать, мотивировать детей зачем это надо делать.

4. «стандартизация» (установление норм и правил) – выработка привычки в соответствии с разработанными алгоритмами.

5. «совершенствование (самодисциплина) – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и алгоритмов.

Периодично смотри критично на свое рабочее место «Что можно улучшить?»

Ценность образования здесь ключевая, у детей это средство получения знаний, умений, навыков, предпосылок к универсальным учебным действиям,

которые необходимы им в школе. У взрослых – это включение себя процесс обучения на протяжении всей жизни и продолжения понимания посредством проницательного понимания.

7. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями отражена ФГОС дошкольного образования [4, п. 2.6 II]. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к различным видам труда. В нашем детском саду реализуются мини-проекты «О профессиях моих близких», где дети с родителями (законными представителями), старшими братьями или сестрами, готовят виртуальные экскурсии (просмотр презентаций и (или) видео) сопровождающее рассказом о месте работе, функциях и особенностях профессии. В перспективе планируем с детьми старшего возраста «поиграть в журналистов», т.е. обсудить с ними вопросы для будущих блиц-интервью, которые они проведут со своими близкими об их профессии и снимут это на видео, что бы смогли увидеть дети разных групп в удобное для них время, тем самым создадим видеотеку интервью о различных профессиях.

Главное в данной традиции – это ценность труда. Деятельность каждого человека, которая связана с трудом, направлена на создание материальных и духовных ценностей. Без этих ценностей общество и человек, в частности, не могут развиваться.

8. «День открытых дверей» это другая сторона медали «Дня самоуправления». Если «самоуправление», дает возможность «побыть на месте» того или иного сотрудника детского сада, то «День открытых дверей», позволяет увидеть работу сотрудников в целом, знакомиться с традициями детского сада, правилами, причем не только родителям, чьи дети посещают наш детский сад, но и родителям будущих воспитанников. Так как зачастую в такой час/день (или тематическую неделю) родители присутствуют на тех открытых мероприятиях, где участвует их ребенок, они не могут видеть работу всего коллектива, а родители будущих воспитанников зачастую не имеют такой возможности вообще. Мы уже сделали шаг в решении данной проблемы, применяя современные информационные технологии, создавая тематические блоки используя онлайн-формы. Все желающие, посещая наш официальный сайт, могут оценить работу как специалистов, так и воспитателей групп. Создать такой сайт не сложно, заранее спланировать концепцию, отснять, сфотографировать, и т.п., загрузить их на сайт и в нужное время останется только поделиться ссылкой.

Профессионализм выступает значимой нравственной ценностью для одних партнеров, как критерий мастерства педагога, для других понимание специалистом своего профессионального долга, личной ответственности.

9. Воспитательная среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Значение воспитательной среды состоит, в том, что развитие ребенка происходит в «естественной» среде его обитания (бытия – *Л.Н. Ходусов*). Для этого стараемся использовать все имеющиеся у нас ресурсы и пространства в том числе холлы детского сада. Опираясь на принципы музейной педагогики созданы и

функционируют 5 мини-музеев – выставок: Спорт, Традиции, Галерея, Космос, Континенты. Один раз в учебный год тематика их обновляется. Наполнение мини-музеев происходит за счет продуктов проектной или исследовательской деятельности детей и взрослых. Итоговым мероприятием является экскурсия по мини-музею-выставке, где экскурсоводами выступают дети. Экскурсия состоит из двух блоков. Первый блок непосредственно выступление детей. Это краткий, доступный, хорошо пересказываемый текст. В качестве помощи (подсказки) дети-экскурсоводы при рассказе могут использовать наглядность, схемы, пиктограммы. Во время своих выступлений дети – экскурсоводы проводят с посетителями экскурсии (гостями), физкультминутки, загадывают загадки, знакомят с экспонатами, показывают видеоролики, задают различные вопросы. Обязательное условие при подготовке к экскурсии, должен быть выступление о нашем регионе в рамках заданной темы экскурсии. Второй блок интерактивная игра, которую проводит педагог в музыкальном или спортивном зале. Выполняются задания по тематике, но не требующие специальной подготовки от слушателей. Во время подсчета баллов членами жюри дети знакомят гостей с интересными фактами (проектами) не вошедшими в экскурсию.

Экскурсия длится от 30 минут, поэтому не разговаривать, не бегать, а вести себя в соответствии с правилами поведения – это проявления уважения.

Ключевая ценность – уважение. Оказывать и получать уважение важно, потому что это развивает чувство связи между людьми и позволяет чувствовать себя комфортно, выражая себя другим.

10. «Воспитание чувств», развитие способностей понимать и принимать свои и чужие эмоции, и как следствие способности контролировать свои эмоциональные проявления, лучше понимать и взаимодействовать с окружающими – это одна из линий нашей модели воспитания. Работа в этом направлении начинается с момента поступления ребёнка в ДООУ. С детьми 4–5 лет ведётся работа по авторской программе эмоционального развития «Это я!». Раз в неделю с группой детей занимается педагог-психолог, в дальнейшем игры и упражнения используются воспитателями в различных режимных моментах. В ходе деятельности дети совместно с педагогом обсуждают и проигрывают различные коммуникативные ситуации. При этом педагог может сделать акцент на ощущениях и эмоциях самих детей, постепенно переводя взгляд ребёнка на «другого» (друг, мама, папа, воспитатель). Играя в коммуникативные игры, рассказывая сверстникам о своих эмоциях, изображая эмоции при помощи мимики, движений, в рисунках и пластике, дети учатся положительному самоотношению и принятию других людей, развивают рефлексивные навыки на основе осознания своих эмоций. Важным эффектом данной деятельности является снижение эмоционального напряжения, формирование навыков самопомощи.

Эта программа помогает в утверждении таких ценностей, как ценность личности, дружбы, общения.

10. Педагогический кружок – это тематический клуб по интересам. Данный вид объединений, каждый учебный год, ставит разные цели перед членами кружка. От профессионального самоопределения, создания оптимальных

условий для интеллектуального развития до разумного досуга, отдыха и развлечений. Плановые встречи в последний четверг месяца. Отвечает за это направление, как правило, педагог-психолог.

Ценность данного объединения в ощущении единства, взаимоуважения, возможности полноценной самопрезентации личности в коллективе единомышленников. Единство порождает сотрудничество, повышает энтузиазм, мотивацию педагогов и создает благоприятную атмосферу эмоциональной вовлеченности в совместную деятельность. Когда педагог ценит единство, верит в укрепление чувства принадлежности и улучшение благосостояния каждого, он транслирует это и в других сообществах, укрепляя единство среди детей и родителей.

Реализовать модель Уклада может реализовывать специалист, обладающий психолого-педагогическими знаниями закономерностей развития детей дошкольного возраста (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по дополнительному образованию и т.п.)

Методические материалы, важные для реализации программы, указаны в списке подтверждение соблюдения правил заимствования под номерами: 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16.

Для реализации модуля необходима развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Настоящая программа может быть реализована за счет имеющихся в свободном доступе в Интернете информационных ресурсов, обозначенных в списке подтверждение соблюдения правил заимствования

При формировании модели организации внутреннего контроля за реализацией технологии мы руководствовались Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества образовательной услуги (результатов);
- оценка качества процесса;
- оценка условий реализации образовательной услуги;

Направление контроля	Показатели	Инструмент
Качество результатов	– соответствие уровня освоения требованиям ФГОС ДО (достижение планируемых результатов: качественные и количественные); – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством (дети, педагоги, родители);	Наблюдение, проведение первичной и итоговой диагностики, посещение педагогических мероприятий, изучение документации (рабочие программы), анкетирование воспитателей, родителей (законных представителей)
Качество реализации	– соответствие практик/технологии требованиям ФГОС ДО и потребностям детей; – соответствие запросам родителей;	Изучение документации, анкетирование, посещение и анализ педагогических мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– качество реализации деятельности;</li> <li>– качество индивидуальной работы с обучающимися;</li> </ul>	
Качество условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое обеспечение;</li> <li>– комплексное оснащение;</li> <li>– кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава;</li> <li>– повышение квалификации педагога;</li> <li>– профессиональная компетентность педагога;</li> <li>– результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности;</li> <li>– наличие предметно пространственной развивающей среды;</li> <li>– психологический климат;</li> <li>– комфортность</li> </ul>	Наблюдение

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные:

- качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой педагогической диагностики. Результаты анализируются и на этом основании делается вывод об усвоении программы;

- количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества обучающихся имеющих положительную динамику освоения программы Воспитания дошкольного образования.

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп) КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н.). В картах отражены показатели развития ребенка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности.

Факторы, влияющие на достижение результатов, можно разделить на две группы – внутренние и внешние.

Внешние:

- готовность родителей (законных представителей) к диалогу;
- индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) в том числе здоровье детей.

Внутренние:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень квалификации. При этом педагогические работники должны обладать всеми основными компетенциями, уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе;

- сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность.

Модуль апробируется с 01 сентября 2021 года в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» города Кирова. Принимаю участие обучающиеся с 2х до 8 лет, их родители (законные представители). Ежегодно в апреле проводится анкетирования родителей с целью улучшения качества образования.

*Список используемых источников*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. 56.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года N 1155.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 2. – М., 1982.

6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 3. – М., 1983.

7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 6. – М., 1984.

8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996

9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М., 1983.

10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.

11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.

12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа занятий Давайте жить дружно. ... Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2001. – 160 с.

13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208 с.

14. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017.

15. Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. Выпуск 2 / Сост. Н. Копелянская. – М., 2015. – 236 с.

16. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду: Пособие / А. М. Виноградова и др.; Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 221 с.

17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 336.

18. Безрукова, М.И. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания / М.И. Безрукова, Н.Н. Волкова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 3 (18). – С. 9–11. – [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>

19. Лохова Н.И. Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/01/detskiy-master-klass-kak-novaya-kulturnaya-praktika-v-doshkolnoy>

20. Сайт Школьные службы примирения [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа <http://школьные-службы-примирения.рф>

21. Топорова Н. День самоуправления. Как пригласить родителей на занятия, чтобы не нарушить санитарные требования // Старший воспитатель дошкольного учреждения. – 2020.



– № 1. [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа  
<https://e.stvosпитatel.ru/849883>

## ***Организация совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и музея***

Корчёмкина Александра Андреевна, старший воспитатель,  
Щелчкова Ольга Николаевна, Лосева Надежда Николаевна,  
Лосева Ольга Владимировна, Киселева Мария Владимировна,  
Юкляева Оксана Геннадьевна, воспитатели  
МКДОУ № 192 города Кирова,  
Яшпаева Светлана Аркадьевна, лектор-экскурсовод МВЦ «Диорама»

В контексте реализации ФГОС ДО важно, чтобы дошкольное учреждение использовало дополнительные резервы и образовательные ресурсы в процессе обучения. Установление связей между детскими учреждениями и обществом можно рассматривать как способ повышения качества дошкольного образования через культурно-образовательное пространство. Сегодня это образовательная система для организации досуга и воспитательной деятельности детей посредством различных форм культурной деятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением основано на определении конкретных задач, исходя из потребностей и интересов всех участников образовательного процесса с целью удовлетворения их потребностей.

Музей и детский сад являются представителями двух разных систем – культуры и образования. Эти два института, каждый со своими приемами и методами выполняют общие задачи – воспитательные и образовательные, формируют личность гармонично развитую, творческую, активную.

Перенос части процесса обучения в пространство музея способствует максимальной реализации задач образовательной деятельности. Находясь в пространстве музея и знакомясь с его экспозициями, ребёнок погружается в культуру прошлого, знакомясь с его ценностями.

В связи с этим творческой группой МКДОУ № 192 города Кирова была разработана программа, направленная на сотрудничество музея и детского сада: отдела Кировского областного краеведческого музея – Музейно-выставочного центра «Диорама» – с муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 192» города Кирова.

Осознавая значимость введения современных технологий в образовательную сферу, работники музея разработали вариативные экскурсии для дошкольников. При разработке программы была поставлена цель: обогащение методики преподавания с помощью образовательной деятельности и экскурсий.

Разработанная программа способствует решению образовательной задачи – формирование ценностного, эмоционально окрашенного отношения дошкольников к культурному наследию родного города и страны. Программа имеет многоуровневый характер и состоит из нескольких разделов, обращенных к разным возрастным группам детей.

Дошкольную ступень образования можно рассматривать как подготовительный этап для музейной педагогики, а музейную педагогику в

детском саду как один из компонентов подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе и образовательных учреждениях дополнительного образования. В процессе познавательной и игровой деятельности в детском саду ребенок знакомится с таким важным явлением культурной жизни общества, как музей. Знание и представления, полученные в процессе образовательной деятельности, закрепляются и актуализуются посредством личного игрового опыта.

Основная цель этой деятельности – это воспитание у детей интереса к музею, как социальному объекту, являющемуся научным и культурным центром, формирование желания побывать в знаменитых музеях России и мира.

Постепенное освоение окружающего пространства, углубление представлений о времени с опорой на собственный опыт, личные эмоции, чувства, переживания позволяют сформировать у ребенка целостное восприятие окружающего мира.

Максим Горький писал: «Не зная прошлого невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего». В современных условиях поисков истоков духовного возрождения России важно поддержать свою национальную культуру, сконцентрировать в себе характер народа, воспитать достойную личность, которая может развивать и сохранять народные традиции родной страны.

Современный детский сад всё больше становится открытой социокультурной системой. И особая роль в личностном развитии дошкольника в ней отводится музейной педагогике. Музей является тем духовным «наполнителем», который не позволит предать забвению историю, будет поддерживать в детских сердцах чувство любви и уважения, привязанности к дому, малой родине, всей стране. Одним из наиболее действенных путей решения задач по духовно-нравственному воспитанию – это предоставление детям возможности познакомиться с музеями, воспитания у них потребностей и интереса к посещению музеев.

Цель практики: воспитание у детей дошкольного возраста нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование у детей дошкольного возраста представления о музее;
- 4) создание условий для освоения социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В образовательном учреждении имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога,

творческая мастерская, музыкальный зал, спортивная площадка, участки для прогулок детей, групповые помещения, оборудованные с учетом возраста детей. Имеется необходимое для обучения техническое оснащение: ноутбуки и принтеры в каждой группе, переносной экран и проектор.

МКДОУ № 192 города Кирова реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому воспитанию детей. Одной из ведущих задач программы является формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В методическом кабинете оформлен и систематизирован методический инструментарий, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса. Подобрана литература по тематике проекта. Изучен и собран материал по теме проекта других дошкольных учреждений.

Критерии эффективности проекта:

- полученные результаты соответствуют ожидаемым при наименьших затратах ресурсов;
- произошли существенные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса в современных условиях детского сада;
- педагогический опыт может быть транслированы на муниципальном и региональном уровнях;
- повышается мотивация педагогического коллектива к широкому применению опыта. К деятельности привлечены родители, общественность.

Конечные результаты реализации проекта:

- создание комплексной системы мини-музея в ДОУ;
- обобщение и распространение опыта на тему: «Организация сотрудничества с Кировским областным краеведческим музеем»;
- повышение компетентности и профессионализма педагогов в музейной культуре;
- качественное изменение условий для личностного развития дошкольников через оснащение материально-технической базы по данному направлению;
- совершенствование системы у всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- участие ДОУ во всероссийских, региональных и городских конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации практики:

\* для педагогов: повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике; современные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса; интеграция музейной педагогики с разными видами дошкольной деятельности детей.

\* для воспитанников: повышение качества усвоения знаний детьми во время образовательной деятельности; появление интереса к музейной культуре; развитие гражданственности и личностных качеств дошкольников; повышение качества воспитания и образования дошкольников.

Основными формами взаимодействия с отделом Кировского областного краеведческого музея – Музейно-выставочного центра «Диорама» являются

экскурсии, конкурсы, мастер-классы, познавательные беседы, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия и праздники, посещение выставок, участие в работе студий и секций.

### Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

Этапы	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап – подготовительный	Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта	Мониторинг и анализ состояния специализированной образовательной среды в ДОУ (нормативные документы и методический материал)	Август 2021	Изучение и подбор нормативных документов
	Изучение возможности внедрения музейной педагогики в практику ДОУ	Проведение диагностического обследования воспитанников; анкетирование педагогов и родителей «Музейная педагогика в ДОУ». Заключение договора о сотрудничестве с КОГБУК "Кировский областной краеведческий музей"	Сентябрь 2021	Утверждение творческой группы; изучение с последующим обсуждением отчета результатов анкетирования; разработка проекта; заключение Договора о сотрудничестве
	Заседание творческой группы	Разработка и утверждение плана и проекта работы в рамках сотрудничества	Сентябрь 2021	Утверждение проекта
2 этап – практический	Организация сотрудничества с отделом Кировского областного краеведческого музея – Музейно-выставочного центра "Диорама" согласно плана работы	Посещение МВЦ Диорама согласно разработанному и утвержденному плану. Проведение музейных занятий в рамках плана	В течение года	Применение вариативных форм работы с детьми по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

	Использование разнообразных форм в работе с родителями	Педагогический мониторинг, который позволяет выявить интересы и потребности родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания дошкольников; семинары, творческие гостиные, открытые занятия для родителей по музейной педагогике, дискуссии и прочее; проведение викторин, конкурсов, досугов	В течение года согласно плану	Повышение компетенции родителей в вопросах музейной педагогики. В конце года повторное анкетирование, по которому можно судить об удовлетворении запросов родителей
3 этап – аналитический	Определение эффективности работы коллектива в рамках музейной педагогики	Проведение контрольно-диагностического обследования дошкольников по усвоению технологии	Апрель 2022	Дошкольники научились: <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно рассматривать и обследовать музейные экспонаты;</li> <li>- определять свойства музейных предметов и экспонатов, выделять средства художественной выразительности; высказывать предпочтения;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в художественно – творческой и эстетической деятельности;</li> <li>- соблюдать правила поведения при посещении музеев, правила обращения музейными ценностями, бережного</li> </ul>

				отношения к музейным экспонатам; - отражать полученные эстетические представления в собственной деятельности: играх, рисунках, поделках, музыкальном и речевом творчестве - применять полученные знания на практике
--	--	--	--	---

### Учебно-тематический план

В течение учебного года проводятся педагогические мероприятия, связанные с образовательной программой детского сада и согласно календарю памятных дат. Музейные занятия по патриотическому, социально-коммуникативному, художественному направлениям проводятся 1 раз в месяц.

№ п/п	Дата	Направление деятельности	Программное содержание
1	сентябрь 2021	Экскурсия по МВЦ «Диорама»  Музейное занятие «Диорама глазами детей»	Знакомство с музеем, ознакомление с основными правилами поведения в музее. Знакомство детей с полотном «Установление Советской власти в городе Вятка»
2	октябрь 2021	Кинолекторий «Слово о городе на Вятке»	Знакомство с историей родного города
3		Музыкальный праздник в каждой возрастной группе «Осенины»	Закрепление знаний о народных традициях и народных подвижных играх
4	ноябрь 2021	Музейное занятие «Золотые руки мастера»	Знакомство с вятскими ремеслами
5		Творческая игра «Мой самый удивительный народ»	Знакомство с культурными традициями русского народа, проживающих на территории Кировской области
6		Выставка игрушек наших мам и бабушек, посвящённая дню матери	Использование приемов музейной педагогики для создания выставки

7	декабрь 2021	Музейное интерактивное занятие «Здравствуй, праздник, Новый год!»	Знакомство с историей возникновения праздника, о праздновании в разных странах
8	январь 2022	Развлечение «Коляда, коляда...»	Игровое развлечение с детьми дошкольного возраста
9		Музейное занятие «Всякая душа празднику рада»	Знакомство с древнеславянскими, христианскими и народными праздниками
10	февраль 2022	Литературно-музыкальная гостиная «Слава воинской доблести!»	Знакомство с историей возникновения и развития российской армии
11		Спортивное развлечение с родителями с приглашенным богатырем Виктором Вятским	Знакомство с народными играми Вятской края
12		Развлечение для детей дошкольного возраста «Масленица»	Знакомство с традицией проведения праздника Масленица
13	март 2022	Музейное занятие «В гостях у Марьи-искусницы»	Знакомство с дымковской игрушкой, матрешкой, изделиями из капо-корня
14		Лекторий «Дружба и братство – лучшее богатство»	О национальностях Кировской области
15	апрель 2022	Игровая викторина «Традиции живая нить»	О современных праздниках
16	май 2022	Музейное занятие «У Вечного огня»	Знакомство с историей праздника 9 мая
17		Игровое мероприятие для детей дошкольного возраста «Назад в прошлое»	Закрепление полученных знаний

Результативность.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, позволил выделить следующие критерии, определяющие:

- уровень представлений о прошлом города;
- уровень представлений о навыках поведения в музее, его назначении, правил музейного поведения;
- эмоциональное отношение к событиям, истории нашего города, края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

**высокий** – дети знают, что такое музей, и имеют представление о его назначении, им знакомы правила музейного поведения; соотносят понятие и реальные вещи или события, связанные с историей Кировской области;

**средний** – могут объяснить, что такое музей, имеют не четкие представления о его экспонатах; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в музее;

**низкий** – дети не знают, что такое музей, даже при помощи взрослого не могут выделить правила музейного поведения; не проявляют интерес к музею и изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях и в музее

Показателями результативности опыта являются уровень представлений детей:



- о музее и музейном поведении;
- об истории нашего города;
- положительное эмоциональное отношение к этим событиям.

### Методики для измерения

Наименование показателя	Используемая методика
Представление о музее и музейном поведении	Беседа «Историко-краеведческий музей»
Представление о военной истории нашего края	Беседа «Что я знаю о военной истории края?»
Эмоциональное отношение к истории Кировской области	Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений, связанных с историей

Поддержанию у ребенка интереса в приобщении к региональной культуре способствует взаимосвязь ДОО с Краеведческим музеем. Именно музейная обстановка благотворно влияет на восприятие ребенком краеведческого материала и реализации регионального компонента. Сотрудниками ДОО и музея была проведена большая предварительная работа, изучены программные задачи ДОО по региональному компоненту, проведены консультации по конкретным темам музейной педагогики.

Взаимодействие детского сада с музеем решает следующие задачи: раскрыть через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины; научить детей видеть интересное и познавательное; красивое в обыденном, высокое в малом; познакомить детей с культурными традициями своего города, района; знать природные богатства своего края.

Использование разнообразных форм работы (музейной педагогики): театрализации, бесед, рисования, рассматривания экспонатов, атрибутов, – способствует повышению интереса детей к истории родного края, развитию познавательной активности, любознательности, внимания.

В процессе занятий у детей обогащается словарный запас: точно и правильно использовать слова, обозначающие предметы быта и явления природы; задавать вопросы, делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми. Свои представления о родном крае воспитанники отражают в играх, рассказах, рисунках.

#### *Список используемых источников*

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
3. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Дом «Карапуз», 2000. – 253 с.
4. Полунина В.Н. Искусство и дети. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
5. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

6. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с.

7. Интернет-ресурсы: <http://www.maam.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://doshkolnik.ru>.

***Проект «Семейная карусель». Профилактика семейного и детского неблагополучия в Омгинском сельском поселении через организацию семейного лагеря отдыха***

Котельникова Раиса Николаевна, директор,  
Воробьева Светлана Павловна, учитель,  
Слесарева Наталья Михайловна, учитель  
МКОУ СОШ д. Дым-Дым Омга  
Вятскополянского района

Семейное воспитание является основой развития личности ребёнка. Неблагополучие ребёнка, как правило, связано с тем, что не в каждой семье есть благоприятные условия для развития ребёнка: невысокий уровень жизни населения, алкоголизация родителей, отсутствие заботы о ребёнке, утрата семейных связей и другие факторы.

Деревня Дым-Дым-Омга, являющаяся центром Омгинского сельского поселения, – удалённый от районного центра населённый пункт (до города Вятские Поляны 37 км). Поселение многонациональное, основное население удмуртское, также проживают русские, татарские, марийские семьи. Многие мужчины, не имея возможности трудоустроиться по месту жительства, работают вахтовым методом в других регионах. Среди женщин много безработных, поэтому материальный достаток жителей деревни в основном невысокий. В последние годы увеличивается количество неполных семей, идёт отток молодёжи из деревни, в связи с тем, что уровень жизни на селе значительно ниже, чем в городе.

Забота о подрастающем поколении лежит на плечах не только родителей, родственников, но и сельского сообщества в целом. Поэтому жители деревни активно поддерживают инициативы школы, направленные на воспитание у детей любви и уважения к родному краю, его истории и культуре. У школы имеется опыт реализации социально значимых муниципальных и региональных проектов: «Голубой островок надежды» (благоустройство родника), занявший 2 место в областном конкурсе природоохранных проектов; «Зеленый островок надежды» (восстановление школьной теплицы), «Островок деревенских традиций» (создание фильма «День в удмуртской деревне»). Особенностью воспитательной работы школы является целенаправленная деятельность по развитию национальных культурных традиций (в школе созданы взрослый и детский фольклорные ансамбли), тесное сотрудничество с учреждениями культуры.

Как субъект системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, образовательное учреждение осуществляет системную

работу с семьями обучающихся, организует досуговую занятость детей и подростков, выстраивает индивидуальные маршруты воспитательной работы с детьми. В школе сложился профессиональный педагогический коллектив, который пользуется авторитетом в поселении.

Условия жизни в Омгинском сельском поселении во многом обусловлены некоторой изолированностью от других населённых пунктов, отсутствием регулярного транспортного сообщения с районным центром, ограниченными возможностями получения дополнительного образования детей. Поэтому образовательное учреждение и Дом культуры делают многое для организации занятости и развития детей, особенно в каникулярное время.

Проблема летней занятости детей и подростков в Омгинском сельском поселении является чрезвычайно актуальной. Не менее актуальна проблема формирования ответственного отношения родителей к своим обязанностям по воспитанию детей. Как правило, дети редко выезжают в лагеря отдыха за пределы района. Родители, занятые на личных приусадебных участках, работающие вахтовым методом в других регионах, озабоченные житейскими проблемами, нередко пассивно относятся к воспитанию детей, не контролируют их времяпрепровождение в свободное от занятий время.

В Омгинском сельском поселении имеются случаи бытового пьянства, распития спиртных напитков несовершеннолетними в вечернее время. Из-за безответственного отношения родителей к воспитанию своих детей подростки становятся безнадзорными. Так, трое учащихся школы, совершивших правонарушения в летние каникулы, были поставлены на учет в КДН и ЗП. Многие родители не могут противопоставить семейную позицию, семейные устои, родительский авторитет негативному влиянию асоциальных факторов.

В стремлении найти новые, более эффективные формы укрепления детско-родительских связей, образовательное учреждение инициировало проект «Семейная карусель», целью которого является поддержка воспитательных функций семьи в отношении несовершеннолетних, укрепление детско-родительских отношений. В основе проекта – совместный детско-родительский досуг и отдых в летнем семейном лагере. Сроки проведения лагеря – август месяц. Традиционно в июне дети и педагоги заняты в летнем школьном оздоровительном лагере, в июле – работают в трудовых бригадах, на пришкольном участке, а в последний летний месяц несовершеннолетние не охвачены организованными формами занятости. Учитывая, что в дневное время жители заняты летними работами, время работы лагеря – вечерние часы.

Данная форма работы с семьёй является новой в районе, она эффективна в системе первичной профилактики правонарушений. Участники лагеря в неформальной, дружеской атмосфере приобретают новые родительские компетентности, формируется сознательное отношение к воспитанию детей. Зарождаются новые модели взаимоотношений в семье, укрепляются семейные связи. Немаловажно, что укрепляется взаимодействие семьи и школы.

Задачами проекта являются:

1. проведение мероприятий по укреплению детско-родительских взаимоотношений;

2. формирование новых моделей семейного досуга и отдыха;

3. пропаганда здорового образа жизни.

Целевая группа: учащиеся МКОУ СОШ д. Дым-Дым Омга в возрасте 12-14 лет, их сёстры и братья – дошкольники и их родители.

Количество участников: 54 человека

Социальный статус:

учащиеся и дошкольники – 30 человек;

работающие родители – 16 человек, в том числе 5 – вахтовым методом в других регионах;

безработные родители – 8 человек;

волонтёры.

Всего охвачено 17 семей, в том числе: 7 неполных семей, 2 опекуны, 4 многодетных, 1 семья, состоящая на учете в ПДН и КДН и ЗП. Все участники – молодые семьи, где возраст родителей до 35 лет.

Исходя из целей и задач проекта, основными методами и видами деятельности являются:

– методы форм организации: спортивные соревнования, конкурсы, праздники, походы, агитбригады, творческие встречи, совместный досуг по интересам, танцевальный марафон, дружеская коллективная встреча;

– методы непосредственного общения: установление детско-родительских и межсемейных взаимосвязей, позитивный настрой, создание ситуации успеха, поддержка и стимулирование новых моделей поведения, семейных отношений; создание новой среды общения;

– событийные методы: круглые столы, вечер народных забав, фотовыставка, ток-шоу.

– методы учебной работы: беседа, защита проектов, описание родословной;

– методы диагностирования: наблюдение, беседа, анкетирование родителей, рефлексия «Дерево впечатлений», «Река настроений» и др.

– методы социальной деятельности: участие в акции помощи малоимущим.

Основными видами деятельности являются социально-психологические и социально-педагогические виды практической деятельности.

Многообразие форм и методов организации совместного досуга семей дало название проекту – «Семейная карусель».

Примеры использования разных методов.

**Ток-шоу** – одна из наиболее интересных форм дискуссии. Организационно ток-шоу позволяет включить в дискуссию большое количество участников разного возраста, с разным опытом:

Методика проведения ток-шоу может выглядеть следующим образом:

1. Ведущий знакомит участников с темой ток-шоу, представляет участников.

2. Ведущий напоминает правила ведения дискуссии.

3. Выдвигается проблема обсуждения (ситуация выбора).

4. Ведущий предоставляет слово одному из участников дискуссии.

5. Идет обсуждение проблемы, направляемое вопросами ведущего.
6. Подведение итогов дискуссии.

### **Круглый стол «Добрые традиции моего дома»**

Цели и задачи:

- формирование у детей и родителей уважения к семейным традициям и ценностям;
- укрепления детско-родительских отношений;
- воспитание у детей и родителей взаимоуважения, гордости за свою семью.

Оформление: шары, выставка рисунков «Мой дом! Моя семья!», плакаты «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример тому».

Столы в актовом зале школы расставлены вкруговую.

Музыкальное оформление: песни «Родительский дом», «Изгиб гитары желтой»

Домашнее задание:

1. Каждая команда приготовила плакаты на тему «Традиции семьи»;
2. Участники подготовили представление «Добрые традиции моего дома»;
3. Дети принесли рисунки «Мой дом. Моя семья»

Описание конкурсов.

**Конкурс «Дом моей мечты».** Каждая команда может построить дом своей мечты. Ведущий раздает конверты с «кирпичиками». Необходимо договориться, из каких кирпичей будет построен дом. На четырех кирпичах уже написаны слова «строительство дома», «забота о престарелых родителях», «совместное чтение», «отдых на природе». Остальное надо подписать и представить результат работы.

**Конкурс «Добрые традиции моего дома».** Смысл семейных традиций в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Уверенность в том приносит в детскую жизнь чувство стабильности, снимает тревогу и утешает в момент огорчений. Предлагается придумать новые семейные традиции.

Конкурс «Герб семьи», где должны отразиться традиции вашей семьи.

### **Методы диагностирования – анкетирование**

Анкета для родителей

1. Оправдались ли ваши ожидания от участия в детско-родительском лагере? (полностью, частично, скорее да; скорее нет; не оправдались; другое)
2. Какое мероприятие из проведенных за 10 дней, на Ваш взгляд, понравилось Вам более других? Почему?
3. Открылся ли Вам Ваш ребенок с новой стороны? (да, нет; увидела в нём новые качества; он дома другой; увидели, на что стоит обратить внимание; другое)

4. Считаете ли Вы, что участие в лагере повлияло на дальнейшие отношения в семье? (да, несомненно; в чём-то повлияло; будем более внимательны к детям и их интересам; стало интереснее находиться вместе; нет, не повлияло; другое)

5. Считаете ли Вы необходимым развивать семейное участие в других направлениях? Каких? (участие в культурных мероприятиях, участие в школьной жизни, участие в поселенческих мероприятиях, инициировать районные мероприятия с участием семей, другое).

#### **Ресурсы для реализации проекта**

**Кадровые:** постоянный состав педагогические работники – 4 человека (3 воспитателя и 1 – организатор спортивных мероприятий (учитель физкультуры), работник ДК – музыкальный руководитель ансамблей «Марзан» и «Купанча» (специальность – дирижёр-руководитель хора).

**Привлечённые специалисты:** библиотекари сельского поселения (2 человека), работники культуры (2 человека), волонтеры из числа сельской молодежи (5 человек), фельдшер ФАП, студенты высших и средних специальных учебных заведений, выпускники МОУ СОШ д. Дым-Дым Омга (4 человека).

**Материальные:**

- актовый зал школы с музыкальным оборудованием (музыкальный центр, богатая медиатека, баян, гармонь);
- мультимедийный проектор, офисная техника (компьютер, МФУ);
- спортивный зал со спортивным инвентарем и туристическим снаряжением;
- для экскурсий и выездных мероприятий – школьный автобус;
- концертные костюмы, музыкальные инструменты, зал для выступлений Омгинского Дома культуры.

**Информационные:** специализированные журналы, научно-методическая литература, нормативно-правовое обеспечение, Интернет, поддержка на сайтах партнёров проекта.

**Другие:** консультационные (консультации психолога, специалистов системы профилактики), организационные (при организации выездных мероприятий)

Воспитатели (педагогические работники) – организуют и проводят мероприятия проекта, осуществляют внутренний мониторинг в виде наблюдений, опросов родителей и детей, рефлексии; подготавливают отчётность.

Специалист-психолог – привлекается как консультант на этапе подготовки лагеря.

Волонтёры-студенты – участвуют в мероприятиях, помогают в их подготовке и проведении, организуют детей и родителей на участие в мероприятиях, помогают им в подготовке.

Волонтёры – сельская молодёжь – помогают прежде всего в спортивных мероприятиях, в выездных мероприятиях на природе.

Родители и дети – активные участники всех мероприятий.

## **Ожидаемые результаты**

### **Количественные:**

1. будет вовлечено в семейный отдых в рамках семейного лагеря 17 семей, в т.ч. 30 несовершеннолетних;
2. уровень удовлетворённости от участия в семейном лагере составит не менее 75% от общего числа взрослых участников;
3. будет проведено не менее 8 спортивных и оздоровительных мероприятий.

### **Качественные:**

1. укрепятся и наполнятся новым содержанием детско-родительские отношения в семьях – участниках лагеря;
2. будут апробированы новые формы и методы работы с семьёй;
3. улучшатся взаимоотношения образовательного учреждения и родителей;
4. появятся новые формы взаимодействия в местном сообществе.

## **Организация внутреннего контроля**

Мониторинг результативности мероприятий проекта осуществлялся через: наблюдения, опросы детей и родителей по итогам проводимых мероприятий, в том числе обозначения рефлексии участников в форме «Дерева впечатлений», «Реки настроений», итогового анкетирования. Результаты мероприятий ежедневно обсуждались на Совете лагеря, в котором принимали участие воспитатели, представители родителей, волонтеры-студенты.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты.

### **Количественные:**

1. организован досуг 30-ти неорганизованных детей школы и дошкольной группы;
2. по результатам анкетирования 7 семей отметили улучшение детско-родительских отношений в семье;
3. уровень удовлетворённости от участия в проекте показали 100% родителей (результаты анкетирования);
4. проведено 10 спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

### **Качественные:**

1. семьи ознакомились с новыми разнообразными формами проведения досуга с детьми и апробировали эти формы;
2. повысился статус семьи в общественном сознании: родители стали соорганизаторами и активными участниками новой формы отдыха;
3. успешно апробированы новые формы здорового семейного отдыха в летний период, положившие начало формированию семейных традиций;
4. дети получили возможность проведения интересного и полезного досуга вместе с родителями;
5. образовательное учреждение получило новый опыт работы с семьёй, в том числе в рамках первичной профилактики правонарушений;
6. укрепились взаимосвязи школы и семьи;
7. сформировались новые механизмы взаимодействия в социуме.

### **Факторы, влияющие на достижение результатов:**

1. профессионализм педагогов и неформальный подход к работе с детьми и родителями;
2. умелое руководство воспитательным процессом со стороны администрации школы; авторитет образовательного учреждения в местном сообществе;
3. поддержка местного сообщества в лице главы поселения, ФАПа, Дома культуры, жителей деревни;
4. финансовое обеспечение проекта;
5. поддержка спонсоров;
6. поддержка специалистов системы профилактики.

### ***Модель самоуправления в общеобразовательной организации***

Хилалутдинова Альмира Маулетовна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
Березина Любовь Борисовна, педагог-организатор,  
Решетникова Светлана Леонидовна, педагог-организатор  
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»

Актуальность развития ученического самоуправления в школе определяется необходимостью развития гражданского общества в России, повышения социальной активности граждан. В современной жизни все более востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Ученическое самоуправление – одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Лицейское (ученическое) самоуправление, организованное в Вятском многопрофильном лицее, – это управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое обучающимися 5–11 классов, и основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов.

В работе обосновывается актуальность организации и функционирования ученического самоуправления в современной образовательной школьной среде. Предметом практики является взаимосвязь ученического самоуправления с формированием социальной активности обучающихся. Отмечается, что для формирования социальной активности обучающихся 5–11 классов необходимо соблюдение таких условий, как: осознание лично-значимых целей социальной деятельности, выбор приемлемых форм данной деятельности и активное личностное включение в нее.

Показана адаптированная модель ученического самоуправления Вятского многопрофильного лицея, ее структура, этапы развития и функционирования.



Обозначена социальная активность обучающихся на каждом этапе организации ученического самоуправления. Форма организации модели самоуправления может быть полезна заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам-практикам, реализующим в образовательных организациях различного типа модели ученического самоуправления.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, модель самоуправления, социализация, социальная активность, этапы ученического самоуправления, самооценка, самоорганизация, самоутверждение, активная гражданская позиция

К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. Большинство дел стало планироваться и проводиться педагогическими работниками лицея, коллективное планирование значительно снизилось. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, и особое внимание уделяется поддержке ученического самоуправления. Важную роль сегодня играет воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность. Данные качества в современной жизни становятся не менее ценными, чем овладение конкретной предметной областью.

Целью деятельности лицейского (ученического) самоуправления является привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, создание условий для повышения социальной активности, творческого потенциала детей, развитие лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, гражданской позиции и общей культуры.

Основными задачами лицейского (ученического) самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в лицейской жизни;
- формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в социализации личности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- развитие у участников органов ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

Основная целевая аудитория лицейстов – это предпододрстки и подростки 5–11 классов, в возрасте 11–16 лет, для которых мнение родителей становится менее значимым, вместе с тем стремительно растет влияние окружающей среды. Они активно изучают свои интересы и склонности, пробуют себя в разных

сферах, в кружках дополнительного образования. Современная молодежь находится на расстоянии «одного клика» друг от друга. Для них крайне важно быть не хуже чем все. Очень важную роль для них играет общение, самоопределение, социализация, им важно занимать благоприятную статусную группу.

#### Научно-методическое обеспечение

Организация научно-методической работы строится на основе анализа содержания воспитательного потенциала коллектива, программного и методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, обобщения накопленного опыта работы.

Данные проблемы являются содержательной частью работы педагогических и методических советов, включены в планы работы заседаний творческих групп, выносятся на проводимые в лицее семинары классных руководителей и круглые столы, а также семинары и научно-практические конференции городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней. Классные руководители и кураторы Центров самоуправления находятся в постоянном режиме поиска, проводят выбор, разработку современных педагогических технологий, активно внедряют их в воспитательный процесс в классах и на уровне лицея:

- ролевые игры как технология самовоспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология деятельностного подхода, ориентированная на активизацию деятельности детей;
- технология развития творческих способностей;
- технология проблемного обучения;
- технология организация самостоятельной работы активистов;
- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективно-творческого дела;
- технология проектной деятельности;

Наибольшее внимание при организации ученического самоуправления уделяется технологии коллективной творческой деятельности (КТД). Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в лицее широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Именно поэтому, основная технология, используемая в модели «Самоуправление», технология КТД.

Все используемые технологии способствуют активности, самостоятельности обучающихся как субъекта образовательного процесса, обеспечивают активизацию деятельности обучающихся в самоуправлении,

способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Нормативно-правовое обеспечение

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»;
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»;
- Положение об ученическом самоуправлении КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

Описание используемых методик

Методика организации ученического самоуправления в Вятском многопрофильном лицее.

Органы ученического самоуправления лицея, порядок их формирования и структура



Высшим органом ученического самоуправления в Лицее является Совет лицеистов. Совет лицеистов – выборный орган самоуправления обучающихся лицея, выражающий волю и интересы лицеистов, деятельность которого строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, открытости.

Совет лицеистов действует в течение учебного года. Членами Совета лицеистов могут быть выбранные классом учащиеся 9–11 классов (2 человека от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре лицейской жизни. Выдвижение в Совет лицеистов может быть коллективным (2 человека) или в форме самовыдвижения. Членами Совета лицеистов не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

Члены Совета лицеистов за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из состава Совета.

Совет лицеистов избирает трех кандидатов из своего состава на должность Председателя Совета лицеистов. В форме самовыдвижения могут предложить свою кандидатуру желающие старшеклассники из Совета. Голосование на должность Председателя Совета лицеистов проводится на сайте лицея (администрация вправе поменять форму голосования). В выборах участвуют обучающиеся 9–11 классов и педагоги.

После выборов Председателя Совета лицеистов, 6 членов Совета становятся заместителями Председателя Совета лицеистов – руководителями Центров дел, в обязанности которых входит выполнение представительских функций. Остальные члены Совета лицеистов становятся лидерами Центров,

работающими под руководством заместителя председателя Совета Лицеистов. При принятии решений Председатель Совета не имеет преимуществ перед другими членами Совета.

Перевыборы членов Совета лицеистов проходят на общем собрании класса по просьбе представителя класса в Совете лицеистов, если тот решает сложить полномочия, или по требованию одноклассников, если они имеют обоснованные претензии.

Текущую деятельность Совета лицеистов фиксирует секретарь, назначенный Председателем Совета лицеистов из числа членов Совета.

При Совете лицеистов работают Центры дел:

- Центр творческих дел «Дети-детям»;
- Центр гражданско-патриотического воспитания;
- Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»;
- Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»;
- Центр музейного дела «Школьный музей»;
- Центр библиотечного дела «Открытая библиотека».

В состав Центров входят активисты классных активов – обучающиеся 5–11 классов.

Структура классного коллектива на уровне ООО, СОО состоит из трех активов, в состав которых входят активисты Центров всех шести направлений. Актив класса – одновозрастная группа, объединяющая лидеров шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами мероприятий как в лицее, так и вне его. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра. Лидеры Центров избираются путем самовыдвижения.

В каждом классе открытым голосованием избирается командир, входящий в Совет командиров классов – разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5 по 11. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение всех ключевых общешкольных дел, в том числе мероприятий, запланированных в Центрах дел.

Основные методы лицейского ученического самоуправления:

1) Общественное поручение. Решением Совета лицеистов можно поручить определенную работу по направлению деятельности Центра, с учетом интересов ребенка и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2) Общественное мнение, стимулирующее общественную активность, формирующее ответственное отношение к порученной общественной работе.

3) Поощрение, проявляемое в форме благодарности органов ученического самоуправления.

4) Убеждение, используемое в целях формирования необходимой позиции ученика.

5) Просьба, высказанная руководителем или членом органа ученического самоуправления.

6) Личный пример должного отношения к порученному делу. Личный пример ответственного и инновационного выполнения обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7) Совет как метод совместного обсуждения тех или иных проблем ученического самоуправления, так и метод – рекомендация товарищу.

8) Метод проектов созвучен методике КТД, поэтому может использоваться и как часть её (на этапе планирования) и самостоятельно. Он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции «пионерской методики», закрепившиеся в массовой школе, с идеями обновления воспитывающей деятельности современной школы:

- воспитание в коллективе с самоопределением личности;
- полезное практическое дело с задачей школы пробуждать интерес к знаниям;
- познавательный результат в воспитании с актуализацией идеи воспитывающего обучения;
- активную позицию ребенка с позицией сопровождения педагога;
- самоорганизации, последовательность организаторской деятельности с идеями технологического образования современной школы.

### Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

№	Мероприятия		Сроки	Ответственные
<b>I – начальный</b>	<b>Организационные</b>	Анализ социально-педагогической ситуации, в которой работает образовательное учреждение	Май 2021	Директор ОО, заместитель директора по ВР
		Выяснение интересов и потребностей детей и их родителей		Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, председатели родительских комитетов, классные руководители
		Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления. Разработка программы деятельности ученического самоуправления	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Издание локальных актов школы по созданию и деятельности органов ученического самоуправления. Внесение дополнений в Устав школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Использование возможностей школьных СМИ для развития ученического самоуправления. Привлечение современных компьютерных технологий. Размещение информации по проблеме на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, председатели родительских комитетов

II этап – основной	Кадровые	Организация <u>спецкурса</u> по основам организации ученического самоуправления и его актуальности	Май сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Социально-педагогические	Создание консультационного пункта по вопросам ученического самоуправления для учеников, родителей и педагогов	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Формирование ученического актива	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
			Выявление ценностей и идеологии ученического самоуправления. Постановка цели, которую необходимо достигнуть через формирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления	1 триместр
	Работа с ученическим активом	Ознакомление с программой и разработка плана работы ученического самоуправления	август	Заместитель директора по ВР
		Распределение ролей ученического самоуправления		Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
		Работа с нормативными документами, необходимых для определения полномочий каждого органа самоуправления, его компетенции и ответственности	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Организационные	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся» в целях организации органов школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»	В течение года	Заместитель директора по УВР





	Кадровые	Обучение педагогов по программам повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Активизация участия педагогов в различных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Активизация включения педагогов в научную работу (описание своего опыта по организации и развития ученического самоуправления)	Июнь	Заместитель директора по УВР
	Работа с ученическим активом	Обучение активистов ученического самоуправления на тематических сессиях в каникулярный период	В период каникул	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Председатель Совета лицеистов
		Реализация программы и плана действий органами ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
		Участие во всероссийских, региональных конкурсах по ученическому самоуправлению	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>III этап – итоговый</b>	Организационные	Проведение диагностики успешности педагогов, ученического самоуправления	Апрель май 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог лица
		Анализ деятельности ученического самоуправления за год. Перспективное планирование	Май- Июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
		Обобщение опыта работы в рамках ученического самоуправления	Июнь	Заместитель директора по ВР
	Кадровые	Моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении		Директор ОУ, заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
		Разработка методических рекомендаций по организации ученического самоуправления	Июнь	Заместитель директора по ВР
	Социально-педагогические	Формирование банка данных о состоянии ученического самоуправления на лицейском уровне	Июнь	Заместитель директора по ВР

## Программные мероприятия модуля «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-11	01.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-11	01.09-12.09	Классные руководители, Руководители Центров
Выборы в Совет лицеистов	9-11	01.09-12.09	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Турслёт	1-11	06.09-12.09	Центр «Я гражданин России», классные руководители
Командирские планерки	5-11	13.09 – 31.05 (1 раз в неделю)	Педагоги-организаторы
Организационный сбор Совета лицеистов. Выборы председателя	9-11	13.09-19.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Руководители Центров
Проверка учебников	1-11	20.09-26.09 18.04-24.04	Центр «Открытая библиотека», классные руководители
Заседания Совета лицеистов	9-11	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04 09.05-15.05	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания Временных Советов Центров	5-11	20.09-26.09 29.11-05.12 28.02-06.03	Руководители Центров
День учителя	1-11	27.09-03.10	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Руководители Центров
Посвящение в ученики первоклассников	9-11	18.10-24.10	Центр «Дети-детям», классные руководители
Посвящение в лицеисты пятиклассников	5	18.10-24.10	Центр «Дети-детям», классные руководители
Фестиваль «Лучше всех!» для первоклассников	9-11	29.11-05.12	Центр «Дети-детям», классные руководители
Уроки мужества	9	06.12-12.12	Центр «школьный музей»
Семейные старты для пятиклассников	5	13.12-19.12	Центр «Я гражданин России», классные руководители
Мастерская Деда Мороза в начальной школе	1-4	13.12-19.12	Центр «Наставник-старшекласс- ник», классные руководители
Оформление школы к Новому году	1-11	20.12-26.12	Центр «Дети-детям», Центр «Мы вместе»
Новогодние чудеса для 2-3 классов	6,7	20.12-26.12	Центр «Открытая библиотека»
Новогодние вечера	5-11	27.12-31.12	Центр «Дети-детям», классные руководители
Семейные старты для первоклассников	5	10.01-16.01	Центр «Я гражданин России» классные руководители

Час веселых затей для первоклассников	5	31.01-06.02	Центр «Наставник-старшеклассник», классные руководители
Урок памяти «И вашим боем в нас звучат сердца»	9	14.02-20.02	Центр «Школьный музей»
Декада добрых дел	6	14.02-20.02	Центр «Мы вместе»
Акция «День книгодарения»	2-11	14.02-20.02	Центр «Открытая библиотека», классные руководители
День 8 марта	5-11	28.02-06.03	Центр «Дети-детям»
Сделано в СССР	7	14.03-20.03	Центр «Школьный музей»
Первенство по волейболу	8-11	14.03-20.03	Центр «Я гражданин России»
Игра по ПДД для третьеклассников	3	28.03-03.04	Центр «Наставник-старшеклассник», классные руководители
День открытых дверей для будущих первоклассников	4	28.03-03.04	Центр «Наставник-старшеклассник», Центр «Дети-детям»
Акция «Добрая вятка»	5-7	28.03-03.04	Центр «Мы вместе»
Фестиваль «Новая волна»	5-11	07.02-13.02	Центр «Дети-детям», классные руководители
Весенняя декада добра для 2-х и 8-х классов	8	18.04-24.04	Центр «Дети-детям»
Игра по ПДД для четвероклассников	5	25.04-01.05	Центр «Наставник-старшеклассник»
Час мужества. Хатынь	9	25.04-01.05	Центр «Открытая библиотека»
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	5-8	25.04-01.05	Центр «Дети-детям», классные руководители
Поздравление ветеранов	2-11	02.05-08.05	Центр «Мы вместе», классные руководители
Субботник у памятника выпускникам и учителям средней школы № 1, погибших в ВОВ	5-11	02.05-08.05	Центр «Мы вместе», классные руководители
Праздник Чести лицея	5-11	09.05-15.05	Совет лицеистов, классные руководители
Пионербол	5	16.05-22.05	Центр «Я гражданин России»
Последний звонок	11	16.05-22.05	Совет лицеистов, классные руководители

### **График заседаний совета лицеистов и Центров по планированию, организации и анализу деятельности**

<b>Дело</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет лицеистов	9-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета лицеистов
Совет командиров классов	5-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	5-11	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета лицеистов
Заседания Актива класса во главе с командиром	5-11	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель

Индивидуальное поручение	5-11	Сентябрь – май По мере необходимости	Кл. руководитель, кураторы Центров, зам Председателя Совета лицеистов
--------------------------	------	---	---

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики:

Кадровые ресурсы:

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 72 педагогических работника, из них учителей – 65, воспитателей группы продлённого дня – 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 6 заместителей по УВР. Заслуженных учителей Российской Федерации – 1. Отличников народного просвещения и Почётных работников общего образования – 12, Почетных работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1. Награждены Почётной грамотой Минобрнауки России – 19, заслуженных работников системы образования Кировской области – 2, награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» – 3.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

В лицее осуществляют классное руководство 45 классных руководителей.

В рамках реализации модели работают кураторы Центров самоуправления

№	Название центра	Куратор
1	Центр творческих дел «Дети-детям»	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., педагоги-организаторы
2	Центр волонтерского движения «Мы – вместе!»	Овсянникова С.О., социальный педагог
3	Центр музейного дела «Школьный музей»	Саблина И.А., руководитель школьного музея
4	Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»	Соловьева Э.Р., педагог-психолог
5	Центр здоровьесбережения «Я – гражданин России»	Кабатчиков М.Н., педагог-организатор
6	Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	Староверова Т.В., педагог-библиотекарь

Требования к специалистам:

Наличие педагогических способностей:

**организаторские**, проявляющиеся в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.;

**дидактические** – конкретные умения помочь в подборе и подготовке материала для мероприятий, наглядность, оборудование, стимулировать социальную активность дектей

**перцептивные**, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики;

**коммуникативные** способности проявляются в умении педагогов устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися и их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения;

**исследовательские** способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

Требования к квалификации: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к индивидуальным способностям и особенностям специалиста: высокая работоспособность;

Требования к личностным способностям и качествам специалиста:

- творчество, инициативность, мотивированность;
- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- умение управлять собой, личная организованность;
- социальный интеллект (умение понимать поведение других людей);
- коммуникативные и организаторские способности;
- ораторские способности;
- широкая эрудиция;
- высокая общая культура;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ответственность.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1978.

Требования к материально-технической оснащенности

Оснащение учебного кабинета должно обеспечивать возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию ученического самоуправления

- включения обучающихся в общественную деятельность

Функционирует центр образования цифрового и гуманитарного направления «Точка роста».

В составе центра современный кабинет проектной деятельности, в котором проводятся заседания Совета Лицейстов.

Имеется современное цифровое оборудование: имеется современное цифровое оборудование: 3D-принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, робототехнические конструкторы, интерактивные комплексы, ноутбуки и другое оборудование. [https://vplicei.org/?page\\_id=15189](https://vplicei.org/?page_id=15189).

В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2000 м<sup>2</sup> оборудована большим футбольным полем, полем

для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием. Техническое состояние зданий хорошее, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

Требования к информационной обеспеченности

Лицей – современное учебное заведение, широко внедряющее новые технологии в образовательную деятельность. Функционирует единая информационно-аналитическая система управления лицеем на основе «1С: ХронографШкола». В лицее имеется локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Педагогами лицея ведутся внеклассные проекты, разработаны и реализуются программы и курсы использованием ИКТ. Используя авторизованный доступ с сайта лицея, родители и обучающиеся могут оперативно получать информацию.

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицеем и пролицеем. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно. В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места. Мобильный класс на 28 рабочих мест. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами. Методический кабинет с 5 компьютерами. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран).

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет. В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации. Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, с помощью которого учителя и обучающиеся лицея участвуют во Всероссийских семинарах, конференциях и обучающих играх.

Описание сфер ответственности

Совет лицейстов:

– планирует и организует различные формы творческой деятельности, а также курирует работу временных и постоянных органов лицейского самоуправления;

– определяет пути реализации конкретного плана мероприятий и разрабатывает формы его проведения;

– создает условия для реализации творческих способностей и интересов лицейстов;

– содействует укреплению взаимопонимания и доверия среди членов лицейского самоуправления;

– организует работу Центров, осуществляет контроль за выполнением своих решений и постановлений исполнительными органами лицейского самоуправления (лидерами Центров дел);

– содействует разрешению конфликтных вопросов; участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей;

– размещает необходимую информацию для проведения своей деятельности в лицейских средствах массовой информации, получает время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

– члены Совета лицеистов обязаны регулярно посещать заседания Совета;

– работа Совета лицеистов организуется на основе плана работы лицея.

При Совете лицеистов работают Центры дел под руководством педагогов-кураторов. Педагоги-кураторы совместно с родителями осуществляют помощь и поддержку обучающимся в организации мероприятий, запланированных Центрами; помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления в лицее.

В состав Центров могут войти лидеры классных активов – обучающиеся 5–11 классов, имеющие свой функционал.

– Центр творческих дел «Дети-детям» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из представителей 5–11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.

– Центр гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5–11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ».

– Центр волонтерского движения «Мы – вместе!» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5–11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).

– Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5–11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего

школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий.

– Центр музейного дела «Школьный музей» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5–11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.

– Центр библиотечного дела «Открытая библиотека» – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5–11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.

Классные руководители организуют выборы актива класса по триместрам. Осуществляют помощь и поддержку обучающимся в организации запланированных в классе дел, дают советы лидерам класса по улучшению качества выполнения порученных дел; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления в классе.

Ожидаемые результаты реализации практики

Дополнения в Устав школы (локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления) позволят создать действующую модель ученического самоуправления.

Программа работы ученического самоуправления.

Высокий процент участия педагогов и ученического актива во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах по ученическому самоуправлению.

Моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении.

Банк данных о состоянии ученического самоуправления на школьном и муниципальном уровнях.

Научная работа педагогов – описание своего опыта по организации и развитию ученического самоуправления.

Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся» в целях организации органов школьного самоуправления.

Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» – Финансирование деятельности ученического самоуправления.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:

- Квалифицированный педагогический персонал;
- Ученический актив;
- Родительская общественность.



Целевой показатель (лицейский)	Значение по годам		
	2021	2022	2024
Доля детей, принимающих участие в работе ученического самоуправления	10%	20,5%	23%
Доля детей, активно задействованных в работе ученического самоуправления	30%	40%	50%
Доля детей, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений в лицее «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»	6,2%	8,2%	10,3%
Использование единой информационной системы в сфере добровольчества	6,5%	8,5%	12,7%
Доля участников конкурсного отбора на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества, реализуемых в субъектах РФ	1%	1,6%	2,3%
Доля обучающихся лица – участников всероссийских, окружных молодёжных проектов и мероприятий по различным направлениям работы Центров	50%	60%	70%
Доля участников творческих конкурсов, смотров, фестивалей, форумов и иных творческих мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней среди обучающихся 5–11 классов	11%	20,8%	30,0%
Количество акций, социальной направленности, ориентированных на местный социум	23	34	48
Количество ежегодных публикаций по популяризации деятельности ученического самоуправления через социальную сеть и сеть «Интернет»	20	25	30
Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших качество работы ученического самоуправления	60%	70%	85%

### Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качество активности существующего в школе ученического самоуправления		
Лицейсты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за его пределами

взрослыми и реализуют только их идеи		
--------------------------------------	--	--

### **Качественные критерии**

- 1) Общий порядок, организованность в учреждении.
- 2) Повышение ответственности каждого ребенка за общее дело, уровня социальной зрелости, осознанности отношения к деятельности и коллективу, меняются установки детей в социальной сфере.
- 3) Повышение уровня общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
- 4) Расширение и накопление опыта общения, выработка социальных навыков, повышение уровня общей эрудированности, изменение стиля общения с педагогами, статуса ученика положительно влияют на уровень общей культуры и воспитанности детей.
- 5) Качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
- 6) Смена мотивов участия с формальных на внутренние. При эффективном развитии деятельности органов самоуправления детьми выдвигаются чаще всего мотивы социальной значимости, самореализации, стремления к достижению поставленных коллективных целей
- 7) Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.
- 8) Преобладание гуманистических, просоциальных ценностных ориентиров.

### **Количественные критерии**

- 1) Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- 2) Заинтересованность детей, установка на широкий спектр идей и мнений, подлинная демократичность основ детского самоуправления.
- 3) Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- 4) Количество конструктивных предложений.
- 5) Количество самостоятельно проведенных детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
- 6) Решение организационных вопросов первоначально под чутким присмотром взрослых, постепенно превращается в самостоятельное действие органа ученического самоуправления.
- 7) Количество конфликтов, спорных вопросов между педагогами и родителями, решенных при участии органов ученического самоуправления (решенных в пользу детей).
- 8) Члены ученического самоуправления проявляют заинтересованность и внимание к нуждам, возможностям, идеям самих детей.
- 9) Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения города.

10) Показателем эффективности работы органов самоуправления, равного представительства в них заинтересованных структур является увеличение количества связей между различными подразделениями ученического коллектива, рост уровня сплоченности.

11) Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

12) Увеличение актива происходит за счет совершенствования наиболее массовых форм самоуправления (дежурство, общие собрания).

### **Риски**

1. Недостаточная готовность педагогических кадров к внедрению модели ученического самоуправления.

2. Отсутствие мотивации педагогических кадров к организации ученического самоуправления.

3. Непонимание родительской общественностью актуальности ученического самоуправления.

### **Пути преодоления рисков:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме.

2. Распределение стимулирующих выплат с учётом активной деятельности педагогов в рамках внедрения и развития ученического самоуправления в школе.

3. Создание консультационного пункта по вопросам ученического самоуправления для учеников, родителей и педагогов.

**Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность**

Опыт работы по теме «Модуль «Самоуправление» был обобщен в 2021 году на семинарах межрегионального уровня по темам:

1) «Внутренние ресурсы Вятского многопрофильного лицея для успешной социализации обучающихся»;

2) «Ученическое самоуправление как форма социализации молодежи»;

3) Игра-конкурс «Цивилизация» как основа детско-взрослого взаимодействия при реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея

4) Победа в региональном конкурсе «Лучший модуль рабочей программы воспитания», цель которого – изучение и распространение результативного опыта работы по разработке содержательной части рабочих программ воспитания для методической поддержки внедрения программы воспитания в образовательных организациях Кировской области.

### *Список использованной литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, издательство ЭКСМО, 2014. – 512 с.

2. Верменская Е.А. Педагогика ученического самоуправления: теория и опыт отечественной школы 1946–1991 гг. – ПГЛУ, 2007. – 156 с.

3. Степанько С.Н. Формирование активной гражданской позиции через работу в школьной газете «Федералист» // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 484–486.

4. Иванов И.П. Сущность современного воспитания. – М.: Наука, 2007.

5. Иванов И.П. Лекции по педагогике. – М.: Педагогика, 2008.
6. Бартенева И.Ю., Миновская О.В. Образовательный модуль к дистанционным курсам по теме «Инновационные технологии в воспитании» <http://si-sv.com/publ/4-1-0-22>
7. Анухина М. Г. КТД (коллективное творческое дело) – современная педагогическая технология <http://www.kommunarstvo.ru>
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел <http://www.kommunarstvo.ru>

**Интернет-ресурсы:**

1. Шахмарова Р.Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. – 2017. – № 2. – С. 1–8. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.2.22936 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22936](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22936)
2. Ващенко Н.М. Ученическое самоуправление как одна из форм организации гражданского участия школьников [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9300/9301/9303/document9458.shtml>
3. Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся [Электронный ресурс]: сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.ru – 2012. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851>
4. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления / И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013, №7.

***Модель воспитания «крупными дозами» посредством реализации цикла школьных ключевых дел***

Шатунова Людмила Николаевна, методист,  
Анисимова Ольга Сергеевна, тьютор,  
Бухтиярова Марина Николаевна, учитель иностранного языка,  
Бушуева Ольга Николаевна, учитель иностранного языка,  
Драганская Кристина Николаевна, учитель русского языка и литературы,  
Чиркова Мария Константиновна, учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка

Представленная практика «Модель воспитания «крупными дозами» посредством реализации цикла школьных ключевых дел» отражает выстроенную систему воспитательной работы в МБОУ гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области. Для любой образовательной организации не теряет актуальности вопрос о том, как спланировать и организовать воспитательную работу учреждения так, чтобы она носила системный характер, поскольку данное условие определяет качество проводимой работы. В рабочей программе воспитания нашего образовательного учреждения лежит концепция воспитания «крупными дозами», которая реализуется в школьных ключевых делах. Количество ключевых дел определяется количеством триместров (учебных четвертей). Каждое ключевое дело включает в себя комплекс воспитательных мероприятий, проводимых на классном и общешкольном уровне. Завершается ключевое дело итоговым общешкольным мероприятием. В описании представлены традиционные ключевые дела гимназии, а также предложены

разработки воспитательных мероприятий на уровне классов (начальная школа, среднее и старшее звено).

Цель данной педагогической практики: воспитание «крупными дозами».

Задачи:

1. Определение главной структурной единицы ключевого дела: **класс, как первичный коллектив.**

2. Обеспечение включенности в школьное дело большого числа детей и взрослых.

3. Формирование ответственного отношения участников к коллективному делу, активной жизненной позиции.

4. Создание условий для реализации и развития интеллектуального и творческого потенциала участников дела.

### **Целевая аудитория**

Детско-взрослая общность, рассматриваемая как группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками [4].

Социально-психологические особенности целевой аудитории:

– любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются и реализуются осознанно;

– рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников;

– эмоционально-психологическая включенность в деятельность проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности;

– ценностно-смысловая характеристика обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации.

### **Описание используемых методик**

Реализация модели основывается на методике коллективной творческой деятельности. Данная методика была разработана академиком И.П. Ивановым. Ее сущность определяется как реализация трех закономерностей: целеустремленность воспитания, товарищество воспитателей и воспитанников, гуманизм воспитания.

Методику КТД отличает высокая интенсивность и концентрация разносторонней деятельности, коллективное сотрудничество и содружество взрослых и детей, совместное планирование деятельности, совместное действие в социальной среде, в социальном творчестве, совместный анализ сделанного и оценка участия каждого. Педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, поскольку творится сообща. В КТД решается ряд педагогических задач: происходит

развитие самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

КТД обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Одним из принципов методики КТД является принцип «четырех сами»: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем [2].

### **Сроки, этапы и алгоритм реализации практики**

Модель воспитания «крупными дозами» посредством реализации цикла школьных ключевых дел, является для гимназии традиционной. Реализуется она в течение учебного года. Ключевые дела гимназии являются итогом коллективной творческой деятельности классных коллективов в течение триместра и посвящены важнейшим событиям истории нашей страны, области, города, гимназии. Количество ключевых дел соответствует количеству триместров (количеству учебных четвертей).

Интегрирующая функция воспитательной системы обеспечивает эффект соединения людей по интересам, деятельности, ориентации, порождая воспитательные комплексы. Вариант воспитания «крупными дозами» – годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых, как правило, по методике коллективной творческой деятельности.

В результате такого подхода ключевые дела становятся для всех желанными, приятными, лично значимыми. В ключевых делах принимают участие все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Главной структурной единицей ключевого дела является класс, как первичный коллектив.

На личностном уровне гимназия стремится включить как можно большее количество участников в индивидуальные творческие программы, на коллективном – подготовить итоговое выступление как результат общего дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### **Перечень и описание программных мероприятий**

Организация ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На школьном уровне:

Традиционные ключевые дела:

#### **1. «Живу в Боево! Люблю свой город! Горжусь Россией!»:**

- конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, посвященные городу;
- встречи с известными людьми, проживающими в микрорайоне гимназии;
- совместные мероприятия с детским комбинатом № 22 (экскурсии по гимназии будущих первоклассников, спортивный праздник «Веселые старты», выставки рисунков и фотовыставки, волонтерские акции и т.д.);

- спортивный праздник микрорайона Боево;
- ярмарка жителей микрорайона, предприятий, расположенных на территории микрорайона, учащихся и родителей гимназии и Вятского автомобильно-промышленного колледжа «Город мастеров»;
- мастер-классы родителей, педагогов;
- заключительный праздник « Я – житель Кирово-Чепецка»;
- (подведение итогов ключевого дела, награждение лучших участников, победителей соревнований, конкурсов)

**2. «Люблю Россию! Служу России! Горжусь Россией!»:** *(разработки примеров воспитательных мероприятий в рамках ключевого дела представлены в Приложении)*

- научно-практическая конференция «Судьба семьи – в судьбе страны»;
- интеллектуально-творческая военно-историческая игра «Наследники Победы»;
- интеллектуальная игра «Тропа к генералу» (5-6 класс);
- смотр строя и песни (2-11 классы);
- смотр знаменных групп (8-11 классы);
- фестиваль патриотической песни (5-11 классы);
- конкурс литературно-музыкальных композиций (1-4 класс);
- военно-спортивный праздник старшеклассников «Служу России»;
- военно-спортивная эстафета (5-8 классы);
- фотовыставка «Мой папа – солдат» (1-4 классы);

### **3. Праздник Чести гимназии «Да здравствует гимназия!»:**

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за успешный дебют в профессии для начинающих учителей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Слет отличников учебы, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ – составная часть Дня науки в гимназии;
- праздник Чести гимназии «Да здравствует гимназия!»;
- дни благодарения в начальной школе.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики:

– Кадровые ресурсы – педагоги, применяющие свои профессиональные компетенции для реализации данной модели.

– Интеллектуальные ресурсы – обучающиеся, родители (законные представители), выпускники гимназии, социальные партнеры.

– Материально-технические ресурсы – кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, подключение к сети Интернет, актовый зал, звуковоспроизводящая и световая аппаратура, расходные материалы, используемые при организации мероприятий, иные технические средства.

– Социальный ресурс – социальное партнерство, школьная библиотека, тематический кабинет (Музей боевой славы) и др.

– Мотивационный ресурс – система поощрения активности классов (дипломы, призы, памятные подарки), ведение экрана участия классов в мероприятиях.

Требования к специалистам

педагогический работник, знающий приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования, стремящийся к саморазвитию и повышению уровня своего профессионализма, эффективно реализующий программу воспитания образовательного учреждения на основе системного подхода.

Требования к материально-технической оснащенности

классные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, подключение к сети Интернет, актовый зал, звуковоспроизводящая и световая аппаратура, иные технические средства.

Требования к информационной обеспеченности

школьная библиотека, выход в сеть Интернет.

Описание сфер ответственности

<b>Участник практики</b>	<b>Сфера ответственности</b>
Педагог (педагогический коллектив)	Организует КТД и взаимодействие в рамках его реализации на уровне класса (классный руководитель), на уровне школы (зам. директора по ВР/методист по ВР); принимает участие во всех этапах реализации коллективного дела
Ученик	Является активным участником коллективного творческого дела



Родитель	Является помощником своему ребенку в рамках реализации КТД, активным его участником
Социальные партнеры	Могут выступать инициаторами проведения мероприятий в рамках ключевого дела, являться участниками КТД

### **Ожидаемые результаты реализации практики;**

– на личностном уровне: развитие личности, реализация интеллектуального и творческого потенциала участников деятельности, формирование активной гражданской позиции;

– на уровне классов: сплочение коллектива; создание благоприятного психологического климата в коллективе;

– на уровне образовательного учреждения: совершенствование системы воспитательной работы в гимназии.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией практики**

Система организации внутреннего контроля за реализацией предлагаемой модели включает в себя: посещение мероприятий родительским коллективом, администрацией гимназии, представителями социального партнерства; взаимопосещение мероприятий представителями педагогического коллектива; трансляция мероприятий (в т. ч. фоторепортажи, видео- и фотоотчет) на официальном сайте и в официальной группе в ВК, мониторинг активности классов посредством ведения экрана участия классов в мероприятиях.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка планируемых результатов проводится на основе коллективного анализа. Его проведение позволяет совместно размышлять о приобретённом опыте, анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее.

При организации коллективного анализа следует помнить: любая аналитическая деятельность должна строиться по законам логики, а это значит, что коллективный анализ нужно чётко организовать. Во время его проведения целесообразно придерживаться следующих правил:

1) сначала вопросы обсуждаются в микрогруппах, а потом их представители публично высказывают общее мнение;

2) в микрогруппе разговор ведёт ведущий (избранный микрогруппой, назначенный педагогом, активом) или член совета дела;

3) перед обсуждением в микрогруппе выбирается тот, кто будет выступать перед всеми с общим мнением (выступающий); затем каждый по очереди высказывает свои суждения, а выступающих фиксирует их;

4) после того как выступит представитель микрогруппы, остальные члены микрогруппы могут дополнить его слова; после выступления можно задавать друг другу вопросы;

5) высказываясь, начинать нужно с хорошего: сначала отметить достоинства, а потом остановиться на ошибках;

6) не надо повторять то, что уже говорили другие; можно согласиться с ними, сослаться на них;

7) когда кто-то говорит, все внимательно слушают до конца, не перебивая (исключение может быть только, если оратор нарушает одно предыдущих правил).

Коллективный анализ проводится обычно «по горячим следам», пока впечатления участников не утратили свежести: сразу по окончании дела или, если это невозможно (например, по причине утомления, сильного возбуждения участников дела), в ближайшие один-два дня [3].

#### **Факторы, влияющие на достижение результатов**

- интеллектуальный потенциал участников;
- владение основами организаторской работы;
- осознанность деятельности;
- мотивация;
- наличие коллектива единомышленников.

#### **Сведения о практической апробации практики**

Предложенная практика является традиционной для МБОУ гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка, Кировской области. Ежегодно участниками практики становятся более 2000 человек (в это количество входят учащиеся гимназии, их родители, педагогический коллектив, социальные партнеры). Реализуется данная модель со дня основания школы (1990 г.).

Реализация данной модели позволила выстроить системный подход в организации как внутришкольных мероприятий, так и включиться в формат общегородских мероприятий. Так учащиеся гимназии являются участниками, победителями и призерами мероприятий гражданско-патриотической и общекультурной направленности (смотр-конкурс знаменных групп, смотр строя и песни, городская интеллектуально-творческая военно-патриотическая игра «Наследники Победы» и др.), общекультурных мероприятий (концерты городских творческих коллективов, конкурсы, акции и др.)

#### *Использованные источники*

1. Библиотека журнала «Директор школы». Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. / Под ред. В.А Караковского и др. – М: Сентябрь, 1997.
2. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Правила обсуждения приводятся по изданию: Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – С. 193.
4. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 1 (28). – С. 51–61.

### ***Духовно-нравственное воспитание обучающихся через работу театральной студии «Театр и мы»***

Ложкина Татьяна Павловна, директор,  
Плехова Наталья Аркадьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района

В КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района реализуется программа внеурочной деятельности на ступени начального общего образования «Театр и мы». Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников. Еще А.Н. Островский писал: «Если отнять у молодежи изящные удовольствия, как предмет ее восторгов, она будет увлекаться и восторгаться по другому поводу: восторг потребность юного возраста. Найдутся хорошие поводы для увлечения, – юность увлекается; не найдется хороших, она увлекается, чем придется». Одним из таких увлечений, способных благотворно влиять на нравственное здоровье общества, бесспорно, является увлечение подрастающего поколения театром.

КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района имеет большой опыт работы с детьми, желающими заниматься театральным искусством. Более 20 лет на базе школы действовал драматический кружок, руководителями которого были учителя русского языка и литературы Саламатова И.В., Фоминых О.А., Тураева Н.К. В настоящее время работает театральная студия «Театр и мы» под руководством учителей начальных классов Лобовиковой М.С., Назаровой М.В., Плеховой Н.А.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе реализуется одна из важных задач Стратегии воспитания – создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях через организацию работы на базе образовательного учреждения театральной студии «Театр и мы». Программа театральной студии включена в модуль «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания школы. Основная цель программы – формирование творческой индивидуальности обучающихся.

Задачи:

- создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;
- формировать умения и навыки сценической культуры поведения;
- прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства;

– развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию;

– воспитывать творческую активность ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива;

– знакомить детей с видами театрального искусства, с основой театральной культуры;

– совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

– развивать речевую культуру и эстетический вкус.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся нашей школы разработана на основе авторской программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Ганелина Е.Р., образовательной программы «Основы театрального искусства» Похмельных А.А., в которых заложена идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющая развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Содержание курса включает разделы: основы театральной культуры, ритмопластика, театральная игра, постановочно-репетиционная работа. Занятия в театральной студии состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает краткие сведения об основах театрального искусства. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

В работе студии принимают участие все желающие. Каждому обучающемуся педагоги стараются подобрать свою роль: актёр, танцор, декоратор, костюмер, оператор и др. С первых занятий важно поддерживать в коллективе жизнерадостный «мажорный тон», выстроить такой стиль отношений между детьми и педагогом, при котором организуемое театральное действие могло бы коснуться души и ума ребенка, возникла бы потребность взаимодействия друг с другом, особое переживание происходящего.

Наиболее привлекательны для детей, начинающих заниматься театральной деятельностью, игры, совместное выполнение заданий и этюдов. Во время проведения игры-импровизации важно обращать внимание участников на проявление товарищества, доброжелательности, справедливости, на осуждение эгоизма, грубости, несправедливости.

Основная работа детского театра – занятия целого коллектива над подготовкой и выпуском спектакля. Перед созданием школьного спектакля, педагоги совместно с детьми организуют просмотр лучших театральных

постановок разных регионов России. Большой отклик у обучающихся вызвал фестиваль детских и молодежных коллективов Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье», просмотр постановок выпускников прошлых лет с последующим обсуждением. Это помогает приобрести вкус, интерес к содержанию занятий, к творческому труду. И, если вначале необходимо привлекать детей к творческому процессу, то затем они, поверив в себя, стараются внести в общее дело личное восприятие через фантазию, юмор и собственное творчество.

Следующий этап – работа по сценическому воплощению выбранного драматургического материала. Отобранный материал должен быть близок жизненному возрастному опыту детей, находить в них эмоциональный отклик. При работе над драматическим произведением у каждого ребенка вырабатывается индивидуальное отношение к тем или иным ценностям, к тем или иным героям. Приоритетным направлением для выбора тематики будущего спектакля для нашей школы является патриотическое воспитание с использованием краеведческого материала. В 2018 году поставлен спектакль «Нам не нужна война!» по стихам С.Я. Маршака, в 2019 г. «Мальчиш-Кибальчиш» по произведению А.П. Гайдара, в 2021 г. «Архангельскому детскому дому посвящается...», основанный на архивных документах Архангельского сельского поселения, материалах школьного музея.

### **Отрывок из спектакля «Архангельскому детскому дому посвящается...»**

*Зима. Дети, закутавшись, сидят на табуретках в классной комнате детского дома*

– Холодно. Устала. Я очень хочу кушать. *(кашляет)*

– Таня, ты заболела? Подожди, я тебе кипятку принесу.

– Какое красивое пёрышко, посмотри! *(с восхищением смотрит на перышко)*

– Если бы доска не обледенела, и у меня не замёрзли чернила, я бы обязательно написала письмо. *(с ноткой огорчения)*

– Почему если бы?

*(звучит тихая музыка, в воздухе делает плавные движения, имитирует письмо пёрышком)*

– Здравствуй, мой папа! Мой папа! Вот решила написать тебе письмо. Очень скучаю. Когда вы уехали на войну, нас, всех девочек и мальчиков отправили сначала в Нолинск, а потом в Архангельское. Здесь. Да, мне здесь нравится. Я веду себя правильно, ведь я – твоя дочь! *(спокойно, утвердительно)*

– Моя дорогая мамочка, у меня всё хорошо. За меня, за меня не переживай! Сегодня на завтрак давали мою любимую кашу и булочку с маком, какао. *(мечтательно)*

– Спасибо тебе за варежки, которые ты мне связала. Зима холодная, а они тёплые, тёплые! *(с логическим ударением на последние слова)*

– Я тоже тепло одеваюсь. *(решительно)*

– Здесь мы ходим в школу. Тетрадки и книжки. Я их берегу! *(уверенно)*

– Когда я ложусь спать на белой, накрахмаленной простынке, я о тебе вспоминаю, моя сестричка. Я обещала тебе быть доброй и аккуратной. Люблю тебя. Береги себя, и мы обязательно увидимся. *(трепетно, нежно)*

– Как было бы хорошо поскорее встретиться с тобой, мой милый братик!  
*(мечтательно)*

– Вот бы сейчас все наши письма...

*(поднимают воображаемые письма, имитируют движения полёта письма к родным)*

– Что вы делаете? Детдом. Школа. Книжки. Тетрадки. Накрахмаленные простыни? Любимая каша с булочкой? Ну откуда вы это взяли?

*(с возмущением, гневом)*

– Ты что, хочешь, чтобы мы написали всю правду? То, как нам холодно, есть хочется? Плакать. Просто мы уже не плачем. Слёз нет. *(надрывно с недоумением)*

– Вот мы и пишем, чтобы они думали, что у нас всё хорошо, может им там будет легче, спокойнее. *(умиротворенно)*

– Вы знаете, я на секунду поверила: каша с булочкой, тёплое какао...

*(мечтательно)*

– Ребята, а ведь сейчас это наш дом. И мы – одна дружная семья и сельские, и мы – ленинградцы! *(с одухотворением)*

– А какая у нас в детдоме учительница! Красивая, красивая, добрая такая! Золотая учительница! *(с радостью и восхищением)*

– Только голодно. Приходится есть всё: и траву всякую и лебеду, с листиками вкусными, красивыми лучше, чем с крапивой жгучей. *(с сожалением, болью)*

– Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,

И глухие удары пойдут невпопад...

Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.

Не смолкай! Ведь на наших сердцах – Ленинград

– Мы так же играем в детские игры, но мы не балуемся и не хулиганим. *(с гордостью)*

– Лозунг «Все для победы!» живет в нашей школе:

– Получил «пятерку» – убил Ганса (офицера),

– Получил «четверку» – убил Фрица (солдата),

– Получаешь «двойку» – значит, стреляешь по своим. А двоек мы не получали! *(с призывом, вдохновенно)*

Самый ответственный этап – выпуск спектакля. Коллектив должен продемонстрировать работоспособность, солидарность, умение работать вместе, ответственность, терпимость, доброжелательность. К этому периоду в коллективе, живущем полноценной сценической жизнью, совместная деятельность становится потребностью и фоном серьезной театральной работы: ребята устанавливают декорации, убирают помещение, наносят грим и др.

Завершающий этап – показ спектакля. Этап, на котором виден результат всей подготовительной работы, в том числе результат воспитательной работы. Юные актеры выступают не только перед школьной аудиторией, но и являются

участниками муниципальных и межрайонных конкурсов, сельских концертов, тематических встреч и праздников. Участники студии – неоднократные победители традиционного муниципального конкурса «Театральная весна», в 2019 году стали призерами II межрегионального конкурса театральных коллективов «Театральная весна» в номинации «Интересное режиссерское решение» (г. Малмыж).

Постановка спектакля, рассматриваемая с учебно-воспитательной стороны способствует:

- активизации общего интереса школьников к искусству не только в границах драматического направления, но и в более широком аспекте, принимая во внимание, что спектакль – продукт синтеза искусств различных направлений: изобразительного, музыкального, пластического и т.д.

- укреплению мировоззренческих основ юных актеров, развитию их представлений о единстве мира и его законах, межпредметных связях;

- активизации творческой инициативы членов театрального коллектива в процессе обучения непосредственно в ходе постановки спектакля;

- развитию сферы предметно-игрового общения, совершенствованию во владении различными способами общения;

- созданию предпосылок для развития умений строить логичные умозаключения, что является ступенью к овладению научным мышлением;

- развитию творческого подхода к собственной деятельности;

- созданию у юных исполнителей-актеров установки на необходимость правдивого отображения жизни;

- вовлечения юных участников театрального коллектива в деятельность по организации работы над спектаклем, корректировке его первоначального замысла, созданию костюмов, реквизита и декораций и, в общем смысле, создания предпосылок для гармоничного развертывания процессов социальной, интеллектуальной и трудовой адаптации.

Таким образом, воспитательный потенциал театральной студии заложен в уникальной синкретичности театрального искусства, в своеобразии принципов его реализации, что является гармонизирующей основой для привлечения школьников к труду, обучению, творчеству, игре.

### ***Студенческое самоуправление – объединенный студенческий актив (ОСА)***

Лялина Ирина Борисовна,  
заведующий воспитательной службой  
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

Объединенный Студенческий Актив (ОСА) КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» является органом студенческого самоуправления и создан с целью обеспечения эффективного участия студентов в жизни колледжа и для решения их текущих проблем.

ОСА действует на основании Положения, Устава Колледжа и действующего законодательства РФ.

ОСА руководствуется в своей работе принципами добровольности, равноправия, законности, гласности, большинства голосов.

ОСА самостоятельно определяет свою структуру и создает соответствующие структурные подразделения.

Основными целями ОСА являются:

- повышение уровня общественного статуса студентов в жизни колледжа;
- повышение интереса студентов к получению профессии и дальнейшему самоопределению;
- воспитание гражданского сознания и правовой культуры, уважение к правам человека;
- создание необходимых условий для поддержания деловой активности и развития творческого потенциала;
- создание атмосферы студенческого единства;
- активное участие в формировании и реализации молодежной политики, реализуемой на региональном и муниципальном уровнях.

Основными задачами ОСА являются:

- оказание помощи администрации колледжа в соблюдении Устава;
- формирование общественного мнения в пользу повышения общественной значимости студентов;
- организация и координация совместной деятельности учебных групп;
- пропаганда положительного опыта деятельности учебных групп;
- оказание консультационных, методических и информационных услуг;
- организация досуга студентов;
- поддержание интереса к здоровому образу жизни среди студентов;
- организация и проведение совместных программ и мероприятий с общественными организациями и учреждениями;
- решение текущих проблем студентов.

ОСА имеет право:

- вносить предложения в организацию учебы, отдыха и быта студентов;
- вносить предложения в организацию трудового и учебного распорядка колледжа;
- защищать права студентов;
- контролировать качество организации питания в столовой и буфете, вносить свои предложения по улучшению организации питания;
- участвовать в работе стипендиальной комиссии;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

ОСА обязан:

- организовывать свою работу в рамках федеральных законов и локальных актов, регулирующих деятельность колледжа;
- оказывать содействие старостам учебных групп;
- продуктивно взаимодействовать с администрацией;



- способствовать пропаганде активной жизненной позиции в обществе, привлечению в ОСА новых членов;
- отчитываться о своей деятельности перед студентами колледжа.

В организационную структуру ОСА входят председатель, его заместитель, руководители направлений деятельности, старосты учебных групп, волонтеры, совет общежитий, которые избираются сроком на 1 год. Высшим органом ОСА является общее собрание, которое созывается 1 раз в год (в начале учебного года) и заслушивает отчет студенческого совета, избирает новый состав. Каждая учебная группа имеет право выдвинуть на общее собрание своих делегатов в составе не более 3 человек. ОСА работает по плану, который утверждается на расширенном совете в начале учебного года.

Направления деятельности ОСА:

- формирование компетенций будущих специалистов;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- информационное направление.

Основные направления деятельности ОСА:

1. Поддержание и развитие традиций колледжа:

- организация и оказание помощи в проведении традиционных праздников;
- организация и оказание помощи в проведении профессиональных творческих конкурсов;
- разработка студенческих мероприятий.

2. Поддержка социальных инициатив и формирование здорового образа жизни:

- участие в проектах колледжа, городского Совета ССУЗов и Управления по делам молодежи, администрации города и области;
- содействие сотрудничеству с внешними организациями по профилактике и борьбе со СПИДом, пропаганде ЗОЖ и т.д.
- оформление информационных стендов, оказание помощи в организации Дней здоровья и массовых мероприятий, участие в спортивных мероприятиях;

3. Информационная поддержка деятельности ОСА:

- организация работы информационного стенда;
- создание страницы в соц.сетях (интернет);
- информирование студентов о планируемых мероприятиях.

4. Участие в благоустройстве колледжа:

- проведение рейдов по проверке генеральной уборки закрепленных за группами помещений;
- активное участие на субботниках по уборке территории и здания колледжа, конкурсе на лучшую комнату в общежитиях.

**Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика**

1. Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

2. Наши студенты принадлежат поколению Z – это дети компьютерной сети и гаджетов. Дети, которые отвыкли от личностных контактов и отдают предпочтение компьютерному миру. Они не всегда умеют строить правильное общение с людьми вживую.

3. Опираясь на свое пионерское детство понимаешь, что на сегодняшний день нет такой организации, которая бы сплотила молодежь. Пусть ОСА станет тем связующим звеном.

4. Развитие лидерских качеств, школа жизни.

5. Формирование базы наставников.

6. Формирование личностных результатов.

7. Сохранение традиций колледжа.

8. Адаптация студентов 1 курса к требованиям колледжа.

#### **Нормативно-правовое и методическое обеспечение**

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. № 2039-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 г., зарегистрированный в Минюсте России 6 февраля 2018 г. № 49942;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);

Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ;

Примерный макет рабочей программы воспитания, разработанный КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кафедра профессионального образования;

Устав КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»;

Концепция воспитания КОГПОБУ «КЛПК»;

Уклад КОГПОБУ «КЛПК»;

Программа воспитания колледжа;

Календарно-тематический план воспитания.

### **Описание используемых методик**

Студенческое самоуправление в рамках колледжа обладает огромным воспитательным потенциалом. Это особенная форма управления, ведь в ее рамках предполагается активное участие студентов в принятии решений. Она создает условия для развития профессионально-личностных качеств, творческой активности. Работа ОСА осуществляется во внеучебной деятельности. Применяются различные ее виды – фронтальные занятия, групповые и индивидуальные формы с использованием нестандартных, игровых элементов с целью активизации студентов: творческих способностей, умения анализировать ситуацию и делать выводы. ОСА наделен определенными полномочиями и студенты-активисты проводят большую работу по включению других студентов в активную деятельность.

ОСА применяет в своей работе разнообразные методы мотивирования студентов – административные методы (дисциплина, чувство долга, стремление студента трудиться в группе и т.д.), социально- психологические методы (формирование коллектива, личный пример, удовлетворение культурных и духовных потребностей, установление социальных норм поведения и социальное стимулирование коллектива, социальная защита студентов, вознаграждение за результаты деятельности, например, объявление благодарностей, вручение почетных грамот, фотография на доске почета, позиционирование актива на различных студенческих мероприятиях. ОСА применяет различные формы в своей работе: беседы, дискуссии, анализ проведенных мероприятий, самостоятельное решение поставленных задач, консультации, работа выездного лагеря актива.

### **Сроки, этапы и алгоритм реализации практики**

В течение учебного года. Заседания ОСА собираются 1 раз в месяц. Заседание студенческого совета считается действительным, если на нем присутствует 50% избранных членов ОСА. Руководители направлений отчитываются председателю о проделанной работе 1 раз в месяц. Члены ОСА,

не выполняющие возложенных на них обязанностей, могут быть освобождены от занимающей должности на общем собрании. Решения ОСА принимаются простым большинством голосов. При равном количестве голосов «за» и «против» может быть сделано переголосование, в противном случае председатель ОСА имеет право решающего голоса. Руководящие лица ОСА не имеют права единолично решать вопросы, касающиеся избрания членов ОСА и прекращения их членства, изменения структуры ОСА.

### **Перечень и описание программных мероприятий**

#### **Учебная деятельность ОСА**

Содействие эффективности учебного процесса осуществляется старостами учебных групп.

Старосты групп являются ответственными уполномоченными группы по организации жизнедеятельности учебной группы. Староста группы избирается и переизбирается общим собранием группы. Кандидатура старосты согласуется с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяет общее собрание группы.

Староста группы обязан:

- оформлять информационные листки по итогам ежемесячного анализа успеваемости и посещаемости занятий;
- оказывать помощь в обеспечении условий для проведения учебных занятий в аудиториях и мастерских;
- предоставлять преподавателям журнал учебной группы к началу занятий;
- следить за соблюдением порядка и чистоты в учебных аудиториях;
- помогать классному руководителю в организации и проведении генеральной уборки закрепленной аудитории;
- своевременно представлять документацию по посещаемости учебных занятий;
- нести ответственность за достоверность представленных в документации данных;
- своевременно информировать группу о планируемых мероприятиях и содействовать классному руководителю в вовлечении студентов в общественную жизнь колледжа.

Старосты групп имеют право:

- вносить предложения в организацию учебной и трудовой деятельности группы;
- входить в состав студенческого совета;
- защищать интересы и права студентов группы на разных уровнях;
- давать постоянные и временные поручения в группе и добиваться их выполнения;
- требовать отчета о выполнении поручения;
- организовывать группу на участие в мероприятиях.

#### **Культурно-массовая деятельность ОСА**

Цель – помощь и создание благоприятных условий для всестороннего развития студентов, а также формирование традиции и культуры студенческой жизни.

#### Задачи:

- повышение культурного сознания студентов;
- приобщение студентов к культурным традициям КЛПК;
- организация досуга студентов во внеучебное время.

#### Функции:

- организация и проведение праздничных мероприятий;
- участие в городских мероприятиях;
- организация посещений театров, выставочных залов, музеев, и т.п.;
- организация кружков досуга;
- организация встреч с «интересными людьми»;
- взаимодействие с администрацией по вопросам организации мероприятий;
- сотрудничество с различными общественными организациями в проведении различных мероприятий культурно-массового характера;
- обеспечение информацией студентов о местах и времени проведения мероприятий различного уровня;
- разработка и создание программ по развитию культурного потенциала студентов.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность ОСА

Цель: координация, активизация и осуществление самостоятельной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы среди студентов.

#### Задачи:

- формирование личности студентов средствами физического воспитания, здорового образа жизни и жизненной активности;
- развитие потребности студентов в физическом самосовершенствовании;
- укрепление здоровья студентов, обеспечивающее гармоничное единство физиологических, психических и умственных функций организма.

#### Функции:

- организация и проведение спортивных мероприятий по различным видам спорта;
- агитационно-пропагандистская работа в области физической культуры и спорта;
- участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- помощь заведующему физ. воспитанием, преподавателям физической культуры в организации спортивно-массовых мероприятий;
- взаимодействие с администрацией по вопросам организации мероприятий;
- обеспечение информацией студентов о местах и времени проведения мероприятий различного уровня;
- разработка и создание программ по развитию потребности ЗОЖ студентов.

#### Информационная деятельность ОСА

Цель – формирование у студентов информационной культуры и информационное сопровождение деятельности ОСА.

#### Задачи:

- сбор, распространение и хранение информации с мероприятий; отражение информации на официальном сайте колледжа, странице в социальной сети «В контакте» и студенческой газете;

- информирование о деятельности ОСА и о деятельности всего Колледжа в целом.

Функции:

- выявление потребности студентов в информации;
- информационное обеспечение деятельности ОСА;
- сбор информации, касающейся студентов Колледжа и информации, которая может вызвать у них интерес;
- предоставление студентам интересующей их информации;
- обеспечение доступа к необходимой информации;
- осуществление связи с молодежными средствами массовой информации и молодежными общественными организациями;
- подбор материалов и освещение мероприятий, проводимых в колледже;
- проведение мониторинговых опросов студентов и их обработка;
- привлечение к сотрудничеству в сфере информации творческих студентов.

Социально-волонтерская деятельность

Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность студентов по бескорыстному (безвозмездному) выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иных форм поддержки.

Волонтерское движение колледжа представляет собой добровольную социально значимую деятельность студентов колледжа под руководством куратора.

Волонтерская деятельность в колледже осуществляется на основе принципов добровольности, открытости, гуманности, толерантности, конфиденциальности.

Цели волонтерского движения:

- социальная поддержка и помощь нуждающимся гражданам,
- вовлечение студентов во Всероссийское добровольческое движение, в социально-значимую деятельность колледжа и города Кирова
- формирование социальных, профессиональных компетенции у студентов,
- формирование у студентов установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганды ценностей здорового образа жизни.

Задачи волонтерского движения:

- волонтерское движение в колледже способствует укреплению дружбы и согласия среди студентов учебных заведений и жителей города,
- проведение и участие в мероприятиях колледжа (города, области и т.д.), направленных на профилактику социальных, национальных, религиозных конфликтов, на поддержку ветеранов, пенсионеров и воспитанников детских домов, оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных,

национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам,

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей природной среды и защите животных, памятников архитектуры и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культурное или природоохранное значение.

Права и обязанности волонтера

Волонтер имеет право:

- свободно осуществлять волонтерскую деятельность;

- выбирать тот вид волонтерской деятельности, который отвечает его потребностям и интересам;

- получать всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач;

- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности;

- прекратить свою волонтерскую деятельность в том случае, если не наносит этим урон организации, в которой он осуществляет деятельность или подопечным, которым он оказывает помощь.

Волонтер обязан:

- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу,

- знать, уважать и следовать принципам волонтерской деятельности,

- не использовать полученную информацию в своих целях,

- следовать инструкциям, выданным ему куратором,

- беречь материальные ресурсы, предоставленные колледжем (или иной организацией) для выполнения волонтерской деятельности,

- уведомить куратора о своем желании прекратить волонтерскую деятельность,

- по требованию представлять отчет о проделанной работе куратору.

Студенческий актив общежитий

Цель: содействие воспитательной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, профилактической деятельности среди проживающих в общежитии, а так же деятельности, связанной с организацией и соблюдением санитарных норм и обеспечением общественного порядка.

Задачи:

- пропаганда культуры поведения, здорового образа жизни;

- предупреждение нарушений.

Функции:

- участвует в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между проживающими;

- совместно с воспитателем проводит среди студентов общежитий разъяснительную и организационную работу по вопросам соблюдения ими правил проживания в общежитии, техники безопасности,

- принимает действенные меры по укреплению дисциплины,

- способствует бережному отношению проживающих к имуществу общежития, а также оказывает помощь администрации общежития в

организации контроля сохранности материальных ценностей, закрепленных за проживающими,

- содействует организации и проведению культурно-массовых мероприятий и досуга проживающих в общежитии.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики:**

Воспитательная служба – заведующий воспитательной службой, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий, студенты с активной жизненной позицией

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор колледжа	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий воспитательной службой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	2	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Классный руководитель	41	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Спортивно-оздоровительное сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательной, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководитель физического воспитания	1	Спортивно-оздоровительное сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Воспитатель общежития	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

**Требования к специалистам:**

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат,
- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата),
- рекомендуется опыт работы не менее одного года.
- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;



Руководствоваться в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации;
- законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- законами и нормативными правовыми актами Кировской области;
- Уставом колледжа;
- локальными нормативными актами, организационными и распорядительными документами колледжа;
- приказами и распоряжениями директора колледжа;

**Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики**

Программа воспитания колледжа

Календарный план по воспитанию

Программы работы творческих кружков и спортивных секций

План работы волонтерского центра колледжа

Методические разработки по проведению воспитательных мероприятий активом колледжа:

Торжественное мероприятие, посвящённое всероссийскому празднику «1 сентября – День знаний»;

Акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

Квест: Посвящение в студенты;

Праздничная программа, посвященная Дню учителя и Дню пожилого человека;

Смотр-конкурс талантов первокурсников «Здравствуй, колледж это, мы!»;

Акция, посвященная Дню народного единства;

Акция, посвященная Международному дню студенчества;

Акция, посвященная Дню матери;

День открытых дверей;

Акция «Письмо Деду Морозу»;

Поздравление от Деда Мороза и Снегурочки детей и внуков работников колледжа;

Акция «Татьянин день»;

Акция-поздравление «День влюбленных»;

Игровая программа «Наш студент все вынесет!»;

Конкурсная программа для студенток колледжа;

Акция-поздравление для прекрасной половины колледжа;

Акция «С днем рождения, любимый колледж!»;

Ежегодный праздник первокурсников «Годовалый студент»;

Акция «Праздник весны и труда»;

Акция «Международный день защиты детей»;

Акция «День молодежи».

**Требования к материально-технической оснащённости**

1. Аудитория для проведения заседаний ОСА – студенческий клуб.
2. Помещение радиорубки с соответствующей аппаратурой.
3. ПК для верстки газеты, для ведения группы в соц.сетях.

4. АКТОВЫЙ ЗАЛ.

5. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

Создан стенд с фотографиями членов ОСА, их краткими и яркими характеристиками. В ВК создана группа актива колледжа для организации передачи информации. Все мероприятия, проведенные активом, отражаются в группе колледжа. Своими успехами студенты-активисты делятся и в передачах на радио колледжа.

### **ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Основными задачами ОСА являются:

- оказание помощи администрации колледжа в соблюдении Устава;
- формирование общественного мнения в пользу повышения общественной значимости студентов;
- организация и координация совместной деятельности учебных групп;
- пропаганда положительного опыта деятельности учебных групп;
- оказание консультационных, методических и информационных услуг;
- организация досуга студентов;
- поддержание интереса к здоровому образу жизни среди студентов;
- организация и проведение совместных программ и мероприятий с общественными организациями и учреждениями;
- решение текущих проблем студентов.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Максимальный охват студентов колледжа участием в студенческом самоуправлении и мероприятиях, которые проводятся ОСА

### **СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ**

В организационную структуру ОСА входят председатель, его заместитель, руководители направлений деятельности, старосты учебных групп, волонтеры, совет общежитий, которые избираются сроком на 1 год. Высшим органом ОСА является общее собрание, которое созывается 1 раз в год (в начале учебного года) и заслушивает отчет студенческого совета, избирает новый состав. Каждая учебная группа имеет право выдвинуть на общее собрание своих делегатов в составе не более 3 человек. ОСА работает по плану, который утверждается на расширенном совете в начале учебного года.

Внутренний контроль за деятельностью направлений ОСА осуществляется председателем. Он собирает руководителей направлений практически ежедневно и координирует их работу. Замечательным является то, что студенты начинают понимать меру своей ответственности перед командой, колледжем и администрацией. Кроме того работу ОСА направляют зав. воспитательной службой и педагог-организатор.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Включенность студентов в работу актива – процент студентов-активистов от общего количества студентов колледжа.

Количество социально-значимых мероприятий, реализованных ОСА.

Снижение числа студентов, находящихся в социально-опасном положении.

Снижение количества наставляемых студентов.

### **Риски**

1. Недостаточная готовность педагогических кадров к внедрению модели студенческого самоуправления.

2. Отсутствие мотивации педагогических кадров к организации самоуправления.

3. Низкая мотивация обучающихся к деятельности в условиях студенческого самоуправления.

**Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность**

Опыт работы по теме «Модуль «Самоуправление» был обобщен в 2021 году на семинарах межрегионального уровня по темам:

1) «Внутренние ресурсы Вятского многопрофильного лицея для успешной социализации обучающихся»;

2) «Ученическое самоуправление как форма социализации молодежи»;

3) Игра-конкурс «Цивилизация» как основа детско-взрослого взаимодействия при реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея

4) Победа в региональном конкурсе «Лучший модуль рабочей программы воспитания», цель которого – изучение и распространение результативного опыта работы по разработке содержательной части рабочих программ воспитания для методической поддержки внедрения программы воспитания в образовательных организациях Кировской области.

### ***Социальный проект «Выставка «Русское подворье»***

Савиных Светлана Евгеньевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Участники: обучающиеся, педагогические работники КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

В мае 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин инициировал изменения в Законе «Об образовании в РФ», которые касались усиления воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в Закон «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2020 года.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и

патриотизма. Ведущую роль в формировании системы воспитания должна играть система образования.

Русское подворье с его налаженным бытом и земледельчеством всегда обставлялось большим количеством предметов утвари и орудий труда. Традиционно кухонная утварь, предметы для земледелия не отличались богатым украшательством, но были удобны и отличались лаконичной эстетикой.

Постановка проблемы. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий, люди все реже вспоминают культуру и быт наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей малой родины. Поэтому воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников имеют большое значение в современном обществе. Если знакомить дошкольников с историей и культурой нашего края, то это позволит нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славную традициями.

В процессе бесед с детьми и родителями, выяснилось, что детям нова и интересна тема русской истории, русского быта, искусства, а родители не владеют достаточным уровнем знаний – они поверхностны и разрознены.

Пути решения проблемы. В данном исследовании, во – первых, был определен компонентный состав социокультурной компетенции, во-вторых, разработана методика формирования социокультурной компетенции средствами выставки, в-третьих, описана подготовка и проведение экскурсии, направленной на формирование социокультурной компетенции средствами выставки, а также приведен анализ его количественных и качественных результатов.

#### Результаты

1. Подготовлена выставка со всевозможными экспонатами.

2. Работа выставки показала, что в ходе 8 – недельного цикла большинство обучающихся смогли сформировать социокультурную компетенцию средствами выставки, что подтверждает эффективность предлагаемой методики.

Вывод. Результаты работы выставки расширяют и систематизируют знания об истории и культуре русского быта в деревне.

- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика;

«Страна, забывшая свою историю, культуру, традиции, национальных героев – обречена на вымирание» (Л.Н. Толстой).

Цель: формирование социокультурной компетенции.

Задачи:






- 1) изучить предметы выставки;
- 2) описать их применение;
- 3) установить междисциплинарные связи;
- 4) выяснить схожесть предметов быта и орудий труда с сегодняшними;
- 5) охарактеризовать выполнение практической части выставки;
- 6) проанализировать знания, полученные от экскурсии на выставке.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей:

- целевая аудитория: обучающиеся КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»;
- описание социально-психологических особенностей: коллектив обучающихся техникуме – 540 человек, в группах в среднем по 25–30 человек, преобладание по гендерному типу – юноши. В группах нормы обучающихся с основным общим образованием и группы ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). По месту жительства: из сельской местности – 78% студентов, из города – 22%;
- сроки, этапы и алгоритм реализации практики: 01.11.2021г. – 20.12.2021 г., 10.05.2022 г. – 20.06.2022 г.;
- перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики): заранее спланированные экскурсии с загадками и ответами, викторины по предметам выставки;
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: информационные;
- требования к специалистам; знание и заинтересованность данной темой личная заинтересованность преподавателя;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; (дидактический материал: загадки, игры, викторины, тесты);
- требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.): помещение техникума на первом этаже (просторный холл) с дневным и искусственным освещением;
- требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.);
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей). Тьюторы, классные руководители групп согласно графика приводят студентов на экскурсию;
- ожидаемые результаты реализации практики; с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся и учитывает требования актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- систему организации внутреннего контроля за реализацией практики;
- критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные: тест на знание предметов выставки по описанию и рисункам среди обучающихся по группам (по желанию);
- факторы, влияющие на достижение результатов: пополнение выставочного комплекса новыми предметами, непосредственное участие обучающихся в практической части выставки и фотосъёмка в костюмах;
- сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность: мобильность данного проекта дает возможность креативно раскрыть колорит

русского быта. На данной выставке можно проводить узкую тематику по профессиям осваиваемые в техникуме.

## Информационные ресурсы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="https://inlnk.ru/1PLv0o">https://inlnk.ru/1PLv0o</a>	
Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	<a href="https://clck.ru/RhvLK">https://clck.ru/RhvLK</a>	
Примерная программа воспитания	<a href="https://clck.ru/eK7Nu">https://clck.ru/eK7Nu</a>	
Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	<a href="https://clck.ru/QWZy5">https://clck.ru/QWZy5</a>	
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	<a href="https://clck.ru/AydKG">https://clck.ru/AydKG</a>	
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	<a href="https://clck.ru/WS42T">https://clck.ru/WS42T</a>	

<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>	<p><a href="https://clck.ru/YF9JC">https://clck.ru/YF9JC</a></p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)</p>	<p><a href="https://clck.ru/Z7Aii">https://clck.ru/Z7Aii</a></p>	
<p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р</p>	<p><a href="https://clck.ru/RDM4k">https://clck.ru/RDM4k</a></p>	
<p>Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»</p>	<p><a href="https://clck.ru/9khD8">https://clck.ru/9khD8</a></p>	
<p>Календарь образовательных событий</p>	<p><a href="https://clck.ru/eK7Zk">https://clck.ru/eK7Zk</a></p>	
<p>Распоряжение министерства образования Кировской области от 02.09.2020 № 1012 «Об утверждении Примерного положения по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Кировской области»</p>	<p><a href="https://clck.ru/eK7dF">https://clck.ru/eK7dF</a></p>	
<p>Материалы сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p>	<p><a href="https://clck.ru/eK7dt">https://clck.ru/eK7dt</a></p>	



Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение «Институт изучения  
детства, семьи и воспитания Российской  
Академии Образования»

<https://clck.ru/YRGdn>



*Научно-методическое издание*

**Методическое и информационное сопровождение  
реализации рабочих программ воспитания**

***Методические рекомендации***

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 30.03.2022 г.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 6,25  
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001  
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81