

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОбУ «Лицей г. Советска»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных дисциплин  
(иностранный язык)

\_\_\_\_\_ Локтева Н.В.  
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОбУ «Лицей г. Советска»

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

Составители:

Багина Н. Г., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Смышляева Н. В., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории

**г. Советск 2023**

## Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранные языки») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и примерной программы по иностранному языку к учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» для 10-11 классов (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 11 классе

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) в 11 классе (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима-

ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку на базовом уровне должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- отбирать значимую информацию в тексте.

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

#### **Письменная речь:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;



- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь:***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо:***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- языковые навыки.

***Фонетическая сторона речи:***

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация:***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи:***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **4. Содержание учебного предмета в 11 классе**

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.	<b>Диалогическая речь:</b> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные узы» стр. 11, упр. 7; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр. 12, упр. 3; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр. 13, упр. 5, 6; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <b>Монологическая речь:</b> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр. 10-11, «Преданный друг» стр. 16-17; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр. 21, упр. 1, 2; - умение описывать изображение с опорой на ключевые сло-

ва/план/вопросы «Викторианская семья» стр. 22;  
- защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

**Аудирование:**

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр. 4) монологического (стр. 10-11) и диалогического характера (стр. 13, упр. 6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;  
- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр. 12, упр. 4 – общение).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров;  
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр. 10-11, упр. 2; стр. 16-17, упр. 1, 2, 3 художественный текст «Верный друг»; стр. 23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера;  
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр. 22.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;  
- умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе стр. 18;  
- умение описывать явления, события (тезисы) стр. 16-17;  
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства;  
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;  
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;  
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;  
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.;  
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных фор-

		<p>мах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глагол «COME» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</p>
2	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр. 31, упр. 5;</li> </ul>

<p>друзьями и знакомыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр. 6;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр. 29, «Джейн Эйр» стр. 34-35.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр. 29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр. 30) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр. 34-35, упр. 2а; текст «Детский телефон доверия» стр. 39, упр. 4) и диалогического характера (диалог подружек стр. 31, упр. 5).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр. 29;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр. 34-35. упр. 2б.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;</li> <li>- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр. 43).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- владение орфографическими навыками.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;</li> <li>- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;</li> <li>- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</li> </ul>
------------------------------	---

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*);
- определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания;
- *распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:****Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*

**Говорение, монологическая речь.** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение.** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи.** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация.** *Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Лексическая сторона речи.** *Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

		<p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</li> </ul>
3	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр. 52-53;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр. 48 «Права и обязанности»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников стр. 49).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;</li> <li>- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр. 59;</li> <li>- умение описывать явления, события (описание известного памятника);</li> <li>- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр. 49);</li> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения (стр. 56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братья-</li> </ul>

ми/сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;  
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;  
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;  
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;  
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;  
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;  
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.  
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь.** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информа-



		<p>цию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p>
4	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр. 4;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями);</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр. 65, упр. 7б; «диалог у врача»).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Наянтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»);</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и диалогическо-</li> </ul>

го характера (текст «Приключения Тома Сойера»).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в огне»);
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение».

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» – Эссе.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

		<p>- определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные).</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога;</p> <p>- употреблять в речи все формы страдательного залога.</p>
5	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр. 87, упр. 5; выражение раздражения/согласия/несогласия стр. 86, упр. 4;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр. 85. упр. 7.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр. 95);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (художественный текст «Тесс из рода Д'эрбервиллей»;</li> <li>- умение описывать изображение (текст «Грущобы»)-описание картинки с опорой на ключевые слова стр. 96, упр. 1.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, запи-</li> </ul>

сей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр. 86, упр. 2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр. 87, упр. 7).

**Чтение:**

- использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом-милый дом», изучающее – текст «Жизнь на улице», поисковое текст – «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое – текст «Зеленые пояса»-публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;  
- умение писать личное письмо (описание нового дома стр. 99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»);

- умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?».

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- потреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Лексическая сторона речи**

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

		<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b>  <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями).</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование.</b> <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><b>Чтение.</b> <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> <i>Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b>  <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>
6	<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Космос.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр. 105. упр. 5).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»);</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов раз-</li> </ul>

личных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр. 105. упр. 8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр. 5).

**Чтение:**

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»);
- использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»;
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?»).

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать косвенную речь.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь.* Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).

*Говорение, монологическая речь.* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование.* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение.* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Языковые навыки**

		<p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p><b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» стр. 123);</li> <li>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр. 123, упр. 5).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицатекст «Университетская жизнь»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы» стр. 123, упр. 7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики)</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» стр. 123, упр. 7, 8).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» стр. 120-121, «Как изменить мир» стр. 132.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики</li> </ul>

(статья в газету «Знаменитые университеты России»), тезисов к тексту «как изменить жизнь»;

- умение писать личное (электронное) письмо.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь.* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь.* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование.* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение.* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Произносить звуки английского языка чет-



		<p>ко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол <i>CHECK</i> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>)</p>
8	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/согласие/отказ стр. 140);</li> <li>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (к тексту «Мистические места» стр. 138-139);</li> <li>- использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие Гулливера»);</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»);</li> <li>- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» стр. 150, упр. 1.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» стр. 138, упр. 1, текст «Путешествие Гулливера» стр. 144, упр. 2, 3;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». стр. 151, упр. 3, текст «Отец современного искусства» стр. 150, упр. 3 и диалогического характера стр. 141, упр. 7, 9.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

**Письмо:**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»);  
- умение писать личное (электронное) письмо;  
- умение описывать явления, события;  
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства – эссе «самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
- владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи:**

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;  
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;  
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время.

**Лексическая сторона речи:**

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;  
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь.** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.

**Говорение, монологическая речь.** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

	<p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Краткий отзыв на любимое место отдыха</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовый глагол CHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы в 11 классе**

№	Название темы	Кол-во час.
1	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Семейные традиции.	<b>13</b>
2	<b>Повседневная жизнь.</b> Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	<b>12</b>
3	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	<b>13</b>
4	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>13</b>
5	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	<b>13</b>
6	<b>Научно-технический прогресс.</b> Космос. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<b>12</b>
7	<b>Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>13</b>
8	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	<b>13</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

## Приложения к рабочей программе

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 11 классе

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			
					Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<b>Модуль 1. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции (13 час)</b>								
		1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Семейные узы	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение Текст «Семейные узы» стр. 10–11, упр. 2	Поисковое аудирование стр. 10-11, упр. 3	Статья в газету «Моя семья» стр. 11, упр. 8	Диалогическая речь (диалог-расспрос «Семья и традиции» стр. 11, упр. 7
		2	Взаимоотношения	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение стр. 12, упр. 3; Поисковое чтение стр. 13, упр. 4	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр. 12, упр. 4; общей информации стр. 13, упр. 6	Краткое изложение своего отношения к проблеме стр. 13, упр. 10.	Монологическая речь с опорой на «Проблемы с соседями» стр. 13, упр. 7
		3-4	Времена английского глагола	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)  Урок рефлексии (комбиниро-	Использование грамматического справочника GR1-GR4		Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов во временах группы Present, Past, Future стр. 14-15, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Диалогическая речь стр. 14, упр. 2, 5

			ванный урок)					
		5-6	Изучающее чтение текста «Верный друг»	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение. Текст «Верный друг» стр. 16, упр. 3 Изучающее чтение стр. 16, упр. 2	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр. 16, упр. 4	Проект «Хорошие друзья как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом» стр. 17. упр. 8	Монологическая речь (умение кратко высказываться с опорой на вопросы стр. 16, упр. 2
		7	Письмо личного характера	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)			Типы писем стр. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма личного характера стр. 18, упр. 2	
		8	Письмо личного характера	Урок рефлексии (практикум)				
		9	Многонациональная Британия	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение стр. 21, упр. 2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	Аудирование с извлечением основной информации стр. 21, упр. 4		Монологическая речь с опорой на диаграмму стр. 21. упр. 1
		10	Викторианская семья	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Изучающее чтение стр. 22, упр. 3	Аудирование с общим охватом содержания стр. 22, упр. 3		Монологическая речь. Описание изображения с опорой на ключевые слова/план/вопрос

								ы «Викторианская семья» стр. 22, упр. 1
		11	Экологическое соседство	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Чтение с общим охватом содержания стр. 23	Выборочное понимание информации стр. 23, упр. 5	стр. 23, упр. 6	стр. 23, упр. 1, 2, 3
		12	Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения	Поисковое чтение стр. 24, упр. 2	Поисковое аудирование стр. 24, упр. 1	стр. 25, упр. 4	
		13	Стартовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля (письменная работа)			стр. 25, упр. 4	
<b>Модуль 2. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми (12 час)</b>								
		14 /1	Стресс	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Поисковое чтение стр. 28-29, упр. 1, 2 (умение выделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать отношение)	Выборочное понимание запрашиваемой информации стр. 28, упр. 1		Монологическая речь стр. 28, упр. 4

	15/ 2	Психологические проблемы подростков	Урок открытия нового знания	Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов стр. 31	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера стр. 31, упр. 5 Поисковое (радио интервью) стр. 30, упр. 3		Диалогическая речь- ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) стр. 31, упр. 7 построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения
	16 /3	Стрессовые ситуации	Урок рефлексии (диалог)				
	17 /4	Сложноподчиненные предложения	Урок открытия нового знания (лекция)	Грамматический справочник	Аудируют речь учителя и одноклассников	стр. 32-33, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	18/ 5	Сложноподчиненные предложения	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник		стр. 166-167 распознавание и употребление в речи фразового глагола	
	19 /6	Ознакомительное и поисковое чтение «Джейн Эйр»	Урок систематизации знаний (урок обсуждение)	Ознакомительное чтение стр. 34, упр. 1. Поисковое чтение стр. 30, упр. 2 (выделение главных фактов из текста,	Поисковое аудирование стр. 30, упр. 2, стр. 35, упр. 6		Монологическая речь (передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к



					умение выбирать запрашиваемую информацию)			прочитанному)
		20 /7	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Алгоритм написания писем стр. 36, упр. 2		стр. 36, упр. 3, 4, 5 стр. 38, упр. 6, 7	
		21/ 8	Телефон доверия	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение стр. 39, упр. 1 Поисковое чтение стр. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации стр. 39, упр. 4.	Краткое изложение к проблеме стр. 39, упр. 6	Монологическая речь стр. 39, упр. 4
		22 /9	Нервная система	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение стр. 40, упр. 1	Поисковое аудирование стр. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы стр. 40, упр. 3	
		23 /10	Страноведение	Урок систематизации знаний	Поисковое чтение стр. 39, упр. 2, 3	стр. 39, упр. 1	стр. 39, упр. 5	Диалогическая речь стр. 41. упр. 3
		24/ 11	Личное письмо	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение. Текст «Русская звезда» стр. 42	Поисковое аудирование стр. 42		
		25/ 12	Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения	стр. 43 «Неделя без буллинга»			
<b>Модуль 3. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка (13 час)</b>								

		26/ 1	Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Ознакомительное чтение стр. 46-47, упр. 2, 3	Общее понимание информации стр. 46, упр. 1	Заполнение таблицы (образование однокоренных слов разных частей речи) стр. 46, упр. 4	Монологическая речь стр. 47, упр. 7
		27- 28/ 2-3	Права и обязанности	Урок рефлексии (ролевая игра)	Ознакомительное чтение стр. 49, упр. 7а Поисковое стр. 49, упр.7б	Полное понимание информации стр. 49, упр. 7, 11		Диалогическая речь стр. 48, упр. 2, 3, стр. 49, упр. 7, 8, 9
		29- 30/ 4-5	Инфинитив. ING форма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Грамматический справочник поисковое чтение стр. 50, упр. 1		стр. 50, упр. 1, 2, 4	Диалогическая речь стр. 50, упр. 3
		31/ 6	Инфинитив. ING форма. Фразовый глагол KEEP	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Грамматический справочник		стр. 168, упр. 1, 3, 4, 6, стр. 50, упр. 5	
		32/ 7	Ознакомительное чтение Ч. Дарвин «Большие надежды»	Урок открытия нового знания (инсценировка)	стр. 52, упр. 1 (ознакомительное) стр. 51, упр. 2, 3, 4 – изучающее (восстановление)	стр. 53, упр. 3(б) Аудирование речи учителя и одноклассников		Монологическая речь стр. 52, упр. 2 стр. 53, упр. 6 Диалогическая речь стр. 53, упр. 8
		33- 34/ 8-9	Эссе мнение	Урок систематизации и обобщения (консультация)	Структура и алгоритм написания Изучающее стр. 54		стр. 54-55, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Диалогическая речь стр. 56, упр. 8

					упр. 1б Ознакомительное стр. 54, упр. 2, 3, стр. 55, упр. 4, 6 Поисковое стр. 54, упр. 1а, стр. 56, упр. 8а			
		35/ 10	Статуя Свободы	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное стр. 57, упр. 2 Изучающее стр. 57, упр. 3	Понимание основного содержания стр. 57, упр. 4	Описание известного памятника	Монологическая речь стр. 57, упр. 4
		36 /11	Это мое право	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	Ознакомительное стр. 58, упр. 2	Общее понимание информации стр. 58, упр. 2б	Составление плана, тезисов устного высказывания, заполнение анкеты стр. 59	Диалогическая речь стр. 58. упр. 3 проект «Мои права и обязанности»
		37 /12	Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения	Текст «Пойман с поличным» стр. 60 (поисковое)	стр. 61, упр. 1 (поисковое)		
		38 /13	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	(письменная работа) стр. 61			
<b>Модуль 4. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта (13 час)</b>								
		39- 40/ 1-2	Не смотря ни на что...	Урок открытия нового знания (урок беседа)	Ознакомительное стр. 64, упр. 2(а),	Выборочное понимание необходимой информации стр. 65, упр. 7	Тезисы к тексту «Не смотря ни на что»	Монологическая речь- передавать основное содер-

					изучающее стр. 64, упр. 3			жание; стр. 64. упр. 1, стр. 65, упр. 9 диалогическая речь стр. 64, упр. 7
		41/ 3	Болезни	Урок реф- лексии (урок диалог)	Ознакоми- тельное стр. 64, упр. 2. изучающее стр. 64. упр. 3	Выборочное понимание необходимой информа- ции стр. 67, упр. 9		Диалогическая речь стр. 67, упр. 8 монологиче- ская речь стр. 66, упр. 1, стр. 67, выражать и ар- гументировать личную точку зрения, давать оценку стр. 66 упр. 4
		42- 43/ 4-5	Страдатель- ный залог. Фразовый глагол GO	Урок реф- лексии (практикум)	Грамматиче- ский спра- вочник изучающее стр. 68, упр. 1		стр. 68-69, упр. 2, 3, 4, 57, 8, 10 стр. 170-171, упр. 1-9	стр. 69, упр. 6
		44/ 6	Приключе- ния тома Сойера	Урок реф- лексии (ком- бинирован- ный)	Ознакоми- тельное стр. 70, упр. 1, изучающее стр. 70, упр. 2	Полное понимание ин- формации стр. 70. упр. 2	Заметка в ежедневнике	Монологиче- ская речь стр. 70, упр. 1. стр. 71, упр. 5, 6, 7
		45- 46/ 7-8	Рассказ	Урок реф- лексии (практикум)	Ознакоми- тельное стр. 72, упр. 1, стр. 76,		Эссе (способы выражения согласия несогласия) стр. 73, упр. 7	Монологиче- ская речь стр. 72, упр. 2 диалогическая речь

					упр. 15а изучающее стр. 72, упр. 3			стр. 76, упр. 16а
		47/ 9	Флоренс Найтингейл	Урок реф- лексии (ком- бинирован- ный)	Изучающее стр. 77, упр. 2		Тезисы устного выступле- ния стр. 77, упр. 3	Монологиче- ская речь стр. 75, упр. 3
		48/ 10	Пожар в Лондоне	Урок реф- лексии (ком- бинирован- ный)	Изучающее стр. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации стр. 78, упр. 3	Восстановление хроноло- гии событий стр. 78. упр. 4	Монологиче- ская речь стр. 78, упр. 1, 3
		49/ 11	Загрязнение воды	Урок реф- лексии (ком- бинирован- ный)	Ознакоми- тельное чте- ние стр. 79, упр. 1, 2			Монологиче- ская речь стр. 79, упр. 1, 3 (описывать изображение без опоры и с опорой на клю- чевые сло- ва/план/вопрос ы)
		50/ 12	Экстремаль- ные виды спорта	Урок реф- лексии (ком- бинирован- ный)	Поисковое чтение текст «Бурые мед- веди» стр. 80	Поисковое аудирование стр. 81		
		51/ 13	Обобщаю- щее повто- рение по те- ме	Урок систе- матизации и обобщения			Выражение своей точки зрения в форме рассужде- ния, приводя аргументы и примеры 81 (Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?)»	
<b>Модуль 5. Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство (13 час)								
		52-	Жизнь на	Урок откры-	Изучающее	Понимание основной	Составление тезисов стр.	Монологиче-

		53/ 1-2	улице	тия нового знания (урок смешанного типа)	стр. 84, упр. 3	информации стр. 84, упр. 2	85, упр. 5	ская речь стр. 84, упр. 1, стр. 85, упр. 6 диалогическая речь стр. 84, упр. 2, стр. 85, упр. 7
		54/ 3	Проблемы с соседями	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее стр. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации стр. 86, упр. 2, стр. 87, упр. 7	стр. 160, упр. 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 86, упр. 1, диалогическая речь стр. 87, упр. 6
		55- 56/ 4-5	Модальные глаголы. Фразовый глагол DO	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник Изучающее стр. 88, упр. 1		Описание знаков, стр. 173, упр. 9, стр. 89, упр. 8, 9 стр. 172, упр. 1, 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 86, упр. 4
		57/ - 58 6- 7	Изучающее чтение. «Тесс из рода Д'эрбервилле»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 90, упр. 1 изучающее стр. 90, упр. 3, поисковое стр. 90, упр. 2	Понимание основного содержания стр. 91, упр. 6	стр. 91, упр. 5	Диалогическая речь стр. 91, упр. 6
		59/ 8	Написание доклада	Урок рефлексия (комбинированный)	Поисковое стр. 92, упр. 2, ознакомительная стр. 93, упр. 3.		стр. 92, упр. 1, стр. 94, упр. 6	Диалогическая речь стр. 94, упр. 7

					Алгоритм написания доклада			
		60/ 9	Дом-милый дом	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 95, упр. 2, изучающее стр. 95. упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 95, упр. 2	Заметка в газету стр. 95, упр. 4	Монологическая речь стр. 95, упр. 3
		61/ 10	Трущобы	Урок систематизации и обобщения	Изучающее стр. 96, упр. 3	Понимание основного содержания стр. 96, упр. 3		Монологическая речь, стр. 96, упр. 4
		62/ 11	Что такое «Зеленый пояс»	Урок систематизации и обобщения	Изучающее стр. 9 упр. 2, 3, ознакомительное стр. 97, упр. 1	Понимание основного содержания стр. 97, упр. 1, 2		Монологическая речь стр. 97, упр. 1, 2, 3 диалогическая речь стр. 97, упр. 4
		63/ 12	Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения				
		64/ 13	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Поисковое стр. 98-99			
<b>Модуль 6. Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения (12 час)								
		65- 66/ 1-2	Космические технологии	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Изучающее стр. 102, упр. 3	Изучающее стр. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 102, упр. 4	стр. 102-103, упр. 1, 4, 5, 6 тезисы устного выступления стр. 103, упр. 7а, описание событий стр. 103, упр. 8
		67/	СМИ	Урок реф-	Изучающее	Выборочное понимание	стр. 160,	Монологиче-

		3		лексия (ролевая игра)	стр. 106, упр. 1	информации стр. 86, упр. 2, стр. 87, упр. 7	упр. 2, 3, 4	ская речь стр. 86, упр. 1, диалогическая речь стр. 87, упр. 6
		68-69/ 4-5	Косвенная речь. Косвенная речь. Модальные глаголы. Фразовый глагол TALK	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник Изучающее стр. 88, упр. 1		стр. 106, упр. 2, 4 стр. 107, упр. 6, 7, 9 стр. 175, упр. 6, 7	
		70/ 6	Изучающее чтение. Текст «Белый клык»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 108, упр. 1 изучающее стр. 108, упр. 3 поисковое стр. 109 упр. 6	Поисковое с.109, упр.6	Составление тезисов устного высказывания стр. 109, упр. 10	Монологическая речь стр. 108, упр. 1, стр. 109, упр. 7, 9 диалогическая речь стр. 109, упр. 8
		71-72/ 7-8	Эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 110. упр. 1, стр. 112, упр. 8, поисковое стр. 110, упр. 2б		Структура эссе стр. 111, упр. 3, слова связки стр. 111, упр. 4	Диалогическая речь стр. 112, упр. 10
		73-74/ 10/	Передача сообщений	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное стр. 114, упр. 1	Полное понимание информации стр. 114, упр. 2		Диалогическая речь стр. 114, упр. 3



		11			изучающее стр. 114, упр. 2			
		75/ 12	Шумовое загрязнения океана	Урок систе- матизации и обобщения	Ознакоми- тельное стр. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации стр. 115, упр. 1б		Монологиче- ская речь стр. 115, упр. 4
		76/ 13	Обобщаю- щее повто- рение по те- ме	Урок систе- матизации и обобщения				
<b>Модуль 7. Иностранные языки.</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (13 час)								
		77/ 1	Выдающиеся личности	Урок откры- тия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакоми- тельное стр. 120, упр. 1 поисковое стр. 120. упр. 2	Понимание основной информации стр. 120. упр. 2	Сведения о себе стр. 121, упр. 6	Монологическая речь стр. 102, упр. 2, стр. 103, упр. 7а диалогическая речь стр. 103, упр. 7б
		78/ 2	Образование и получение профессии	Урок реф- лексия (ро- левая игра)	Ознакоми- тельное стр. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации стр. 123, упр. 7, 8 (поисковое)	стр. 164, упр. 3, 4	Монологическая речь стр. 122. упр. 3 диалогическая речь стр. 122, упр. 3, стр. 123, упр. 6
		79/ 3	Страдатель- ный залог	Урок систе- матизации и обобщения (обзорная лекция)	Грамматиче- ский спра- вочник стр. 124, упр. 1		стр. 124, упр. 1, 2 стр. 125, упр. 5, 6 стр. 176, упр. 1-4* стр. 177, упр. 5-7*	стр. 125, упр. 6
		80/ 4	Инверсия. Фразовый глагол CARRY	Урок систе- матизации и обобщения (практикум)			Инверсия стр. 124, упр. 3, 4	

		81-82/5-6	Изучающее чтение стихотворение «Если»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 126, упр. 1 Изучающее стр. 126, упр. 2, стр. 127, упр. 7	Общее понимание информации стр. 128, упр. 1, 2	Стихотворение стр. 127, упр. 11	Монологическая речь стр. 127, упр. 10 Диалогическая стр. 127, упр. 11
		83/7	Деловое письмо	Урок рефлексия (комбинированный)	Поисковое стр. 129, упр. 3, ознакомительное стр. 129, упр. 4		Структура официального письма. Виды официальных писем стр. 128, упр. 1, 2	Диалогическая речь стр. 130, упр. 8
		84/8	Университетская жизнь	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 131, упр. 1, поисковое стр. 133, упр. 3	Выборочное понимание стр. 131, упр. 1	Статья в газету «Знаменитые университеты России»	Монологическая речь стр. 131, упр. 4
		85/9	Как изменить жизнь?	Урок систематизации и обобщения	Поисковое стр. 132, упр. 2		Составление тезисов	Монологическая речь стр. 132, упр. 1 диалогическая речь стр. 132, упр. 2, 4, 5
		86/10	Экологические страницы	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное стр. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации стр. 133, упр. 1		Монологическая речь стр. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь стр. 133, упр. 5
		87/	Выдающиеся	Урок реф-				

		11	ся личности	лекция (комбинированный)				
		88/12	Обобщающее повторение по теме	Урок систематизации и обобщения				
		89/13	Контрольная работа	Урок развивающего контроля стр. 134-135				
<b>Модуль 8. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности (13 час)</b>								
		90-91/1-2	Мистические места	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное стр. 138, упр. 1, поисковое стр. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации стр. 138, упр. 1		Монологическая речь стр. 139, упр. 7
		92/3	Путешествия	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее стр. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание информации стр. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо стр. 143, упр. 7	Диалогическая речь стр. 140, упр. 4
		93-94/4-5	Инверсия. Множественное/единственное число существительных	Урок рефлексия (практикум)	Ознакомительное стр. 142, упр. 1		стр. 142-143 стр. 178-179	
		95/6	Изучающее чтение «Путешествие Гулливера»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 144. упр. 1 изучающее стр. 144 упр. 3, 4		Рассказ стр. 145, упр. 10	Монологическая речь стр. 145, упр. 9 диалогическая речь стр. 145, упр. 10
		96/	Мое люби-	Урок реф-	Изучающее		Краткий отзыв на люби-	Монологическая

		7	мое место	лекция (комбинированный)	чтение стр. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение стр. 146, упр. 3		мое место отдыха	речь стр. 146, упр. 3 стр. 147, упр. 9 Диалогическая речь стр. 148, упр. 12
		97/ 8	Собираясь в США	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 149, упр. 1	Общее понимание информации стр. 149, упр. 1	Составление тезисов	Монологическая речь стр. 149, упр. 3 Диалогическая речь стр. 149, упр. 1b
		98/ 9	Современное искусство	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 150, упр. 2 Изучающее чтение стр. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 150, упр. 3		Монологическая речь стр. 150, упр. 4, описание картины по вопросам
		99/ 10	Экотуризм	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 151, упр. 1 Изучающее чтение стр. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание стр. 151, упр. 3	Составление тезисов	Монологическая речь стр. 151, упр. 4
		10 0/ 11	Мои планы на будущее	Урок рефлексия (комбинированный)	Эссе «Самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение			

					воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»			
		10 1/1 2	Мои планы на будущее	Урок рефлексия (комбинированный)				
		10 2/1 3	Обобщающее повторение	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствования)				

## Количество и перечень контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.»
2. Контрольная работа № 2 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка»
3. Контрольная работа № 3 по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство»
4. Контрольная работа № 4 по теме «**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»



