

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников гуманитарных дисциплин  
(иностранный язык)

\_\_\_\_\_ Локтева Н.В.  
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГ ОБУ «Лицей г. Советска»

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»  
(базовый уровень)

для 7-9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Локтева Наталья Валерьевна,  
учитель иностранного языка

г. Советск  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. протокол № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 г. № 3/22), на основе УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 6 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **7 класс**

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
  - глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, was, wer, wie, warum, welche*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);

- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль существительного;

- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

### ***Получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, damit, ob*;*

- *распознавать и употреблять в речи Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*.*

### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### ***Получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### ***Получит возможность научиться:***

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **8 класс**

### **Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.



### **Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

### **Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
  - глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами и союзными словами *dass, ob, was, wer, wie, warum, welche*, с придаточными причины с союзами *weil, da*, с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными определительными с относительными местоимениями *der, das, die, welcher, welches, welche*, изменяющимися по падежам;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;

- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме *Plusquamperfek*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *damit*.

### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **9 класс**

### **Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

- **Языковые навыки и средства оперирования ими**

- **Орфография и пунктуация**

- **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

- **Фонетическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

- **Лексическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,

- глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in;

- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

- **Грамматическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen* );

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ... wie;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekт при согласовании времен;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

- **Социокультурные знания и умения**

- **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

ЯЗЫКА.

• **Компенсаторные умения**

• **Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

### 7 класс

№	Название темы	Основное содержание
	<b>Повторение</b> Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.
1	<b>Что мы называем нашей родиной?</b> Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности	<b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
2	<b>Внешний вид города – визитная карточка страны.</b> Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, достопримечательности, географическое положение, страницы истории, выдающиеся люди	Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
3	<b>Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?</b> Условия проживания в городской местности. Досуг и увлечения. Покупки	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные,
4	<b>За городом тоже есть много интересного.</b> Условия проживания в сельской местности. Досуг и увлечения	
5	<b>Защита окружающей среды.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат	
6	<b>В здоровом теле –</b>	

**здоровый дух.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание

прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного / письменного сообщения;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam;*

глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

Словосложение. Конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I), модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

		<p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  семантизировать слова на основе языковой догадки;  осуществлять словообразовательный анализ;  пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);  участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>
--	--	--

## 8 класс

№	Название темы. Основное содержание	Коммуникативные умения
1	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p><b>Говорение Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p>
2	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их</p>

	сверстниками.	содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
3	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. <b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и

навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam;*

глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

Словосложение. Конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt) и страдательного (Präsens Passiv, Präteritum Passiv), модальных глаголов, предлогов, союзов и союзных слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета,

	<p>принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  семантизировать слова на основе языковой догадки;  осуществлять словообразовательный анализ;  пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);  участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>
--	--

### 9 класс

Название темы	Основное содержание
<p>1. <b>Школа.</b> Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> <li>• Диалогическая речь</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</li> </ul>



(повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

- Объем монологического высказывания от 8 фраз.
- Аудирование
- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- Чтение
- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Письменная речь
- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
  - заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
  - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40

	<p>слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Языковые средства и навыки оперирования ими</li> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</li> <li>• Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• □ Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов;</li> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов.</li> </ul> </li> <li>• □ Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</li> </ul> </li> <li>• Грамматическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.</li> <li>• Социокультурные знания и умения</li> <li>• Умение осуществлять межличностное и межкультурное</li> </ul>
--	---

общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- Компенсаторные умения
- Совершенствование умений:
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
  - Формирование и совершенствование умений:
    - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
    - работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
    - планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
  - самостоятельная работа в классе и дома.
- Специальные учебные умения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	---

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

№	Название темы	Количество часов
	Повторение	6
1	Что мы называем нашей родиной?	16
2	Внешний вид города – визитная карточка страны	16
3	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	16
4	За городом тоже есть много интересного	16
5	Защита окружающей среды	16
6	В здоровом теле здоровый дух	19
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

**8 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	25
2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	29
3	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	24
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	27
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**9 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Школа.	10
2	Свободное время.	26
3	Мои друзья.	22
4	Выбор профессии.	22
5	Средства массовой информации.	22
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка 7 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>МОДУЛЬ 1. Повторение (6 часов)</b>									
1	1	Инструктаж по ТБ. Привет, друзья!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 2, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее и простое прошедшее времена (обзорное повторение). <u>Чтение:</u> письмо другу: упр. 7	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2	2	Привет, друзья!	Урок закрепления	<u>Лексическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять	Самостоятельное	Развивать умение	Формирование

			ия знаний и формирования УУД	Der Urlaub, das Ferienlager, das Zelt, kennenlernen, die Wanderung	читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного о текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
3	3	Письма друзей	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение (монологическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр.7. <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>просмотровое чтение: меры письма друзей.  <u>Письменная речь:</u>  письмо другу о летних каникулах: упр.7.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  возвратный глагол sich erholen, настоящее и сложное прошедшее времена: упр. 10.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Servus, Alter, der Walkman</i></p>	<p>содержание текста; писать письмо зарубежному другу (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>);  распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу sich</p>	<p>временных характеристик</p>	<p>от конкретных условий</p>		
4	4	Лето – самое прекрасное время года	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог этикетного характера.  <u>Письменная речь:</u>  краткое описание своих летних каникул.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  порядковые числительные в единственном и множественном</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  представлять информацию в виде схемы;  распознавать в речи и образовывать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  развивать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				числе. <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Äußere, das T-Shirt, altmodisch, der Koffer	порядковые числительные в единственном и множественном числе			в поиске и сборе информации	
5	5	Отдых в Германии	Урок обобщения, систематизации знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием карты Германии: упр. 17. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 19. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о Германии: упр. 19. <u>Письменная речь:</u> Составление плана по тексту: упр. 19. <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Norden, der Westen, der Süden, der Osten, die Grenze, Südtirol, das Ärztehaus	Обучающийся научится: составлять план по тексту для дальнейшего построения монологического высказывания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; работать с картой	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
6	6	Контрольная	Урок	Контрольная	Обучающийся	Планировать,	Осуществлять	Осуществлять	Формирование



		работа «Как я провел лето»	контроля, оценки и коррекции знаний	работа по теме «Мои летние каникулы». Контрольные задания (рабочая тетрадь, с. 7-9, упр. 8, 9, 10, 11)	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	----------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------------

**ТЕМА 1. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)**

7	1	Моя родина	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 2, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение информации о родной стране: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление схемы «Моя родина».</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словосложение, множественное число существительных.</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, составлять краткое описание своей родины, распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путем словосложения, и существительные в единственном и множественном числе, догадываться о значении слов,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	---	------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

				<u>Лексическая сторона речи:</u> der See, das Gras, die Wiese, der Berg, das Tal, die Heimat, sich wohlfühlen, die Umgebung, die Kindheit, geboren sein, die Gegend	исходя из контекста				
8	2	У каждого своя родина. Австрия. Швейцария. Германия	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам в парах: упр. 8d, 10b. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 8a, b. <u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 8a, b, 10. <u>Письменная речь:</u> краткий рассказ об Австрии и Швейцарии. <u>Лексическая сторона речи:</u> Malerisch, sind beliebt, stattfinden, Kantone, Halbkantone	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	3	Европа без границ	Урок закрепления	<u>Говорение (монологическая</u>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели	Формировать осознанное и	Формировать умение с	Формирование выраженной

			знаний и формирования УУД	<p><u>речь</u>): рассказ о единой Европе по схеме: упр.13</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием: упр. 12b; аудиосопровождение стихотворения: упр. 14.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое, изучающее чтение: упр. 12, 16.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: Die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die europäische Gemeinschaft, gegeneinander kämpfen, verrückt, der Glaube, die Selbstständigkeit, verlieren</p>	воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	4	Где человек чувствует себя дома?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: краткое сообщение на заданную тему: упр. 1, 7а.</p> <p><u>Письменная речь</u>: запись</p>	Обучающийся научится: Составлять краткие сообщения на заданную тему с опорой на схему;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>предложений: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> множественное число существительных, конверсия.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Pflanzen, pflegen, bewundern, veranstalten, stolz, die Versammlung, aufwachsen</p>	<p>составлять лексически и грамматически верные предложения, опираясь на контекстуальную догадку о значении неизвестных слов; образовывать однокоренные слова путем конверсии глагол-существительное, существительное-глагол</p>			задачами и условиями коммуникации	
11	5	Советы путешественнику	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о природных богатствах нашей родины с опорой на заданные вопросы: упр. 8, 14.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 7b.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление перечня советов</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; составлять небольшое монологическое</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

				<p>для путешественников: упр. 10; составление предложений с опорой на изученный в рамках темы лексический и грамматический материал: упр. 13.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с zu после глаголов raten, empfehlen, конверсия.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Vielfältig, der Ferne Osten, ins Ausland, raten, empfehlen, reich sein an</p>	<p>высказывание с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с zu после глаголов raten, empfehlen; распознавать и употреблять в речи слова, образованные путем конверсии</p>				
12	6	Письмо из Гамбурга	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования об Австрии и Швейцарии); диалог-расспрос с опорой на</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>заданные вопросы и текст: упр. 5b.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение письма: упр. 5a</p>					
13	7	Письма о своей родине	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прослушанного текста: упр. 5 с, d.</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3, 5; аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту: упр. 2</p>	Обучающийся научится: Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

14	8	Южные ландшафты	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание южного ландшафта с опорой на схему: упр. 8b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с zu после глаголов raten, empfehlen; прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом с zu после глаголов raten, empfehlen; прилагательные в роли определения к существительным; составлять монологическое высказывание с опорой на схему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
15	9	Красоты родных ландшафтов	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 9, 12, 13.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, соотнесение вопросов и</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>ответов: упр. 9.  <u>Письменная речь:</u>  заполнение пропусков (окончания прилагательных):  упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей</p>					
16	10	Дом, милый дом	Урок обобщения, систематизации и знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  сообщения-объявления о поиске квартиры: упр. 10;  описание животного.  <u>Письменная речь:</u>  заполнение пропусков (окончания</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



				<p>прилагательных): упр. 10; написание своего объявления. <u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательное в роли определения к существительному: изменение по падежам, особенности употребления при наличии или отсутствии определенного или неопределенного артиклей. <u>Лексическая сторона речи:</u> Beim Haushalt, die Anzeigen, Gesucht!, das Ehepaar, vermieten</p>					
17	11	Природные богатства родной страны	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о малой родине на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> прослушивание</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>песен о родине.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение:  упр. 1.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  прилагательное в роли определения к существительному:  упр. 2</p>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>данную предметную область</p>		
18	12	Природные богатства родной страны	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  сообщение по теме с опорой на вопросы: упр. 4.  <u>Аудирование:</u>  Аудиосопровождение текста: упр. 6.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение: упр. 6.  <u>Письменная речь:</u>  составление плана по теме высказывания.  <u>Лексическая сторона речи:</u> vier Himmelsrichtungen, der Ort, an dem ich</p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				aufgewachsen bin					
19	13	Мое любимое место	Урок обобщения, систематизации и знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о любимом месте по опоре: упр. 7; ответы на вопросы по тексту: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, поисковое чтение: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Schlesien, das Reich, keine Beziehung, Hindenburg, Zabrze</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	14	Контроль говорения (монологическая речь) «Моя родина»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Моя</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				родина»	конкретной деятельности	поставленной задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
21	15	Что мы называем нашей родиной?	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 1</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по теме. <u>(монологическая речь):</u> высказывание о любимом месте с опорой на текст. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1. <u>Грамматическая сторона</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p><u>речи:</u> прилагательное в роли определения к существительному. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Alpengipfel, im Herzen von Europa, Grüezi-Bonjour-Ciao-Allegro</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**ТЕМА 2. Внешний вид города – визитная карточка страны (16 часов)**

23	1	Найди себя!	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о городе на основе ответов на вопросы: упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <u>Чтение:</u> поисковое чтение: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> запись названий городских построек: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом повествовательном предложении;</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание стихотворения, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	-------------	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

				управление глагола gehören zu Dativ; степени сравнения прилагательных. <u>Лексическая сторона речи:</u> Rasseln, geheimnisvoll, zwischen, der Regenguss rasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht	<i>прочитанному</i> ); распознавать и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения				
24	2	Москва – столица нашей родины	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о Москве по опоре: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> запись тезисов по тексту: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные: порядковые и количественные. <u>Лексическая сторона речи:</u> Wurde gegründet, das Jahrhundert,	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательным и, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				widerspiegeln, die Grünanlage, berühmt, die Baukunst, die Kathedrale, der Palast, die Zwiebelkuppeln, die Rüstkammern, der Diamantenfonds	читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану	отличий от эталона			
25	3	Северная столица России	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о Санкт-Петербурге по опоре на основе ответов на вопросы: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись тезисов по тексту: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Числительные.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ehemalig, sind untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательным и, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				hochgezogen	высказывания по плану				
26	4	Города Золотого кольца	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> составление диалогов по текстам: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текстов: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Städte des “Goldenen Rings”, der (die, das) Sogenannte, gelten, Maria-Schutz-Nonnenkloster, Erlöser-Euthynios-Mönchskloster, das Museum der Hölzerner Baukunst</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательным и, причастия настоящего и прошедшего времени; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
27	5	Города Германии, Швейцарии, Австрии	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы по текстам: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям,</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



				<p>изучающее чтение текстов о городах: упр. 8.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Wurde zerstört, Elbflorenz, der Zwinger, die Sempregalerie, leiten, der Knabenchor, die Stadt der deutschen Klassik, das Werk, mittelalterlich, der Kriegsverbrecher, das Verkehrsmuseum, der gotische Baustil, der Handwerker, Dutzend, die Metropole, die Donaumetropole, der Fiaker, das Bundeshaus, die Bundesterrasse</p>	<p>находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>свой труд в классе и дома</p>	<p>материал и отдельные новые слова</p>	
28	6	Города России и немецкоговорящих стран	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  контроль монологической речи по теме «Города России и немецкоговорящих»</p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				стран»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом повествовательном предложении	речи новые лексические единицы по теме		выделение необходимой информации	задачами и условиями коммуникации	
29	7	Чем уникальны известные нам города?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 1a; <u>(диалогическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 1b, 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однокоренных слов: упр. 1c; управление глагола liegen an (wo?) Dativ; изменение определенного артикля в дательном падеже. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sicht	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
30	8	Кто в каком городе живет?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткие сообщения по опорам: упр. 7;	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>ответы на вопросы: упр. 10.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение, соотнесение словосочетаний на немецком языке с русскоязычными эквивалентами: упр. 5;  изучающее чтение высказываний: упр. 8.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  составление однокоренных слов путем аффиксации: упр. 9</p>	<p>навыки в конкретной деятельности</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>в зависимости от конкретных условий</p>		
31	9	<p>Говорят, все города интересны</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  сообщения о городах по примеру упражнения: упр. 3.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение, соотнесение и сравнение предложений на немецком языке с русскоязычными эквивалентами:</p>	<p>Обучающийся научится:  строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы сильных и слабых глаголов в зависимости от времени высказывания; распознавать и употреблять в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>упр. 1; изучающее чтение высказываний: упр. 3. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> безличные предложения с неопределенно- личным местоимением тап; спряжение глаголов: упр. 4; образование 3 форм сильных и слабых глаголов: упр. 6, 7</p>	<p>речи безличные предложения с неопределенно- личным местоимением тап</p>		<p>использование м инструментов ИКТ и источников информации</p>		
32	10	Говорят, все города интересны	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос о достопримечатель- ностях городов: упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.10; изучающее чтение, составление предложений: упр. 13. <u>Письменная речь:</u> запись сложноподчиненн</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения</p>

				<p>ых предложений: упр. 11. <u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением тап; сложносочиненные, сложноподчиненные предложения</p>			источников информации		
33	11	Говорят, все города интересны	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по опоре: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> запись глаголов в правильной форме: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); составление сложносочиненных предложений: упр. 3 (рабочая тетрадь). <u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				местоимением тап; сложносочиненные , сложноподчиненные предложения					
34	12	Куда поехать отдыхать?	Урок комплексно го применения знаний	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> ответы на вопросы по прослушанному тексту; диалог-обмен мнениями «Куда поехать отдыхать?»; <u>(монологическая</u> <u>речь):</u> сообщение по прослушанному тексту: упр. 1, 3. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3. <u>Письменная речь:</u> запись названий городов: упр. 4.	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (вести диалог- обмен мнениями)	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Wiener Staatsoper, der Prater, das Riesenrad, das Wahrzeichen, die Hafenstadt, auf Schritt und Tritt, der Nebel</p>					
35	13	Добро пожаловать в наш город!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение-реклама родного города: упр. 4, 7, 12. <u>(диалогическая речь):</u> составление полилога о родном городе: упр. 8; составление интервью: упр. 13. <u>Чтение:</u> изучающее чтение диалога: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в диалоге, составление рекламного проспекта своего города:</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (реклама города) по опорным словам	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> побудительное предложение; инфинитивный оборот с zu после глагола raten. <u>Лексическая сторона речи:</u> Erleben, bestaunen, viel Sehenswertes</p>					
36	14	Что мы знаем о городах?	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 1а; обсуждение фотографий в парах: упр. 1 б, с. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и стихотворения: упр. 4. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> дополнить предложения: упр. 2; записать названия стран:</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять диалог	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)



				<p>упр. 3 с. <u>Грамматическая сторона речи:</u> безличные предложения с неопределенно-личным местоимением man: упр. 1 с. <u>Лексическая сторона речи:</u> Von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, warten, ruhen</p>					
37	15	<b>Контрольная работа</b> «Внешний вид города – визитная карточка страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 2</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопрос по тексту: упр. 1, 2; рассказ о картинах: упр. 2. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>прогнозирование содержания текста по фотографии; ознакомительное чтение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst</p>	<p>речи изученные лексические единицы</p>	<p>решения учебных и познавательных задач</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

**ТЕМА 3. Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся? (16 часов)**

39	1	Транспорт в современном городе	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о транспортных средствах на основе ответов на вопросы упр. 1, 7.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись названий транспортных средств: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов fahren mit</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

				<p>Dativ, halten an Dativ, warten auf Akkusativ, глаголы с отделяемыми приставками aussteigen, einsteigen: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, das Licht, die Fußgänger, die Ecke</p>	<p>текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и простом прошедшем временах, распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками и глаголы, требующие особого управления</p>				
40	2	Как спросить дорогу?	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-беседа: упр. 8, 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение новой лексики: упр. 13.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение ситуаций для диалогов: упр. 11,</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о том,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>семей слов по теме: упр. 12.  <u>Письменная речь:</u>  запись окончания предложений – реплик туристов: упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  существительные в дательном и винительном падежах: упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Die Haltestelle, der Fahrgast, regeln, die Verkehrsampel, die Kreuzung, Vorsicht, stehen bleiben, die Nahe, die Touristeninformationen, biegen um, einbiegen in</p>	как найти верный путь в чужой стране	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
41	3	Городской транспорт в Германии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  рассказ об особенностях городского транспорта в Германии): упр. 1, 2.  <u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ( <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> );	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 1, 3, 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменные ответы на вопросы прослушанного текста: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, unser zweites Gedächtnis</p>	<p>строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста</p>			коммуникации	
42	4	Всюду машины!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение стихотворения упр. 1.</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию;	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста письма японской девочки: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы в сочетании с неопределенно-личным местоимением man. <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Unfall, die Verletzung, die Herrschaft, unter der Herrschaft stehen, schimpfen, mit Autos verstellen, die Straßenkarte</p>	воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов к тексту		том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	задачами коммуникации	
43	5	Город моей мечты	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о своем городе: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текстов,</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				ознакомительное, изучающее чтение: упр. 6, 8, 10. <u>Письменная речь:</u> запись сообщения о своем городе: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> Pflastern, umbauen, der Rasen, Heiterkeit spenden	информацию, составлять сообщение по образцу			коммуникации	
44	6	Улицы с большим движением	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными и	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
45	7	Что можно, а что нельзя делать в городе?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями: упр. 16. <u>Аудирование:</u> аудиосопровожден	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи новые грамматические явления, читать и понимать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>ие стихотворения: упр. 9; прослушивание песни: упр. 11. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: 12, 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> основные и вспомогательные глаголы, модальные глаголы, сочетание модальных глаголов с неопределенно- личным местоимением man. <u>Лексическая сторона речи:</u> Mächtig, Ernst, die Sterne reißt vom Himmel, wetten, schiefgehen</p>	<p>содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления</p>			<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
46	8	Интересные факты о городах	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по образцу: упр. 14; ответы на вопросы: упр. 3 (рабочая тетрадь).</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



				<p><u>Письменная речь:</u> запись предложений с новыми грамматическими явлениями: упр. 1, 2 (рабочая тетрадь); заполнение пропусков: упр. 4 (рабочая тетрадь). <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточном предложении; сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man</p>	условиями ее реализации				
47	9	Ориентирование в городе	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание своего мнения: упр. 2. <u>(диалогическая речь):</u> составление диалогов: упр. 5.</p>	Обучающийся научится: Выражать свое мнение по отношению к ситуации; составлять диалог-расспрос; распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> запись диалогов по образцу: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сочетание модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; глаголы с отделяемыми приставками. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>drängen, voll</i></p>	употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, безличные предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>			коммуникации	
48	10	Магазины современного города	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> составление диалога-обмена мнениями с опорой на рисунки: упр. 6; составление диалогов по теме: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> составление</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; вести диалог-обмен мнениями с опорой на рисунки	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				диалогов по плану: упр. 3 (рабочая тетрадь)					
49	11	Впечатления об увиденных городах	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по предложенным ситуациям: упр. 10.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись опорных слов для составления диалога.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50	12	Мой родной город	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения о своем городе.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение: упр. 4 (рабочая тетрадь).</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись ответов на вопросы</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

				кроссворда: упр. 6		усвоения; оценка результатов работы		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личностный моральный выбор
51	13	На улицах города	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения с опорой на вопросы: упр. 10.</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> составление этикетных диалогов по опоре: упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение: упр. 1, 5, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сочетание модальных глаголов с неопределенно-</p>	Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на образец, вести диалог этикетного характера	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				личным местоимением <i>man</i> ; сложноподчиненные предложения с придаточными-дополнительными. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Sich benehmen, steil</i>					
52	14	Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Родной город»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Родной город»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
53	15	Жизнь современного города. С какими проблемами мы сталкиваемся?	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 3</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
54	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение текста: упр. 1, 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Truck, die Ladefläche, die Ebene, der Cargo-Floater, je nach Bedarf, der Anhänger, ankoppeln, der U-Bahn-Betrieb, wird benutzt</p>	<p>информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>свой труд в классе и дома</p>	<p>отдельные новые слова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	------------------------------	--

**ТЕМА 4. За городом тоже есть много интересного (16 часов)**

55	1	Кого мы можем встретить за городом?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стихотворения по вопросам: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение стихотворения: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение стихотворения: упр. 1; изучающее чтение названий животных и соотнесение их с рисунками: упр. 2; изучающее чтение предложений с новыми</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «За городом», писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	-------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	---	--

				<p>лексическими единицами: упр. 4.  <u>Письменная речь:</u>  заполнение пропусков в тексте: упр. 6а;  составление предложений: упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Nicht mehr und auch nicht minder, die Hecke, der Busch, keinem wird dort bange, das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden</p>						
56	2	Кто чем занят за городом?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог-расспрос «Кто живет за городом?».  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «За городом»; воспринимать на слух и понимать	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к	

				<p>информации: упр. 7.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение: упр. 7.  <u>Письменная речь:</u>  классификация животных и с/х профессий; запись ответов на вопросы: упр. 3; выбор лишнего слова в ряду: упр. 6b.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Streuen, das Heu, die Scheune, werken, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen</p>	запрашиваемую информацию (с опорой на контекст)		поискового характера		лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
57	3	Как прекрасна жизнь в деревне!	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  обсуждение содержания текста: упр. 1b, 3b.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровожден</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>ие текста: упр. 2, 3а.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста по фотографии и заголовку, чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 1а, 3а;  изучающее чтение: упр. 1с;  просмотровое чтение немецких предложений и нахождение их русскоязычных эквивалентов: упр. 1d.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen</p>	<p>явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>)</p>	<p>учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		
58	4	Жизнь за городом – разве это не скучно?	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  комментирование прочитанных мнений подростков по теме на основе ответов на вопросы: упр. 6b.  <u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 4.  <u>Чтение:</u>  ознакомительное и поисковое чтение: упр. 4;  ознакомительное чтение мнений подростков: упр. 4а;  чтение с пониманием основного содержания: упр. 4а;  изучающее чтение: упр. 4с.  <u>Письменная речь:</u>  заполнение таблицы по прочитанным текстам-мнениям подростков по теме: упр. 4с.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Alle wissen  Bescheid,  rückständig, der Stadtrand, sich erstrecken, der Hügel,  zurückgeklappt sein, die Pflegerin, der Halfter, lahmen, zuwenden, das</p>	<p>отдельно  неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);  (кратко высказываться с опорой на вопросы, таблицу);  (составлять план устного сообщения)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Altenheim, die Spendendose					
59	5	Какие знаменитые деревни вы знаете?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 8а, с;</p> <p><u>Диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по теме «Плюсы и минусы жизни в деревне».</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 8а.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение (dass).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Messe, die Holzschnitzerei, benutzen, kaum, verwenden, herstellen</p>	Обучающийся научится: читать и полностью основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
60	6	Каким будет лето?	Урок изучения нового	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: Распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навыки анализа объектов с	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной устойчивой

			материала	сообщение в будущем времени с опорой на предложения в настоящем времени: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden, выражение будущего времени в немецком языке	употреблять в речи формы глагола werden для образования будущего времени; строить монологическое высказывание на основе текста-образца, изменяя временную форму	учебной деятельности, находить средства ее осуществления	целью выделения признаков, подведения под понятие	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебно-познавательной мотивации учения
61	7	Когда созревает урожай, мы едем в деревню	Урок обобщения, систематизации знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе преобразования простых предложений в сложноподчиненные): упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 7, 11а.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию ( <i>восстанавливать текст путем добавления</i> )	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь:</u> запись форм глагола werden: упр. 8; составление сложноподчиненных предложений: упр. 11b. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение: придаточные причины, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения; глагол werden – вспомогательный глагол в образовании формы будущего времени, спряжение глагола werden.ю выражение будущего времени в немецком языке</p>	<p><i>выпущенных фрагментов);</i> Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; верно спрягать и употреблять в речи глагол werden</p>				
62	8	Кем я хочу стать?	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос о</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			знаний	деревенских детях: упр. 1. <u>(монологическая речь):</u> краткие ответы на вопросы: упр. 4; сообщение о своей будущей профессии: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> запись ответов на вопросы: упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	результат	
63	9	Чем заняться в деревне?	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценировка диалогов: упр. 6; составление полилога, обсуждение заданной темы: упр. 7.	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Письменная речь:</u> запись сообщения о жизни за городом: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание и исполнение песни: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение текста песни с пониманием основного содержания: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Am Bass zupfen, geigen, Geige spielen</p>		познавательных задач			
64	10	Лето в городе и в деревне	Урок комплексного	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: воспринимать на	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навык поиска и выделения	Формировать навык планирования	Формирование выраженной устойчивой

			<p>применения знаний</p> <p>сообщение по прослушанному тексту с опорой на вопросы: упр. 3  <u>Письменная речь:</u>  запись услышанных фактов: упр. 2, 5; выбор услышанных слов: упр. 7; заполнение таблицы на основе прослушанного текста: упр. 4б.  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 1; аудирование с полным пониманием текста: упр. 3, 4.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  der Pferdesattel, das Reiten, das Gestüt, motiviert</p>	<p>слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
65	11	Крестьянские сказки	<p>Урок комплексного применения</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог-расспрос на</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>



			знаний	<p>основе прослушанного текста: упр. 10b.  <u>Письменная речь:</u>  запись пересказа сказки: упр. 9;  выполнение тестовых заданий: упр. 8b.  <u>Аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации: упр. 8, 10с.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  das Reisfeld, der Sack, unterwegs, treffen, erkennen, er traute seinen Augen nicht, Er hatte wenig Zeit zum Nachdenken, Der Mond ging auf</p>	<p>основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мотивации учения</p>
66	12	Что происходит в деревне весной?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  ответы на вопросы: упр. 3;  преобразование высказывания в</p>	<p>Обучающийся научится: преобразовывать высказывания в настоящем времени в высказывание в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>

				<p>настоящем времени в высказывание в будущем времени: упр. 7; составление предложений: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: упр. 2; запись ответов: упр. 5; заполнение пропусков: упр. 1; решение кроссворда: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение стихотворения: упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении</p>	<p>будущем времени, корректно употребляя форму будущего времени немецкого языка, заполнять пропуски в тексте</p>	<p>осуществления</p>	<p>письменной форме</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
67	13	Современная деревня или маленький город?	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление</p>	Обучающийся научится: работать с текстами	Формировать навык оценивания – выделение и	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать навык постановки вопросов –	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

			<p>монологического высказывания по образцу: упр. 9; подготовка к контролю монологического высказывания по теме «Мой город / моя деревня в будущем»; <u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос с опорой на заданные вопросы: упр. 10; полилог с опорой на вопросы: упр. 14. <u>Письменная речь</u>: составление вопросов к предложениям; составление предложений: упр. 11. <u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 12; чтение с пониманием основного содержания стихотворения с опорой на рисунки:</p>	<p>разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями) ; соотносить рисунки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>речевого высказывания в устной форме</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

				<p>упр. 13. <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол werden, образование будущего времени, сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении. <u>Лексическая сторона речи:</u> der Blätterfall, hineinkriechen, heulen, stechen</p>					
68	14	Мой город/моя деревня в будущем	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Мой город / моя деревня в будущем»</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69	15	<b>Контрольная работа</b> «За городом тоже есть много интересного»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Контрольная работа № 4</u></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

70	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 1, 2; чтение с пониманием основного содержания: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ostern, Pfingsten, das Erntedankfest, der Umzug, das/der Gelee</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	реализации Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>ТЕМА 5. Защита окружающей среды (16 часов)</b>									
71	1	Природа в опасности	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение с опорой на вопросы в тексте: упр. 1b; высказывание о</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Защита окружающей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>важности леса в жизни человека с опорой на схему: упр. 2;  <u>(диалогическая речь)</u>:  обсуждение в парах вопросов по теме: упр. 3а, 3д.  <u>Чтение</u>:  изучающее чтение: упр. 1а, 3а, 3с;  поисковое чтение: упр. 3в.  <u>Письменная речь</u>:  запись своего мнения: упр. 4.  <u>Грамматическая сторона речи</u>:  сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении.  <u>Лексическая сторона речи</u>:  Die Dürre, weltweit, mit öffentlichen Verkehrsmitteln, fördere und unterstütze, der saure Regen, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, zerstören,</p>	<p>среды»;  читать и понимать содержание текста, комментировать содержание текста путем ответов на вопросы, высказывать свое мнение в форме монолога по актуальной теме с опорой на схему</p>		<p>форме</p>	<p>участников, способов взаимодействия</p>	
--	--	--	---	---	--	--------------	--	--

				atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben					
72	2	Экологические проблемы	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог-обсуждение информации по текстам: упр. 5;</p> <p><u>(монологическая речь):</u> подготовка краткого высказывания по тексту, ответы на вопросы: упр. 5с, f, j.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заглавию и картинке, поисковое чтение (поиск немецкоязычных эквивалентов): упр. 5b, e, i.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die gefährliche Strahlung, die Schicht, die Ozonschicht, die</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; вести полилог с целью обмена информацией по текстам; прогнозировать содержание текста по заголовку и картинке, формулировать краткие монологические высказывания по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Schutzfähigkeit, der Schadstoff, das Lebewesen, das Recycling, die Papierherstellung, der Zellstoff, verarbeiten, das Bleichmittel, fließt ins Abwasser, die Verpackungsordnung, der Abfall, in Kraft treten, die Mehrwegverpackungen, der Restmüll, die Mülltonne, die Müllverbrennung</p>					
73	3	Откуда берется нефть в море?	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  ответы на вопросы по тексту: упр. 8, 10;  ответы на вопросы: упр. 11.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение стихотворения: упр. 10b.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 8, 10b.  <u>Письменная речь:</u>  ответы на вопросы:</p>	<p>Обучающийся научится:  прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>



				<p>упр. 9.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Das Frachtschiff, über die Meere schiffen, die Schiffsmotoren antreiben, einen Unfall bauen, die Verpestung des Meers, die umweltschonende Entsorgung, sich um (Akk.) kümmern, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, der Abfall</p>					
74	4	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая и монологическая речь):</u>          полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект</p>	Обучающийся научится: наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания; вести полилог, выслушивая мнения одноклассников	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					и высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу				
75	5	Современные экологические проблемы	Урок комплексно го применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по опорам: упр. 1; полилог-конференция «Современные экологические проблемы»: проект;</p> <p><u>(монологическая речь):</u> высказывание-ответ на вопрос: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> классификация; запись продолжения предложений: упр. 2; заполнение пропусков: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> составление однокоренных слов, перевод с опорой на известные слова:</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять однокоренные слова; заполнять пропуски в знакомых лексических единицах, словосочетаниях	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 6, 7					
76	6	Современные экологические проблемы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по опорам: упр. 9; обсуждение в парах актуальных вопросов экологии: упр. 11;</p> <p><u>(монологическая речь):</u> монологическое высказывание-комментарий фотографии: упр. 12.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение аргументов: упр. 11.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы, схемы: упр. 8; запись составных слов, словосочетаний: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Veibringen, beitragen</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; высказывать свое мнение по отношению к тому или иному вопросу, аргументировать свою точку зрения, наглядно представлять свой доклад и презентовать его в виде небольшого монологического высказывания	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	7	Человеческое бездействие смертельно	Урок изучения нового	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: Распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать навык постановки	Формирование выраженной устойчивой

		опасно для природы	материала	<p>дополнение предложений, составление монологического высказывания по образцу: упр. 6;</p> <p><u>Диалогическая речь</u>: диалог-расспрос на основе упр. 1, 3, 4, 5.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 1, 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: Wasserfest, ertrinken, hinterher</p>	<p>употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; вести диалог-расспрос с опорой на примеры и вопросы; дополнять высказывания, составлять монологическое высказывание</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
78	8	Экологические проблема – беда для человека	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: комментарии к высказываниям</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

			<p>(подтверждение, отрицание): упр. 1, 5b, c;          монолог участника экологической молодежной конференции: упр. 2, 4.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.  <u>Письменная речь:</u>          заполнение пропусков в предложении: упр. 2;          запись сложноподчиненных предложений: упр. 9;          запись тезисов: упр. 2.  <u>Чтение:</u>          изучающее чтение: упр. 1, 5.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение диалога: упр. 5.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          сложноподчиненное предложение,</p>	речи изученные лексические единицы и грамматические явления	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	высказывания в устной форме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	------------------

				<p>порядок слов в придаточном предложении; отличия сложносочиненного и сложноподчиненного предложений</p>					
79	9	Наш мир в наших руках	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> призыв к участию в акции «Мы заботимся о нашем дворе!»: упр. 6; комментарии к высказываниям подростков: упр. 7b; ответы на вопросы: упр. 8b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление предложений: упр. 3; письмо в газету о своих действиях для защиты окружающей среды: упр. 9.</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять монолог-призыв к участию в акции; писать письмо о своих действиях для защиты окружающей среды</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 7; чтение с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, инфинитивный оборот с zu.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Biene, die Bestäubung, die Ursache</p>					
80	10	Сажать деревья – это важно	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопрос: упр. 3с, 5b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием запрашиваемой информации: упр. 1, 3; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 5.</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, слышать в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Письменная речь:</u> запись ответов на вопросы, заполнение таблицы, составление предложений: упр. 2, 4, 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> Genmanipulierte Lebensmittel, die Konservierungsstoffe, erneuerbare Energien, die Solarenergie, aussterben, erhalten bleiben, das Brauchtum, das Handwerk, der Naturlehrpfad, der Enzian, das Totholz, vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, ein Stück Rinde abfressen, ein Taschenmesser ausprobieren</p>					
81	11	Что делают люди для защиты окружающей среды?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 2; монологическое высказывание</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



			<p>«Что делают люди для защиты окружающей среды»: упр. 4; краткие высказывания-комментарии по прочитанным текстам по опорам: упр. 5с, f, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выбор лишнего, запись ответов на вопросы кроссворда: упр. 3; выполнение пропусков в тексте: упр. 1; выполнение предложений: упр. 5с, f.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 5; поисковое чтение: упр. 5b, e.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Sich für etw. einsetzen, Öffentlichkeitswirksam, Aufklärung von Passanten, giftfrei, die Öffentlichkeit,</p>	распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	осуществления	письменной форме	цели, функций участников, способов взаимодействия	
--	--	--	--	--	---------------	------------------	---	--

				der Hort, die Patenförsterei, betreuen, den Umgang zur Erhaltung des Waldes beibringen, das Jagdhornblasen, Abenteuer pur!					
82	12	Юные друзья природы. Что они могут сделать?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>составление высказывания по образцу: упр. 8; монолог репортера: что необходимо написать в статье о юных друзьях природы: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заполнение пропусков в тексте: упр. 7; составление плана монологического высказывания: упр. 9</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»; распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения; строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять план к монологическому высказыванию	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
83	13	Лес – верный друг человека	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>краткое</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>высказывание на тему «Лес – верный друг человека»: упр. 10; формулирование предложений по украшению города с опорой на образец: упр. 12; комментирование информации текста: упр. 13b; <u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос: что делают дети в Германии для защиты окружающей среды?: упр. 11. <u>Чтение</u>: чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 13. <u>Лексическая сторона речи</u>: Im Durchschnitt, wiegen, wird verwendet, wird zerrissen und zermahlen, wird verrührt</p>	высказывание с опорой на ключевые слова	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	результат	
84	14	Контроль говорения (монологическ	Урок контроля, оценки и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> :	Обучающийся научится: применять	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

		ая речь) по теме «Защита окружающей среды: все в моих руках»	коррекции знаний	контроль монологического высказывания по теме «Защита окружающей среды: все в моих руках»	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
85	15	Защита окружающей среды	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 5</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
86	16	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанные тексты. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по рисунку: упр. 1; чтение с пониманием основного содержания: упр. 1. <u>Лексическая</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>сторона речи:</u> Die Überschwemmung, die Erderwärmung, die Treibhausgase, die Reste der Weltraumstationen, einzigartig, der Strombedarf, erneuerbare Energien</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕМА 6. В здоровом теле здоровый дух (16 часов)**

87	1	Как вы себя чувствуете?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение своего мнения по ситуации: упр. 3; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по вопросам: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение диалога: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 6; изучающее чтение: упр. 6. <u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Здоровье»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	-------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

				<p>работа с телепрограммой: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Ständig, munter, schwänzen, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, messen, eine Spritze bekommen, bitter, die Pille, schlucken, die Arznei</i></p>					
88	2	Спорт – это жизнь	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  сообщение по прочитанным текстам.</p> <p><u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  Fußballfans, das ausgestopfte Fell, China, der Jaeger, wildfangen, binden, das Holz, sich mit</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическое высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Stöcken abstoßen, überflüssig					
89	3	Олимпийские игры	Урок комплексно го применения знаний	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): сообщение по прочитанному: упр. 9; (<u>диалогическая</u> <u>речь</u>): составление диалога по образцу: упр. 10. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 9, 11. <u>Письменная речь</u>: запись диалога: упр. 10. <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи</u>: сложноподчиненн ое предложение, порядок слов в придаточном предложении. <u>Лексическая</u> <u>сторона речи</u>: Das olympische Gelöbnis, zu Ehren des griechischen Gottes Zeus, der</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; читать и понимать основное содержание текста; составлять монологическо е высказывание по прочитанному тексту	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирован ие выраженной устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения

				Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, die Kraft					
90	4	Бороться честно	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение в группах ситуаций: упр. 14.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 12.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 12.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись вопросов: упр. 15.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Bewegung, kräftig, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; обсуждать в группах информацию по теме	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				Mut, mutig, geschickt, müde					
91	5	А вы занимаетесь спортом?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения по опоре: упр. 3, 5;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> ответы на вопросы в парах: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы: упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение лексики: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer der Wille, erklären, die Mannschaft, fair</p>	Обучающийся научится: высказывать свое мнение о спорте, составлять диалоги с опорой на вопросы, работать с таблицей, систематизировать информацию и кратко представлять ее, использовать в речи новые лексические единицы	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
92	6	В здоровом теле – здоровый дух	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения по теме «Спорт» по опоре:</p>	Обучающийся научится: вести монолог, участвовать ролевой игре в рамках освоенной	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

				<p>упр. 1. <u>(Диалогическая речь):</u> участие в ролевой игре, составление интервью: упр. 4, 6, 9. <u>Письменная речь:</u> запись своего мнения: упр. 3, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, порядок слов в придаточном предложении: упр. 2</p>	тематики	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	письменной форме	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
93	7	Здоровое питание	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение своего мнения: упр. 10в. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 10; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1. <u>Чтение:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в устной речи изученные лексические единицы, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>чтение с пониманием основного содержания: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet</p>					
94	8	Современные виды спорта	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> характеристика главных героев: упр. 7, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием запрашиваемой информации: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 1, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись запрашиваемой информации: упр. 2, 4; продолжение предложений: упр. 6.</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<i>Лексическая сторона речи:</i> Der Zufall, der Unfall, das Unglück, über Pfützen springen, auf Krücken gehen					
95	9	Спорт помогает преодолеть трудности	Урок комплексного применения знаний	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по опоре: упр. 3, 6. <i>Чтение:</i> изучающее чтение: упр. 1, 4. <i>Письменная речь:</i> составление предложений: упр. 2; заполнение пропусков: упр. 5. <i>Грамматическая сторона речи:</i> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста; вести диалог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте, распознавать и употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
96	10	Контроль говорения «Спорт — это жизнь»	Урок комплексного применения знаний	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос по образцу: упр.	Обучающийся научится: Строить диалог по образцу, распознавать и	Формировать навык оценивания – выделение и осознание	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>10. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 10, 12. <u>Письменная речь:</u> запись сложноподчиненных предложений: упр. 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление предлогов, предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей; изменение артиклей по падежам: упр. 8; сложноподчиненное предложение: упр. 12</p>	употреблять в речи предлоги, требующие после себя дательного, винительного падежей	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	высказывания в устной форме	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ой мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
97	11	После школы занимаемся спортом	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> ответы на вопросы: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1. <u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: Корректно строить монологическое и диалогическое высказывание, заполнять пропуски в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				заполнение пропусков в тексте: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование однокоренных слов: упр. 2	тексте, распознавать и употреблять в речи однокоренные слова			взаимодействия	
98	12	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение прочитанной информации по вопросам: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее и поисковое чтение: упр. 4; чтение с пониманием основного содержания: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> работа с таблицей: упр. 4; запись немецкоязычных эквивалентов: упр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложносочиненно е и	Обучающийся научится: строить диалогическое высказывание по опоре, читать текст и находить нужную информацию, распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, работать с таблицей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				сложноподчиненное предложение: упр. 4					
99	13	Каким спортом занимаешься ты?	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Спорт – это жизнь»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100	14	Учить немецкий — знакомиться со страной и людьми	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 6</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	15	Спорт развивает характер	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение по прочитанным текстам. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку: упр. 1; чтение с пониманием	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				основного содержания: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Mischung, Rugby, verfassen, fördern					
102	16	Повторение	Урок комплексного применения знаний		Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



## Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка 8 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Тема 1. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</b>									
1	1	Инструктаж по ТБ. Виды отдыха.	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул немецких подростков (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3с, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das Gebirge, steigen, angeln, die Erholung, der Ferienort, privat wohnen, das Ferienhaus, der Campingplatz, übernachten, die</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения с опорой речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Jugendherberge, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, das Handy, Inlineskates laufen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях упр.6 (ответить на вопросы о своих каникулах) упр.6</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзом dass упр.1с</p> <p><u>Чтение:</u> Мини-тексты о летних каникулах упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр.1</p>					
2	2	Виды отдыха немецких школьников.	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение :</u> <u>(Диалогическая речь)</u> (обсуждение в парах своих каникул с опорой на вопросы упр.8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Segeln, sich sonnen, der Strand, der</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить диалог с опорой на вопросы (комментирова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанное построение речевого высказывания в	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Strandkorb, zelten <u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление глаголов в форме прошедшего сложного времени Perfekt <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение высказываний подростков упр.10 <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.6</p>	<p>ь факты из прочитанных текстов, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</p>		<p>устной и письменной форме</p>		
3	3	<p>Виды отдыха русских школьников.</p>	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление монолога с опорой на схему упр.13 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Возвратные глаголы <i>sich erholen, sich sonnen, sich ausschlafen</i> Простое прошедшее время Präteritum</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу <i>sich</i>; строить связное монологическое высказывание о своих каникулах в простом прошедшем времени.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

4	4	Молодежные турбазы	Урок изучения нового материала	<p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текст упр.1</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1А</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.1с</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1 стр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении. Инфинитивные обороты с zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Möglichkeit, die Toleranz, bieten</p>	Обучающийся научится: представлять информацию в виде таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5	5	Площадки для кемпинга	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> Построение высказываний по содержанию текста на основе вопросов</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста с</p>	Обучающийся научится: составлять таблицу с тезисами по тексту для дальнейшего построения монологического	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>выборочным пониманием заданной информации: упр.1В <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение упр. 1 В <u>Письменная речь:</u> Составление таблицы по тексту в рабочей тетради: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> der Campingplatz, die Adria, das Zelt, aufblasen, pumpen</p>	<p>высказывания; воспринимать на слух и искать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы</p>	<p>результата и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации</p>		
6	6	Досуг и увлечения(письма о лете)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Чтение писем с полным пониманием содержания упр.6 <u>Говорение:</u> Построение оценочных суждений на основе прочитанного с помощью речевых образцов <u>Письменная речь:</u> Написание ответного письма о лете в рабочей тетради упр.стр.6</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

7	7	Досуг и увлечения(чтение)	Урок комплексного применения знаний	упр.3 <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (описание картинки): упр. 12с <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 12. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время Präteritum	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание картинки, распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Präteritum, догадываться о значении слов, исходя из контекста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8	8	Досуг и увлечения(чтение)	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> с полным пониманием прочитанного упр.13 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.13б <u>Говорение:</u> построение оценочных суждений на основе данных	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				предложений упр.13f <u>Письменная речь:</u> Написание выдуманной истории с использованием данных слов и выражений упр.13e	неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)				
9	9	Досуг и увлечение	Урок комплексного применения знаний	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1b; 3,5,6 <u>Письменная речь:</u> Выполнение заданий в рабочей тетради после прослушивания стр.7-8 упр.1,2,3	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения
10	10	Грамматика – крепкий орешек?	Урок комплексного применения	<u>Грамматическая сторона речи:</u> простое	Обучающийся научится: Составлять	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной устойчивой

			знаний	<p>прошедшее повествовательное время (Präteritum) и сложное прошедшее разговорное время (Perfekt)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Грамматические упражнения в рабочей тетради стр.9 упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Составление короткого диалога с использованием Perfekt</p>	<p>краткие разговоры на заданную тему с опорой на схему; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах прошедшего времени, составлять лексически и грамматически верные предложения</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
11	11	Грамматика – крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 6а,10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предпрошедшее время глагола Plusquamperfekt, союзы wenn, als, nachdem (сложноподчиненные предложения с придаточными времени)</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, распознавать и употреблять в речи форму глагола Plusquamperfekt, предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее ее личностный моральный выбор</p>



12	12	Грамматика – крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос с опорой на упр.2 стр.9 в рабочей тетради;</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение истории о Бароне Мюнххаузене упр.12</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Использование союзов wenn, als, nachdem</p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе известной информации), соблюдая нормы речевого этикета, научится правильно использовать временные союзы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13	13	Стартовая работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Использование союзов wenn, als, nachdem, временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</p> <p><u>Письменная речь:</u> Выполнение упражнений в рабочей тетради: стр. 10 упр.3,4</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	14	Встреча после каникул	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение полилога упр.1 стр.39</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи предложения с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>аудио-сопровождение полилога упр.1</p> <p><u>Говорение:</u> построение коротких высказываний на основе прочитанного упр.3а</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Прошедшее разговорное время Perfekt, придаточные дополнительные с союзом dass</p> <p><u>Письменная речь:</u> выполнение упр.5 стр.12 в рабочей тетради</p>	<p>союзом dass, составлять высказывание с опорой на схему</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мотивации учения</p>
15	15	<p>Встреча после каникул</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос: стр.11 упр.1 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение, соотнесение цитат и имен: упр. 3б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитив с частицей zu</p>	<p>Обучающийся научится вести краткий диалог-расспрос о лете, распознавать и употреблять в речи выражения, требующие дальнейшего употребления инфинитива с частицей zu</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<u>Письменная речь:</u> Упр.2 стр.11-12					
16	16	Любимые места отдыха	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.6 с нахождением необходимой информации к ключевым пунктам <u>Письменная речь:</u> Составление письменно таблицы на основе прочитанного <u>Лексическая сторона речи:</u> die Aktivitäten, der Einheimische, die Abwechslung, der Alltag, sich ausruhen	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17	17	Досуг и увлечения (Письма Андреа)	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 9а <u>Говорение:</u> Построение высказываний с опорой на прочитанный текст Упр.9а,б <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сложноподчиненные предложения (с придаточными	Обучающийся научится: находить необходимую информацию в тексте, строить оценочные высказывания по тексту, распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				причины, дополнительные) , порядок слов в них, степени сравнения прилагательных и наречий <u>Письменная речь:</u> Выполнение упр. 6,7 стр.16-17 в рабочей тетради	наречий, строить предложения с опорой на образец				
18	18	Письмо Андреа	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> Ответы на вопросы упр.11 <u>(диалогическая речь):</u> Спонтанное составление ситуационных диалогов, опираясь на картинку стр.45 упр.14 <u>Письменная речь:</u> Написание мини-сочинения в рабочей тетради стр.12 упр.4	Обучающийся научится: Спонтанно составлять ситуационный диалог, представлять монологическое высказывание в письменной форме на заданную тему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
19	19	Досуг и увлечения(чтение)	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Исходящее чтение подписей к картинкам упр.15 <u>Говорение:</u> Составление связного рассказа к картинкам и комментариям	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> aufpassen, die Panne, passieren, doch, schaffen</p>	лексические единицы по теме		необходимой информации	условиями коммуникации	
20	20	Что мы уже знаем и умеем.	Урок обобщения, систематизации и	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, порядок слов в простом и сложном предложениях. Упр.1,3,4, бстр.42-43</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написание рассказа о своих летних каникулах</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	21	Монологическая речь «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Контроль монологической речи по теме</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				«Свободное время»	конкретной деятельности	поставленной задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
22	22	Что мы уже знаем и умеем	Урок обобщения, систематизации и и	<u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, порядок слов в простом и сложном предложениях. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.12 <u>Письменная речь:</u> Выполнение упр.1,2,3 стр.13-15 в рабочей тетради	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
23	23	Свободное время	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №1</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24	24	Анализ проверочных работ, работа над	Урок контроля,	Анализ контрольной	Обучающийся научится:	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		ошибками	оценки и коррекции полученных знаний	работы №1 и работа над ошибками	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
25	25	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание о понравившемся литературном произведении с опорой на текст <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр.2,3, стр.47-48 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания стихотворения по первой строчке Ознакомительное чтение текста: упр. 1 Изучающее чтение упр.2,3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**ТЕМА 2. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(29 часов.)

26	1	Школьная жизнь.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о	Обучающийся научится: употреблять в речи новые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-
----	---	-----------------	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>школьном образовании в Германии на основе схемы: упр. 1а стр.51</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen</p>	<p>лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой схему (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------------



27	2	Система школьного образования в Германии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о системе школьного образования по опоре: упр. 1а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр.1,2 стр.23 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, порядковые и количественные числительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные по теме, отвечать на вопросы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--------------------------------	--	---	---	---	---	---

				machen					
28	3	Система школьного образования в Германии и России	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о школьном образовании в России в сравнении с Германией с опорой на схему</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный рассказ на заданную тему с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				machen, die Hochschule					
29	4	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 5б стр.54</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5б</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> grübeln, sich entscheiden für etwas, der Tutor, das Arbeitsergebnis, gefallen</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выразить свое мнение о прочитанном на основе вопросов к тексту, читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
30	5	Правила поведения в школе.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> Ответы на вопросы по текстам: упр. 5е</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5d</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5d</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по картинкам, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				mitmachen, der Weizen, beobachten, das Mehl mahlen, den Teig kneten, die Zensur	лексические единицы, выразить свое мнение о прочитанном на основе вопросов к тексту,				
31	6	Школы Монтессори. Обучение в собственном режиме.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5f</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5f</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о занятиях в школе на основе прочитанного упр.6 стр.59</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> sich schnappen, klackern, hineinpricken, erkunden, sich zurücklehnen, studieren</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание с опорой на вопросы; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

32	7	Школьная жизнь(Эммануэль и школа)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.59 упр.8</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы в парах упр.8е</p> <p><u>(монологическая речь):</u> Краткое сообщение о любимой учительнице Эммануэля по опорам: упр. 3а,б стр.24 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3а,б стр.24 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> mittelmäßig, sich mit j-m gut verstehen, die Sommersprossen, sich wegträumen, sich an j-n erinnern</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять письменно тезисы на основе прочитанного представлять монологическое высказывание на основе тезисов,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
33	8	Как я работаю на уроках. Мой	Урок комплексного	<p><u>Говорение (монологическая</u></p>	Обучающийся научится:	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		любимый учитель	применения знаний	<p><u>речь</u>): Краткие сообщения по опорам: упр. 10a,b, 11 Ответы на вопросы: упр. 10 <u>Грамматическая сторона речи</u>: Порядок слов в простом и сложном предложениях <u>Лексическая сторона речи</u>: tadeln, loben, sich gut\schlecht verstehen, streng, gerecht, grob, tolerant, sein Fach gut kennen <u>Письменная речь</u>: Написать рассказ о своем любимом учителе (или учителе мечты) по опорам упр. 10a,b стр.60, упр.14 стр.101, упр.10b стр.104</p>	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
34	9	Школьная жизнь(Паника перед школой)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение</u>: Изучающее чтение: упр.12,13 <u>Говорение (монологическая речь)</u>:</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание в связи с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>дать советы девочке с опорой на упр.13 с,d</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Note, aufgewühlt sein, die Gelassenheit, das Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackern, wappnen, das Verhalten, ändern</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Инфинитив с частицей zu после глаголов raten, empfehlen, сложноподчиненные предложения с союзом dass</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр. 5 стр.25 в рабочей тетради (дать советы)</p>	<p>прочитанным; употреблять в речи инфинитив с частицей zu после глаголов raten, empfehlen, сложноподчиненные предложения с союзом dass</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учения</p>
35	10	Школьная жизнь(Дженни и Себастиан)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания: упр.15;</p> <p><u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к тексту упр.15с</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Упр.6 стр.25 выписать характеристику героев рассказа <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Flur, die Tür zuknallen, gähnen, mühsam herauspressen, überholen, der Witzbold, erstarren, anglotzen,	тексте на заданную тему		информации,	коммуникации	
36	11	Дженни и Себастиан	Урок обобщения, систематизаци и	<u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.15е <u>Письменная речь:</u> Упр.6 стр.25 выписать характеристику героев рассказа <u>Говорение (монологическая речь):</u> Оценочное высказывание о содержании текста упр. 15g <u>Грамматическая</u>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



				<u>сторона речи:</u> Порядок слов в предложении					
37	12	Внеклассные мероприятия.	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.72 упр.1,2 с подстановкой ранее изученной лексики <u>Говорение:</u> Сообщение о своей школе с опорой на упр.5 стр.27 в рабочей тетради <u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, ответы на вопросы, работа с лексикой в рабочей тетради упр.1-5 стр.25-27 <u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die	Обучающийся научится: Читать мини-тексты с самостоятельным добавлением отсутствующих слов, рассказывать о своей школе с использованием изученной лексики в устной и письменной речи	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Leistung, schwer fallen, das Abitur machen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные причины с союзом weil, порядок слов</p>					
38	13	Школьный табель	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение табеля с оценками стр.74</p> <p><u>Письменная речь:</u> Составление таблицы с предметами стр. 75</p> <p><u>Говорение:</u> Ответы на вопросы по табелю упр.3с, краткое сообщение по таблице о предметах в школе</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> Составление интервью об успехах в школе: упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen)</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить диалог-интервью с опорой на образец, составлять таблицу и по ней краткое монологическое высказывание</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Das Zeugnis, die Leistung, schwer fallen, das Fach, loben, tadeln, sich gut verstehen, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend</p>					
39	14	Школьный обмен	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.9, 10 стр.77 <u>Говорение (монологическая речь)</u> Краткое сообщение с опорой на таблицу упр.10с Обсуждение текста <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы упр.10с <u>Грамматическая сторона речи:</u> Артикль существительных при словосложении упр.11 a,b <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Austausch, der Schüleraustausch,</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				erwarten, empfangen, passieren, vorkommen, das Gastland, die Gastfamilie					
40	15	Переписка с зарубежными сверстниками.	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр. 14 таблица <u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> Сообщение об изучении иностранного языка и его роли в жизни с опорой на таблицу упр. 14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Построение предложений из отдельных слов и выражений	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	16	Грамматика- крепкий орешек	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 1, 3, 4 <u>Аудирование:</u> прослушивание с пониманием основного содержания	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				упр.1,3,4 стр.83-84 <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1,2,3 стр.28 <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика с переводом перед прослушиванием текста: упр.3а, 4а		задач			
42	17	Каникулы.	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 5 <u>Аудирование:</u> прослушивание с пониманием основного содержания упр.5 стр.84-87 <u>Письменная речь:</u> письменно ответить на вопросы о школе будущего упр.5с <u>Говорение:</u> (монологическая речь): Сообщение о школе будущего с опорой на вопросы	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
43	18	Каникулы	Урок комплексного	<u>Говорение</u> (диалогическая	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели	Формировать осознанное и	Развивать навык планирования	Формирование выраженной

			применения знаний	<p><u>речь</u>): Диалог-интервью на основе вопросов упр.1; <u>Чтение</u>: изучающее чтение подписей к картинкам: упр.1 стр.88 <u>Письменная речь</u>: Составление предложений в будущем времени стр.28 упр.1 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи</u>: Будущее время глагола Futur I</p>	<p>читать и понимать основное содержание текста, строить краткий диалог с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем времени</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
44	19	Грамматика - крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение</u>: Изучающее чтение упр. 3,4,5, стр. 89-91. <u>Грамматическая сторона речи</u>: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления ; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>Управление глаголов denken (an Akk), sich interessieren (für Akk), träumen (von Dat)</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): Дать характеристику одноклассникам с помощью придаточных определительных предложений</p> <p><u>Письменная речь</u>: Продолжение придаточных предложений упр.2, стр.29 в рабочей тетради</p>	<p>местоимения der, welcher, das, welches, die, welche, а также глаголы denken (an Akk), sich interessieren (für Akk), träumen (von Dat)</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>область</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
45	20	Грамматика - крепкий орешек?	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Чтение</u>: Изучающее чтение упр. 7,8, стр.92. <u>Грамматическая сторона речи</u>: Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями der, welcher, das,</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				welches, die, welche. <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> Краткий диалог-интервью с опорой на упр.10 <u>Письменная речь:</u> Подстановка относительных местоимений в придаточных предложениях упр.3,4, стр.29 в рабочей тетради	определительные предложения с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche; строить диалог с использованием придаточных определительных предложений				
46	21	Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
47	22	Расписание уроков	Урок комплексного применения знаний	<u>Аудирование:</u> <u>Аудио-сопровождение диалога упр.6</u> <u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Составление	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>диалога с опорой на упр.6          Ответы на вопросы упр.9  <u>Чтение:</u>          изучающее чтение: упр. 9 стр.98  <u>Письменная речь:</u>          Дополнение репликами диалога упр.5 стр.31 в рабочей тетради на основе предложенного расписания уроков упр.4. составление собственного расписания упр.6 стр.32 в рабочей тетради  <u>Лексическая сторона речи:</u>          scheußlich, nicht umsonst, die Geschmackssache</p>	<p>запрашиваемую информацию, составлять диалог по образцу, дополнять диалог репликами письменно, используя изученную лексику и грамматику</p>			<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
48	23	Беда с оценками	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u>          Изучающее чтение: упр. 11 стр. 104,          Ознакомительное чтение упр.12  <u>Аудирование:</u>          Аудио-сопровождение к высказываниям подростков упр.12</p>	<p>Обучающийся научится:          Обучающийся научится:          читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Говорение:</u>          Ответы на вопросы к тексту упр.11b,          Высказывание своего мнения по поводу оценок с опорой на вопросы упр.11с</p> <p><u>Письменная речь:</u>          стр.36 упр.6 в рабочей тетради нарисовать плакат и сделать подпись</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>          порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	<p>информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи</p>		<p>проблем творческого и поискового характера</p>		
49	24	Изучение иностранных языков	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u>          Изучающее чтение: упр.14</p> <p><u>Говорение:</u>          Сообщение на тему «Как я изучаю иностранный язык» с опорой на тезисы упр.14b с преобразованием прошедшего времени в настоящее</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится:          читать и понимать содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum, преобразовывать его в настоящее</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и самоконтроля</p>

				Настоящее время глагола Präsens, простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum	время глагола Präsens				
50	25	Школа с традициями	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение рекламного проспекта школы упр.3а в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u> Выписать ключевые слова из рекламного проспекта упр.3с в рабочей тетради, продолжение предложений о своей школе: упр. 2 стр.33-34 в рабочей тетради);</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом и сложном предложениях</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	26	Кружки.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				своего мнения: упр.5 стр.103 <u>Письменная речь:</u> Использование изученной лексики в кроссворде упр.7 стр.37 в рабочей тетради; <u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время Futur I, придаточные определительные предложения с относительными местоимениями <u>Лексическая сторона речи:</u> Синонимы упр.16 стр.102, словообразование путем конверсии упр.1а стр.102	деятельности	осуществления	понятие	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
52	27	Школа	Урок контроля, оценки и коррекции полученных знаний	<u>Контрольная работа №2</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения
53	28	Как мы	Урок	Работа над	Обучающийся	Принимать и	Формировать	Формировать	Формирование

		потрудились	комплексного применения знаний	ошибками в контрольной работе №2 <i>Контроль навыков письменной речи:</i> Написание ответного письма немецкому другу по заданной теме стр.40-41 в рабочей тетради	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54	29	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 стр.109-111 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр.2а,b <u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание своего мнения о легенде <u>Грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее повествовательное время Präteritum	Обучающийся научится: Читать и понимать основной смысл прочитанного, высказывать свое мнение о прочитанном, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее повествовательное время Präteritum	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее ее личностный

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, das Pfeifchen, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle, begehen</p>				<p>контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>моральный выбор</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------

**Тема 3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (24 часа)**

55	1	Подготовка к путешествию	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение: упр. 1 стр.114 <u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление краткого сообщения о пошаговой подготовке к путешествию <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, возвратные глаголы (sich vorbereiten, sich freuen), инфинитив с zu после глагола beschließen <u>Лексическая</u></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы sich vorbereiten, sich freuen, инфинитив с zu после глагола beschließen</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--

				<p><u>сторона речи:</u> Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр.1, 2, 4 стр.44-45 в рабочей тетради</p>					
56	2	У карты Германии	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о Германии с опорой на карту стр.116, на вопросы стр.115 упр.3а,b,d</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование (конверсия, словосложение) упр.5 стр.46 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, работать с картой, составлять сообщение с опорой на карту и вопросы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Письменная речь:</u> Выписать названия крупных немецких городов упр.5 стр.116, упр.6 стр.46 в рабочей тетради</p>					
57	3	Транспорт	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6,8,10,11 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр.11 стр.123 <u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> Составление диалога на тему «Покупка одежды в магазине» с опорой на диалог-образец <u>Лексическая сторона речи:</u> mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: Читать и понимать основное содержание текста, воспринимать на слух диалог, находить в немецком тексте русские эквиваленты, составлять диалог с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами, глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren)</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



				<p>глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren), вопросительные предложения с вопросительными словами</p>					
58	4	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> Контроль навыков диалогической речи (ситуация «Покупка одежды в магазине») <u>Монологическая речь:</u> Подготовка к сообщению «Как готовиться к путешествию?» с опорой на таблицу и вопросы упр.12 стр.124 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение таблицы: упр. 12 <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn, das Geld wechseln, das Flugticket						
59	5	Берлин для молодых людей	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 2 стр.126</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.2а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> anfassen, abfeiern, die Skate-Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der Second-Hand-Laden</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные дополнительные с союзом dass</p> <p><u>Письменная речь:</u> Продолжение сложных предложений</p>	Обучающийся научится: Воспринимать на слух и находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи придаточные дополнительные с союзом dass, писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				после союза dass упр.1 стр.47 в рабочей тетради					
60	6	Кёльн	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2с</p> <p><u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к тексту упр.1d</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1с</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать рекламный проспект о Кёльне, используя речевые образцы в упр.2 стр.47 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Sich zurechtfinden, das Fußgängerparadies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren, attraktiv, erleben, Willkommen in...!</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, составлять письменно сообщение-рекламу о городе	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
61	7	«Подготовка к путешествию» Г. Фаллада	Урок комплексного применения	<u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение	Обучающийся научится: читать и находить	Формировать навык планирования,	Структурировать тексты, включая умение	Формулировать собственное мнение и позицию,	Формирование выраженной устойчивой

			знаний	<p>текста: упр. 6b <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 6b; изучающее чтение: упр. 1с <u>Говорение (монологическая речь):</u> Обсуждение содержания текста: упр. 1с, сравнение подготовки к путешествию сейчас и во времена Г. Фаллады упр.9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte <u>Письменная речь:</u> Написать план к тексту, упр.4 стр.47 в рабочей тетради</p>	<p>в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному), письменно составлять план текста</p>	<p>определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
62	8	Искусство путешествовать	Урок комплексного	<u>Аудирование:</u> Аудио-	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели	Осуществлять расширенный	Формировать умение с	Смыслообразование

		<p>применения знаний</p>	<p>сопровождение текста: упр. 4  <u>Чтение:</u>          чтение с пониманием основного содержания: упр. 11a, d          изучающее чтение: упр. 8с  <u>Говорение (монологическая речь):</u>          Комментирование прочитанных правил неправильно и правильно          путешествовать  <u>Письменная речь:</u>          Выписать правила путешествия из текста в рабочую тетрадь стр.48 упр.5  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Verlangen, schimpfen, beachten, reinigen, sich ausrüsten, sich entspannen, schreien  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Повелительное наклонение</p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение глаголов Imperativ</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>(установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--

63	9	Подготовка к путешествию по Германии	Урок комплексного применения знаний	<p>глаголов Imperativ</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Краткая характеристика немецких подростков упр. 7b, ответы на вопросы упр. 8с</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение упр. 1b, 5a, 7a, 8a,с</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Kölner Heintelmannchen, verrückt sein, die Imbissstube, der Hungertod, die Baggypants, oberflächlich, zurückhaltend, wortkarg, rappen, der Scharfsinn, die Zeile, der Diener</p> <p><u>Письменная речь:</u> фиксирование основной информации из прослушанных</p>	<p>Обучающийся научится: Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, выделять основную информацию из прослушанных текстов с опорой на вопросы и тезисы</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

			текстов в ответах на вопросы упр.1,2, стр.48,49, в кластере упр.3 стр.49 в рабочей тетради						
64	10	Грамматика – крепкий орешек?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенно-личное местоимение <i>man</i>, слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением <i>man</i>, сочетания модальных глаголов с местоимением <i>man</i></p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о подготовке к путешествию с использованием местоимения <i>man</i></p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение текста о Германии с подстановкой ранее изученной лексики стр.139 упр.5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением <i>man</i> , сочетания модальных глаголов с местоимением <i>man</i> , читать и понимать содержание текста о Германии и восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			Ответы на вопросы стр.49 упр.1 в рабочей тетради						
65	11	Грамматика – крепкий орешек	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>):</p> <p>Продолжение сложноподчиненн ых предложений 8а, b,c, d</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6,7,9</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись подходящих относительных местоимений упр.4 стр.50-51 в рабочей тетради</p> <p>Составление сложноподчиненн ых предложений: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> сложноподчиненно е предложение: придаточные определятельные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение</p>	Обучающийся научится: читать и сопоставлять информацию в немецком и русском предложениях, дополнять предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненн ые предложения с придаточными определятельными , соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения



				относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения					
66	12	Грамматика – крепкий орешек	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> продолжение предложений упр.10, Характеристика главных достопримечательностей нашей столицы с использованием придаточных определительных с опорой на образец упр.13</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение викторины упр.11 стр.144</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись относительных местоимений в правильном падеже упр.5 стр.51 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u>  сложноподчиненное предложение:  придаточные определительные с относительными местоимениями <i>der, welcher, das, welches, die, welche</i>, склонение относительных местоимений,  порядок слов в придаточном предложении,  перевод сложноподчиненного предложения</p>					
67	13	Гости могут приехать!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  Инсценировка диалога: упр. 2 стр.146;  <u>Письменная речь:</u>  Запись сообщения о жизни за городом: упр. 8  <u>Аудирование:</u>  Аудио-сопровождение к упр. 1 стр.145  <u>Чтение:</u>  Чтение полилога с</p>	Обучающийся научится: Воспринимать на слух полилог, читать и понимать основное содержание текста, распространять диалог репликами, используя новые лексические единицы, и инсценировать его, распознавать и употреблять в речи сложное	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальные глаголы, , образование сложного прошедшего времени Perfekt, порядок слов в простом и сложном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, die CD</p>	<p>прошедшее время Perfekt</p>				
68	14	Программа пребывания гостей	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Обсуждение предложенной программы пребывания упр.7</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дописать реплики в полилоге упр.6а стр.55 в рабочей тетради, с опорой на полилог в</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p> <p>(использовать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>учебнике, составление программы пребывания гостей в своем городе с опорой на образец в рабочей тетради упр. 6b</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога стр.147 упр.5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Orgelkonzert, Quatsch, Das reicht jetzt! Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung, die Abfahrt</p>	<p><i>контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова),</i></p> <p>составлять письменно программу пребывания гостей в своем городе с опорой на образец</p>				
69	15	Покупаем продукты	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение списков продуктов упр.8,9</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог на основе прослушанных и прочитанных диалогов: упр.8a стр.149 и 8c на стр.153 и</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>предложенного списка продуктов упр.8 стр.150 и упр.9 стр.152</p> <p><u>Письменная речь:</u> Составить и записать диалог на основе предложенных реплик упр.2,3 стр.52-53 в рабочей тетради</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога: упр. 8а;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Rest, das Restgeld, der Becher, die Flasche, das Dutzend, die Dose, Das macht ...</p>	<p>контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), составлять и записывать диалог на основе предложенных реплик</p>		<p>задачами коммуникации; структурированное знание</p>			
70	16	Проверим, что мы уже знаем и умеем	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p><u>Говорение (Контроль диалогической речи):</u> Диалог «В продуктовом магазине» или «В магазине одежды» с использованием ранее изученной лексики</p>	<p>Обучающийся научится: заполнять пропуски в тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> Заполнение кроссвордов: упр. 3 стр.151 в учебнике, упр.1 стр.56 в рабочей тетради; <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.9 с подстановкой <u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные определительные предложения, относительные местоимения и их склонение</p>					оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
71	17	Немецкая кухня	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текста «Немецкая кухня» в рабочей тетради стр.61-62 с последующим выполнением тестовых заданий по тексту, <u>Письменная речь:</u> Написание ответного письма немецкому другу на заданную тему с опорой на предложенные</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				вопросы в рабочей тетради стр.66					
72	18	Заполнение анкеты	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Обсуждение информации из анкеты упр.1 стр.155</p> <p><u>Письменная речь:</u> Продолжение предложений упр.3 стр.57 в рабочей тетради с опорой на анкету в учебнике, составление собственной анкеты стр.58 упр.4 в рабочей тетради по образцу</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение анкеты немецкой девочки: упр. 1 стр.155;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении, управление глаголов (sich interessieren für Akk), спряжение сильных глаголов в</p>	Обучающийся научится: работать с аутентичной анкетой, находить в ней нужную информацию и использовать её в письменной речи, составлять письменно собственную анкету, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>настоящем времени Präsens <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Bewerbung, ausfüllen, gewünscht, privat, enthalten</p>						
73	19	Проверим, что мы уже знаем и умеем	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> Подготовка к сообщению о подготовке к путешествию с использованием изученной лексики <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn, das Geld wechseln, das Flugticket, mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



			<p>Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>  сложноподчиненное предложение:  придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения</p> <p><u>Письменная речь:</u>  Подстановка относительных местоимений упр.5 стр.58 в рабочей тетради</p>						
74	20	Мы готовимся к путешествию	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  контроль монологического высказывания по теме «Мы</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				готовимся к путешествию в Германию»	деятельности	задачей и условиями ее реализации	условий		
75	21	Контрольная работа «Путешествие»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №3</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
76	22	Анализ контрольных работ	Урок комплексного применения знаний	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
77	23	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 6 стр.59 в рабочей тетради; Чтение с пониманием основного содержания: упр. 6 <u>Лексическая</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p><u>сторона речи:</u> Das Monument, das Wahrzeichen, bezeichnen, der Befragte, die Leidenschaft, der Trend, zunehmen, einführen, ersetzen, kuschelig, geschlechtsspezifisch</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные дополнительные с союзом dass</p> <p><u>Письменная речь:</u> Составить придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6</p>	догадываться о значении неизвестных, используя языковую догадку, составлять придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6	задач				
78	24	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текста «Одинаковые деньги для всех» упр.2а стр.156 Изучающее чтение упр.2b, 1а</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текстов 1с,е</p>	Обучающийся научится: Читать и понимать основное содержание текста с опорой на картинки, находить в тексте нужную информацию, воспринимать на слух короткие	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<u>Говорение:</u> Ответы на задания после прослушивания текстов	тексты и выделять в них главное	задач			
--	--	--	--	---------------------------------	-------	--	--	--

#### ТЕМА 4. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (24 часа)

79	1	Страны, столицы, крупные города.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Германия» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные с союзом dass, порядок слов в придаточном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Hauptstadt, das Bundesland,	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные дополнительные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	----------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	---

				bestehen, der Einwohner, der Staatswappen, die Staatsfarben					
80	2	Государственные символы.	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Монолог на тему «Германия» с опорой на карту</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись любимых мест отдыха в Германии: упр. 1 стр.68 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи ранее изученные лексические единицы, рассказывать о стране с опорой на карту, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
81	3	Географическое положение.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b;</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5а</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>текста: упр. 5а  <u>Письменная речь:</u>          Выписать достопримечательности Берлина  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm</p>	единицы				
82	4	Столица Германии Берлин	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Письменная речь:</u>          Написание письма с использованием изученной информации о достопримечательностях Берлина и предложенных выражений в рабочей тетради упр.2 стр.68  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Der Eindruck, attraktiv, unvergesslich, besichtigen, entdecken, erleben  <u>Грамматическая</u></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; писать письмо о своем пребывании в Берлине, используя предложенные речевые образцы	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>сторона речи:</i> Прошедшее сложное разговорное время Perfekt					
83	5	Столица Баварии Мюнхен	Урок изучения нового материала	<p><i>Чтение:</i> Ознакомительное чтение рекламного проспекта о Мюнхене стр.162- 163 упр.4; Изучающее чтение высказываний упр.4d, поиск эквивалентов</p> <p><i>Аудирование:</i> Аудио- сопровождение текста упр.1a</p> <p><i>Говорение (монологическая речь):</i> Высказывание- ответ на вопрос: упр. 4с,</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Die Weltstadt, sich vereinen, die Weltoffenheit, der Turm, die Fremdenverkehrsme- tropole, die Speisekarte, das Vergnügen, zu Fuß</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения

				<p>schaffen</p> <p><u>Письменная речь:</u> Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова</p>					
84	6	Достопримечательности Мюнхена.	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы к прочитанному упр.5e <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5d Аудирование: Аудио-сопровождение текста стр.168 упр.5d <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: упр. 3 стр.70 в рабочей тетради; <u>Лексическая сторона речи:</u> sich erstrecken, verfügen, das Kunstwerk, die Pinakothek</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, заполнять таблицу	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
85	7	Население Мюнхена.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Дополнение</p>	Обучающийся научится: Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать навык постановки вопросов – инициативное	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-



			предложений о Мюнхене, составление монологического высказывания по образцу: <u>Чтение:</u> изучающее чтение рекламного проспекта: упр. 4 стр.71 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Письменная речь:</u> дополнение рекламного проспекта о Мюнхене ранее изученным материалом упр.4 стр.71 в рабочей тетради	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические явления	деятельности, находить средства ее осуществления	речевого высказывания в устной и письменной форме	сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	вательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее ее личностный моральный выбор
86	8	Климат.	Урок изучения нового материала <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7а, 8а <u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы о Рейне с опорой на карту 172 <u>Аудирование:</u> Аудио-	Обучающийся научится: Воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текстов, находить в тексте и по карте запрашиваемую информацию, использовать её в	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				сопровождение текста: упр. 7а, 8а <u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.5 стр.71-72 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Verkehrsader, der Nebenfluss, die Weinterrassen, entlang	устной и письменной речи	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
87	9	Вдоль Рейна	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Комментарии к заданию «Верно или нет?» упр. 10 стр.173; Ответы на вопросы: упр. 11 с опорой на карту стр.173 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 10; <u>Письменная речь:</u> Составление предложений из предложенных частей: упр. 3 стр.74 в рабочей тетради; Ответы на вопросы о Рейне стр.81	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное и карту;	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>упр.3 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Вопросительные предложения, вопросительные слова, порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> vorbeifließen, der Nebenfluss, das Weingegend, der Felsen, der Teil, der Oberrhein, der Mittelrhein, der Unterrhein</p>					
88	10	Культурные особенности: национальные праздники.	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр. 1a, 2 стр.177-178; ознакомительное чтение расписания поездов упр.4 стр.179</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> упр. 4b составление объявлений с опорой на предложенной расписание</p>	<p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию объявления, употреблять в речи глаголы с</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		<p>поездов  <u>Письменная речь:</u>  заполнение  кластера на тему  «Вокзал»,  дополнение  предложений  новыми  лексическими  единицами: упр. 1  стр.72 в рабочей  тетради  <u>Лексическая  сторона речи:</u>  der Schalter, die  Auskunft, das  Auskunftsbüro, der  Fahrplan, der  Bahnsteig, das  Gleis, die Ankunft,  die Abfahrt, der  Wagen, das Abteil,  sich verabschieden  von Dativ, Abschied  nehmen von Dativ,  abholen, ankommen,  abfahren, die  Rundfahrt  <u>Грамматическая  сторона речи:</u>  глаголы с  отделяемыми  приставками,  возвратные  глаголы,  управление</p>	<p>отделяемыми  приставками,  возвратные  глаголы,  управление  глаголов.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

89	11	Традиции и обычаи.	Урок комплексного применения знаний	<p>глаголов</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог с опорой на картинку и изученную лексику</p> <p><u>(монологическая речь):</u> составление предложений с опорой на образец и картинку, используя новые лексические единицы</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление однокоренных слов</p> <p>упр.2а, записать новые слова, сложив предложенные</p> <p>упр.2b стр.73 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, составлять предложения с опорой на образец и картинку, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	----	--------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

				Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt					
90	12	Памятные даты и исторические события.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания по образцу с опорой на картинку: упр. 8 стр.182; ответы на вопросы к предложенной карте упр.11b</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.13 стр.185</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление и запись слов упр.14</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Aufenthalt, das Aufenthaltsprogramm, vorbeifahren an Dativ, unterwegs,</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Вокзал»; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и картинку; составлять новые слова и использовать их в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				der Bau, der Stadtführer, die Rundfahrt <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикуль при словосложении					
91	13	Путешествие по Германии	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения на тему «Путешествие» с опорой на ключевые слова и выражения и ответы на вопросы упр.15a,b стр. 187 <u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 15;	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92	14	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<u>Аудирование:</u> прослушивание текста с пониманием основного содержания упр.1,35 стр.189-191 <u>Говорение:</u> ответы на вопросы к прослушанному упр.3b <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, воспринимать на слух небольшие тексты и понимать основную	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>фиксирование запрашиваемой информации упр.1,2,3 стр.75 в рабочей тетради</p>	<p>информацию, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи</p>					
93	15	Грамматика – крепкий орешек?	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.3с стр.191; изучающее чтение упр.4 стр.192, <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.3с <u>Говорение:</u> составление предложений упр.7 с подстановкой относительных местоимений <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными , сочетание относительных местоимений с предлогами дательного и</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными , сочетать относительные местоимения с предлогами дательного и винительного падежей</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



				винительного падежей					
94	16	Грамматика – крепкий орешек?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений с придаточными определительными : упр. 1 стр.75 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u> продолжение придаточных предложений упр.1b, запись относительных местоимений</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными , сочетание относительных местоимений с предлогами дательного и винительного падежей</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными , сочетать относительные местоимения с предлогами дательного и винительного падежей	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	17	Грамматика – крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

			<p>опорой на образец: упр. 15 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9,11,12 стр.193-194 <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы упр.4 стр.77 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> herstellen, vertonen, erfinden, entwickeln, entdecken <u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden</p>	<p>письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спрягать вспомогательный глагол werden</p>	<p>находить средства для ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>мотивации учения</p>	
96	18	Достопримечательно сти Кёльна.	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197 <u>Аудирование:</u> аудио- сопровождение полилога упр.1 <u>Говорение</u></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию, составлять диалог, добавляя реплики</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировани е выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения</p>

				<p><u>(монологическая речь):</u> ответ на вопрос к полилогу упр.2</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> добавление реплик в диалог упр.6 на основе информации из прочитанного полилога</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.1 стр.77 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Wahrzeichen, die Glasmalerei, das Bauwerk, der Dom</p>	к имеющимся		задачами коммуникации; структурирование знаний		
97	19	Культурные особенности(Еда во время путешествия)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о пожеланиях в еде упр.9b</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> Составление и инсценировка диалога по образцу: упр. 9c</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Еда»; читать и понимать основное содержание текста; составлять и инсценировать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9а</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы «Еда во время путешествия»: упр. 3 стр.79 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Bockwurst, ich möchte..., das Getränk, das Reiseessen</p>	диалог на тему «В кафе»				
98	20	Национальные праздники Германии,	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы упр.3 стр.201; высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.9</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием</p>	Обучающийся научится: составлять и использовать в речи однокоренные слова, дополнять реплики на основе изученного, распознавать и использовать в речи инфинитив с частицей zu, использовать	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>основного содержания текстов «Масленица» и «Троица» упр.8 в стр.202-203</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 8в</p> <p><u>Письменная речь:</u> дополнение реплик диалога упр.5 стр.82 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Fasching, die Fastnacht, vertreiben, das Pfingsten, Ausgießung des Heiligen Geistes</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитив с частицей zu после глагола vorhaben, выражений Ich habe den Wunsch, ..., Mein Traum ist, ... Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов</p>	<p>изученную лексику для решения кроссворда, высказывать свое мнение о немецких праздниках использовать в речи новые лексические единицы</p>					
99	21	Проверим, что мы	Урок	<u>Говорение:</u>	Обучающийся	Формировать	Формировать	Формировать	Формировани

	уже знаем и умеем	систематизации и обобщения знаний	<p>охарактеризовать понятия с помощью придаточных определительных предложений</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение кроссворда упр.6 стр.83 в рабочей тетради, <u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного</p>	<p>научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>е выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	-------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	---

				<p>глагола werden;  сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами, склонение относительных местоимений</p>					
100	22	Итоговая контрольная работа (промеж. аттестация)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Контрольная работа №4</u></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	23	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  высказывание с опорой на таблички упр.2  <u>Чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста по фотографиям: упр. 1, 3 стр.204-206;  Чтение с пониманием</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять высказывания с	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>основного содержания: упр. 1,3  Аудирование: аудио-сопровождение текстов упр.1,3  <u>Лексическая сторона речи:</u>  der Sitz, die Börse, die Landeshauptstadt, gegenüber der Mündung, der Bach, der Gipfel, das Einkommen, wurde... zur letzten Ruhe gebettet</p>	опорой на картинки				
102	24	Позади восьмой класс	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u>  Полилог-обсуждение результатов уходящего года</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>МОДУЛЬ 1. ШКОЛА</b>									
1	1	Инструктаж по ТБ. Каникулы	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) микро-монологи на базе микротекстов: упр. 1а и речевых клише упр.1б.</p> <p><u>Чтение:</u> Мини-тексты о летних каникулах упр.1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательных предложениях (кратко рассказать о своих каникулах упр.1б), употребление глаголов в форме простого прошедшего времени Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> fernsehen, reiten, surfen, segeln, baden,</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с опорой речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>angeln, wandern, sich sonnen, übernachten, sich bilden, sich treffen, Berge besteigen, lesen, Boot fahren, einen Ferienjob machen, die Natur genießen, neue Menschen kennenlernen</p>					
2	2	Каникулы в Австрии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) (высказывание мнения о прочитанном с опорой на начало предложений упр. 2с, ответы на вопросы упр.4 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.2 <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1,2 стр.3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление в речи придаточных дополнительных предложений с союзом dass (упр.2с) <u>Лексическая сторона речи:</u> Gebirgland, wirklich</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

3	3	Каникулы в Германии	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) составление советов для путешествия по Германии с опорой на прочитанный текст и карту Германии</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.5b</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение к тексту упр.5б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление в советах глаголов raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Pfalz, die Bayerns, die Schwaben</p>	Ученик научится: давать советы, используя глаголы raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
4	4	Места отдыха в Германии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.6с, 7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6b,d</p> <p><u>Письменная речь:</u> систематизация</p>	Ученик научится: получать информацию, работая с картой, использовать в устной и письменной речи новые лексические единицы, строить простые	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p>прочитанного с помощью заполнения таблицы</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden</p>	предложения			строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
5	5	Правила поведения в школе. Школьная форма	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Построение предложений с новыми лексическими единицами</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.6-7 упр.8,9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, рамочная конструкция, употребление в ответах на вопросы страдательного</p>	Ученик научится: строить короткие предложения с использованием новых лексических единиц для дальнейшего построения монологического высказывания; употреблять в устной речи глаголы в форме страдательного залога	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

				залога упр.12a <i>Лексическая сторона речи:</i> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden					
6	6	Школьная жизнь в Германии	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Построение краткого монолога на основе схемы упр.15 <u>Аудирование:</u> упр.20b,d,f <u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь упр.11,12, стр.7-8	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, воспринимать на слух краткие рассказы с последующим выбором верного ответа из предложенных	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
7	7	Школьная жизнь в Германии	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (описание действующих лиц) <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 17	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание действующих лиц	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Langhaarig, schmal, ziemlich</p>				взаимодействи я	
8	8	Переписка с зарубежными сверстниками	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> построение монолога о своих каникулах с опорой на изученную лексику и ассоциогамму упр.10 стр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написание письма немецкому сверстнику о своих каникулах</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	9	Международная школа	Урок обобщения, систематизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление короткого рассказа о школе с опорой на вопросы упр.21с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.21б</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение</p>	Обучающийся научится: Составлять краткий рассказ на заданную тему с опорой на вопросы; распознавать и составлять лексически и грамматически верные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр.21с <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.17 упр-9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Projectwoche, lebensnotwendige					
10	10	Кон-трольная работа по теме «Школа».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

## МОДУЛЬ 2. Свободное время

11	1	Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул?	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>Диалогическая речь:</u> составление краткого диалога – обсуждение собственных читательских предпочтений <u>(монологическая речь)</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	--------------------------------	--	---	--	--	---	---

				<p>сообщение о предпочтениях в чтении немецких подростков: на основе прочитанного в упр. 1а стр.22, упр.2 стр.23</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend</p>	<p>монологическое и диалогическое высказывание по теме</p>			<p>участников, способов взаимодействия</p>	
12	2	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Высказывание своего мнения о пословицах и о чтении на основе упр.4</p> <p><u>Чтение:</u> пословицы и афоризмы о книгах упр.6а</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы по теме, строить повествовательные и вопросительные предложения</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>



				<p><u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.11-12 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend</p>					
13	3	Стихи немецких классиков о книгах	Урок комплексно о применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Исходящее чтение: упр. За</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр. За</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать краткое эссе о роли книг с опорой на прочитанное стихотворение</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и сложном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный письменный рассказ на заданную тему с опорой	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				Das Sachbuch, Weisen					
14	4	Семейное хобби - чтение	Урок комплексно о применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7б</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 7б стр.25</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, die Kerze, spannend, die Verwendung, schildern</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выразить свое мнение о прочитанном на основе вопросов к тексту, читать и находить в тексте запрашиваемую информацию	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
15	5	Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гейне.	Урок комплексно о применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) Построение кратких оценочных суждений о стихотворениях с опорой на прилагательные в упр.9с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9а,10а,11а</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста по названию, выразить свое мнение о прочитанном на основе предложенной лексики	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Аудио-сопровождение стихотворений: упр. 9а,10а,11а <u>Лексическая сторона речи:</u> lyrisch, ausdrucksvoll, einfach, bildhaft, schildern, die Natur personifizieren, an ein Volkslied erinnern					
16	6	Роман М.Пресслер «Горький шоколад»	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о действующих лицах на основе прочитанного <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 12 стр.31 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении	Ученик научится: представлять монологическое высказывание с опорой на вопросы;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	7	Роман М.Пресслер «Горький шоколад»	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Краткое сообщение о главной героине отрывка <u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.32 упр.12 <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять устно характеристику героя, письменно составлять	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

				<p>написать советы главной героине</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, инфинитивные обороты, повелительное наклонение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Hitze, Weg, Brunnenrand, die Bedienung, der Pferdeschwanz, der Flur</p>	<p>советы, использую повелительное наклонение глаголов</p>		<p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>речью</p>	<p>развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
18	8	Комиксы	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Краткое сообщение по опорам: упр. 16б</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.15 упр.38</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать кратко о своем отношении к комиксам</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Verlag, herstellen, der Entwurf, drucken</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

19	9	Поход по магазинам	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог с опорой на предложенные реплики <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях	Ученик научится: строить диалогическое высказывание на заданную тему, употреблять в речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	10	Чтение в России и Германии	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к текстам, составление комментариев к диаграммам <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания: упр.13 стр.36-37 <u>Письменная речь:</u> составление диаграммы на заданную тему <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая</u>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему, составлять диаграмму и давать комментарий к ней	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>сторона речи:</i> der Buchdruck, die Belastung, die Angabe, im Durchschnitt, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, belegen, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur					
21	11	Типы читателей	Урок обобщения и систематизации знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Оценочное высказывание о типе читателей <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.1 стр.44 <u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.12 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Lesefuchs, der Bücherwurm, die Leserratte, mitfühlen, überfliegen, sich Gedanken machen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи, использовать в речи новые лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	12	Каталоги некоторых	Урок закрепления	<u>Говорение:</u> Краткое сообщение	Ученик научится: получать	Формировать навык выбора	Формировать навык	Формировать умение с	Формирование выраженной

		немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.	знаний и формирования УУД	о книге с опорой на каталог <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стр.45-48 упр.2,3 с <u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, в рабочей тетради упр.4-6 стр.13-14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Mitfühlen, Lesenfuchs, der Bucherwurm	информацию о книгах, отвечать на вопросы с опорой на каталог, использовать её в письменной и устной речи	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	поиска и выделения необходимо й информации	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
23	13	Любимые литературные герои	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение:</u> Описание последней прочитанной книги с опорой на ассоциограмму стр.52 упр.10 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7,9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen, lassen),	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществляет ь выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формировани е навыков самоанализа, самоконтроля

				<p>глаголы с отделяемыми приставками (anregen)  <u>Лексическая сторона речи:</u>  die Erfindung, der Buchdruck, die Druckerei, drucken, zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier wecken</p>					
24	14	Любимые литературные герои	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  Краткое сообщение о героях с опорой на картинки упр.12с,13 и речевые клише упр.13b  <u>Чтение:</u>  Исходящее чтение упр.9, 10 стр.77  <u>Письменная речь:</u>  упр. 10-13 стр.14-17 в рабочей тетради  <u>Лексическая сторона речи:</u>  die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)



25	15	Серии картинок Г.Бидструпа	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> составление рассказа по картинкам с опорой на предложения с пропусками</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Построение предложений из отдельных слов и выражений</p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание с опорой, строить предложения из отдельных слов, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
26	16	Книги, которые я читаю	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> рассказать о любимой книге с опорой на таблицу</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение лексических единиц в таблице стр.55 упр.15</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier wecken, die handelnde Person, die</p>	Ученик научится: описывать любимую книгу, используя изученную лексику	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur,					
27	17	Последняя книга	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь):</i> составить вопросы к прочитанному тексту, задать друг другу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 8 стр.70	Ученик научится: находить запрашиваемую информацию в тексте и отвечать на поставленные вопросы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи
28	18	Украденные часы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> описание картинок с опорой на прочитанное <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.72 упр.9	Учение научится: читать и понимать основное содержание текста, кратко описывать рассказ, используя ранее изученные лексические единицы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29	19	Страдательный залог	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> описание картинок с	Ученик научится: читать и понимать нужную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать навык поиска и	Формировать навык планирования	Формирование выраженной устойчивой

			материала	использованием в предложениях форм страдательного залога <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1,2, стр. 60 <u>Письменная речь:</u> упр.1-3, стр.17-19 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	выделения необходимо й информации ; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	учебно-познавательной мотивации учения
30	20	Страдательный залог	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 4а, стр.62. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv <u>Письменная речь:</u> выписать из текста предложения с формами страдательного залога, подчеркнуть сказуемое,	Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы Страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				определить форму Passiv	Passiv, Futur Passiv				
31	21	Грамматика - крепкий орешек	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Передача основного содержания диалога упр.9, с использованием инфинитивного оборота с um ...zu и придаточных предложений союзом damit</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений с целью извлечь необходимую информацию упр. 6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр. 9 стр.65</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4.стр.19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструмента в ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
32	22	Книги по экономике	Урок закрепления	<u>Чтение:</u> изучающее чтение:	Ученик научится: воспринимать на	Принимать и сохранять цели и	Формировать навыки	Формировать умение с	Формирование выраженной

			знаний и формирования УУД	упр. 1 стр.61 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1 стр.61, прослушивание высказываний и анекдотов о книгах упр.4,6,7,8	слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе услышанного, использовать изученную лексику в устной и письменной речи	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	23	Молодёжная мода	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к диалогу упр.3в, краткий рассказ о своем отношении к книгам с опорой на вопросы упр.6 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1 стр. 66 <u>Письменная речь:</u> дополнить предложения с опорой на прочитанное упр.5 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложном предложениях	Ученик научится: Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем изученные языковые явления, нужную информацию; использовать найденную информацию для ответов на вопросы,	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
34	24	Книги в нашей жизни	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> Сообщение на тему «Как можно описать книгу» с опорой на	Ученик научится: использовать в речи ранее	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Осознанно и произвольно строить	Формировать умение с достаточной	Формирование навыков само-анализа

			применения знаний	таблицу упр.4а, ответы на вопросы упр.7 <u>Чтение:</u> Исходящее чтение: упр.14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	деятельности, находить средства для ее осуществления	речевое высказывание в устной форме	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	и самоконтроля
35	25	Контрольная работа по теме «Свободное время».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №2	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
36	26	Досуг. Чтение	Урок комплексного	<u>Чтение:</u> Ознакомительное	Обучающийся научится:	Адекватно оценивать	Извлекать необходимо	Формировать умение с	Формирование выраженной

			о применения знаний	<p>чтение текстов о городах, связанных с книгами, упр.76 упр.1</p> <p><u>Говорение:</u> описание своей проектной работы</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.2</p>	представлять результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	ю информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--	--	--	---------------------	--	---	---	--	---	---

### МОДУЛЬ 3. Мои друзья

37	1	Молодежные субкультуры	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): Составление краткого сообщения о молодежной среде с опорой на вопросы</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение: упр. 1 стр.80, 2а стр81-82</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить кластер упр.1d, упр.1 стр.28 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Jugendszene, zersplittert, die Zersplitterung die Subkultur, verbinden</p>	Ученик научится употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, составлять кластер на основе прочитанного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
----	---	------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	---

38	2	Проблемы молодежи	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) дополнение предложений с использованием новых лексических единиц упр.84 упр.4d</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение полилога упр.4а стр.84</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.4</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.28 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Liebeskummer, das Abhauen, der Stellenwert, Die Drogen, die Gewalt, die Schlägerei, der Verein, erreichen, unternehmen, akzeptieren</p>	Ученик научится: читать и слушать текст с извлечением необходимой информации, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, дополнять предложения с опорой на прочитанное	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
39	3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) обмен информацией о прочитанном</p>	Ученик научится: читать и понимать основное	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Создавать и преобразовывать модели и схемы для	Уметь организовать учебное сотрудничество	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и



			знаний	<p>между группами</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7a,d стр.86</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.7d стр.86</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5a,b,c стр.22</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Weltanschauung, enttäuscht sein, der Rebelle, geschlossen, die Sehnsucht</p>	содержание текста, находить в немецком тексте русские эквиваленты	действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации	решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	о совместную деятельность с учителем и сверстниками	оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
40	4	Место молодежи в обществе	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>диалогическая речь:</u> упр. 3 с (<u>монологическая речь</u>) сообщение о современных подростках с опорой на речевые клише стр.90 упр.12</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3 с.90</p> <p><u>Письменная речь:</u> Записать ответы в таблицу</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	5	Стремление к	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Формировать	Формировать	Формировать	Формирование

		индивидуальности	комплексно о применения знаний	<p>Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.7d</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 7d стр.86</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить письменно краткую характеристику юноши, назвать его проблемы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sehnsucht, die Weltanschauung, der Rebelle, geschlossen, der Stellenwert</p>	<p>читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, воспринимать на слух и находить в тексте нужную информацию, писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст</p>	<p>навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
42	6	Свободное время подростков	Урок комплексно о применения знаний	<p><u>Говорение: (диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог-разговор двух подростков о своих проблемах</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить таблицу, записать проблемы одноклассников, опираясь на услышанное</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух, понимать необходимую информацию, составлять письменно таблицу, употребляя изученные лексические единицы</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации ; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа,</p>

							характера		готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
43	7	Лучший друг/подруга	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Обсуждение содержания текста, характеристика героев с опорой на кластер упр.13с</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 13 стр.91-92; упр.1 стр.111</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 6б</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить таблицу с характеристикой всех действующих лиц отрывка</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Verständnis, das Vertrauen, kreischen, eine kleben, zerbrechlich, neidisch, als Trost</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию ( <i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> ), письменно составлять характеристику героев	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

44	8	Внешность и черты характера	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь стр.30-31 упр.1-3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование с опорой на кластеры стр.93-94 упр.2</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи ( <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> )	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
45	9	Контрольная работа (промеж. аттестация)	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика героев, ответы на вопросы упр.7с</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение упр.7 стр 108</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятель	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				составить план текста	материале, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, тезисно составлять план текста		ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
46	10	Роль семьи	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о проблемах действующих лиц, краткая характеристика подростков</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение текста стр.109 текст Б</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.4 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Klasse friewillig wiederholen</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
47	11	Инфинитивные обороты	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о современных подростках с опорой на упр.10 стр.104</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 11</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

				<u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.36 в рабочей тетради		осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	конкретных условий		
48	12	Друзья	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> продолжение предложений упр.5 в <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.5 стр.106 <u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.3 в рабочей тетради ответы на вопросы анкеты <u>Грамматическая сторона:</u> инфинитивные обороты с частицей zu после выражений Es ist wichtig für mich, .... Ich habe Angst, ... <u>Лексическая сторона речи:</u> поиск антонимов и синонимов к словам упр.1,3	Ученик научится: читать и понимать текст, дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты с частицей zu после выражений <i>Es ist wichtig für mich, ....</i> <i>Ich habe Angst, ...</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	13	Проблемы современной молодежи	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, распознавать и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p>стр.99 <u>Чтение:</u> Чтение минитекстов а с пониманием основного содержания: упр.1 стр.98, упр.2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu Лексическая сторона речи: intelligent, stehlen</p>	<p>употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>дома</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
50	14	Проблемы насилия	<p>Урок закрепления знаний и формирования УУД</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.5 стр.100, дополнение предложений упр.6 <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.32-33 в рабочей тетради</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание предложений, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
51	15	Телефон доверия	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выразить свое мнение об услышанном с опорой на тезисы</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Чтение:</u> упр.1а <u>Аудирование:</u> упр.2,4,5,6,7 стр. 101-102 прослушивание высказываний подростков с последующим выполнением заданий <u>Письменная речь:</u> вписывание недостающих слов в пропуски в рабочей тетради стр.34</p>	<p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), записывать недостающие слова в ходе прослушивания</p>		<p>(существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
52	16	Советы психолога	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на тему «Насилие с опорой на схему стр.97 упр.9 <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.8 с <u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.31 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 11</p>	<p>Ученик научится: заполнять пропуски в тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>
53	17	Досуг с друзьями	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь:)</u> упр. 8</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формировать осознанное и произвольно</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>



			знаний	<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста с последующим выполнением заданий стр.102 упр.8</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.34 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр.8а</p>	навыки в конкретной деятельности	находить средства ее осуществления	е построение речевого высказывания в устной и письменной форме	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вательной мотивации учения
54	18	Что важно для современных подростков	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Письменная речь:</u> письменно дать советы подросткам, страдающим от насилия в школе, в семье, в компании, на улице, используя инфинитивные обороты</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Angreifer, Widerstand leisten, unter Gewalt leiden, verlangen, schüchtern</p>	Ученик научится: работать с употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические формы	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
55	19	Контрольная работа «Мои друзья»	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> Подготовка к сообщению о проблемах подростков и о том,</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля

				<p>что важно для них</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> akzeptieren, das Abhauen, das Vertrauen, das Vorbild, den Unterricht schwänzen, der Angreifer, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Droge, die Gewalt, die Weltanschauung, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, selbstbewusst, sich wehren, schüchtern, verlangen, Widerstand leisten, zersplittert, zielbewusst</p>	<p>конкретной деятельности</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
56	20	Мои друзья	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Что важно для подростков? Что важно для меня?»</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

57	21	Система образования в Германии	Урок контроля, оценки и и коррекции знаний		Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	условий Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
58	22	Профессиональная подготовка в школах Германии	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, защита проектов	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

#### МОДУЛЬ 4. Выбор профессии

59	1	Организация профессиональной практики в школе	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Краткое сообщение на тему «Система образования в Германии» с опорой на схему: упр. 1b	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументировано высказывать свое мнение,	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных
----	---	---	--------------------------------	--	---	--	---	---	---

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1b <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, der Hochschulbereich, die Reife, Die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich</p>	описывать картинку	познавательных задач			качеств)
60	2	Требования к профессиональной подготовке	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> дополнение предложений по содержанию текста <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2a <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.44 ответы на вопросы по содержанию текста в учебнике</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Система образования в Германии»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на схему	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

61	3	Мир профессий	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Ответы на вопросы по тексту: упр. 3b</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по картинке, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 3a</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.44 упр.2 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> duales System, der Lernort, der Auszubildende, der Azubi, der Lehrling, die Grundlage, fachtheoretisch, im Wechsel</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
62	4	Проблема выбора профессии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) ответы на вопросы к диаграмме</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; строить	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции

				<p>упр.3 стр.44 в рабочей тетради  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Порядок слов в предложении  <u>Лексическая сторона речи:</u>          die Anforderung, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, abgeschlossene Lehre</p>	<p>предложения, опираясь на данные диаграммы и на вопросы к ней</p>	<p>условиями ее реализации</p>			<p>познавательного мотива</p>
63	5	Профессии, о которых мечтают подростки	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>          комментарий к диаграммам  <u>Чтение:</u>          изучающее чтение упр.5 а,с  <u>Письменная речь:</u>          Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова - название продуктов питания  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          стр.29  <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова</p>	<p>Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Структурировать знания в чтении и письменной речи</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран</p>

				стр.19 АВ					
64	6	100 крупнейших предприятий Германии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обмен информацией о прочитанном</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6 тексты А, В, упр.10 по группам</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание сообщений одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить план текста, выписать ключевые слова</p>	Ученик научится: читать и понимать необходимую информацию, воспринимать на слух, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, выделять главное	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
65	7	Предложное и беспредложное управление глаголов	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.1 стр.127, (монологическая речь): продолжение предложений упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение тезисов упр.5</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

				<p><u>Письменная речь:</u> работа со словами стр.45-46 упр.1-3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении Лексическая сторона речи: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen</p>				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
66	8	Отглагольные вопросы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Ответы на вопросы по содержанию таблицы</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание таблицы, находить в тексте запрашиваемую	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				<p>Ознакомительное чтение: упр. 7а, 9</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.46-47 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Raumfahrt, der Handel, der Luftverkehr, die Logistik, Investitionsgüter, die Branche, der Umsatz, der Gewinn, das Unternehmen</p>	<p>информацию, использовать её в устной и письменной речи</p>	<p>ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>форме</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
67	9	<p>Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление вопросов с опорой на управление глаголов стр.47-48 упр.1,2 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять вопросительные предложения, опираясь на управление глаголов</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				вопросы, местоименные наречия					
68	10	Повторение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>          задать вопросы к предложениям с местоименными наречиями</p> <p><u>Чтение:</u>          изучающее чтение упр.5 стр.134</p> <p><u>Письменная речь:</u>          заполнение таблицы по содержанию минитекстов</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>          предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, заполнять с опорой на текст таблицу, употреблять в речи местоименные наречия	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69	11	Роль иностранных языков в планах на будущее	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u>          составить вопросы к тексту</p> <p><u>Чтение:</u>          Чтение с основным</p>	Ученик научится: находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>пониманием прочитанного: упр. 7 стр.135</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменно заполнить пропуски в тексте</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>	<p>изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</p>		<p>я в устной и письменной форме</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
70	12	<p>Что важно при выборе профессии</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания о прослушанном с опорой на вопросы</p> <p><u>Аудирование:</u> Прослушивание высказывание подростков о планах на будущее упр.1,2,3 стр.136 с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, самоконтроля</p>

				пропусков в предложениях в ходе прослушивания стр.47-48 упр.1-4					
71	13	Твои планы на будущее	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение диалогическая речь:</u> составление и инсценировка диалога по образцу упр.8 ( <u>монологическая речь</u> ): составление сообщения на тему «Иностранный язык для выбора профессии» с опорой на ключевые слова <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение диалога стр.140 упр.8	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного диалога по образцу, связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72	14	Профессии немцев	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ): краткое сообщение о подростках с опорой на тезисы из таблицы <u>Чтение:</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, читать и понимать основную	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				изучающее чтение стр.138-140 упр.3 <u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации, заполнение таблицы	информацию, выделять в прочитанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи		условий		
73	15	Популярные профессии	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> составление сообщения с опорой на таблицу на тему «Мои планы на будущее» <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9 <u>Письменная речь:</u> письменное составление рассказа о своих планах на будущее <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, строить связное высказывание на заданную тему, используя ранее изученные лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74	16	Виды профессий	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая</u>	Ученик научится: получать данные	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанн	Читать и понимать	Формирование навыков

			применения знаний	<p><u>речь</u>): обсуждение диаграммы в диалоге <u>Чтение</u>: изучающее чтение упр.143 упр.10 данных диаграммы <u>Письменная</u> <u>речь</u>: составление вопросов к диаграмме <u>Грамматическая сторона речи</u>: порядок слов в вопросительном предложении</p>	из диаграммы, использовать их для составления вопросов и ответов	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ым (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоанализа и самоконтроля
75	17	Без труда не вынешь рыбку из пруда	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: составление высказываний с опорой на диаграмму <u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр.11 стр.144, данных диаграммы <u>Письменная</u> <u>речь</u>: упр.1-3 стр.50-51 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи</u>:</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спрягать вспомогательный глагол werden, использовать страдательный залог для описания данных диаграммы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden					
76	18	Г. Шлимманн и его мечта о Трое	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответ на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание высказывания подростка с дальнейшим выполнением задания</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в упр.4 стр.51 в</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, das Sicherheitstraining, die Besatzung					
77	19	Планы на будущее	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление устной характеристики героев рассказа <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 17 стр.149 <u>Письменная речь:</u> составление плана текста и выписывание ключевых слов <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; составлять характеристику героев, план текста, выписывать ключевые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78	20	Контрольная работа	Урок комплексного	<u>Говорение (монологическая</u>	Ученик научится: читать и понимать	Формировать навык	Формировать навыки	Развивать умение	Формирование выраженной



			применения знаний	<p><u>речь</u>):</p> <p>ответы на вопросы к тексту</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с пониманием основного содержания текстов о Г.Шлиманне стр.155-156 упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное рассуждение на тему «Является ли Шлиманн примером для подражания?» с опорой на текст</p>	основное содержание текста, выделять главное, письменно рассуждать на заданную тему, доказывая свои рассуждения фактами из текста, используя ранее изученные лексические единицы	саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
79	21	Немецкие газеты	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Говорение:</u></p> <p>рассказать о своих планах на будущее</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>работа со словами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, <i>Грамматическая сторона речи:</i> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия			область		
80	22	Программа передач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №4	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						результатов работы			
<b>МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации</b>									
81	1	Телевидение или книга	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Роль СМИ» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а, кластер упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 2 стр.158</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.61 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat,</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные дополнительные предложения	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				die Regierung, das Gericht,					
82	2	О вредных пристрастиях	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая</u> <u>речь</u> ): Монолог на тему «Роль СМИ»_с опорой на кластер <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6а <u>Письменная</u> <u>речь:</u> Запись под диктовку новых слов	Ученик научится: употреблять в речи ранее изученные лексические единицы, рассказывать с опорой на кластер, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формироват ь навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуествен ных); осознанно строить речевые высказывани я в соответстви и с задачами коммуникац ии; структуриро вание знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировани е выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения
83	3	Свободное время	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая</u> <u>речь</u> ): Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование:</u> Аудио- сопровождение текста: упр. 5а <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формироват ь навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				<p>прогнозировани е содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5а <u>Письменная речь:</u> Выписать достопримечате льности Берлина <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstü ck, die Antikensammlun g, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm</p>	<p>употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>				
84	4	СМИ-четвертая власть	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> ознакомительно е чтение стр.159 упр.3, изучающее чтение статьи из газеты или журнала</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; писать план и</p>	<p>Планировать пути достижения целей</p>	<p>Устанавлива ть причинно- следственны е связи</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив ных задач, владеть устной</p>	<p>Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>

				<u>Письменная речь:</u> составление плана к статье, выписывание ключевых слов <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении	ключевые слова из текста			и письменной речью	
85	5	Повторение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение статей из газет упр.7 стр.161-162; <u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание-ответ на вопросы к статьям <u>Лексическая сторона речи:</u> trist, die Armut, der Krebs, heiraten, übervolkert, kompliziert, fertig werden, einsehen, wegen	Учение научится: читать и извлекать из несложного аутентичного текста нужную информацию.строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно сть необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
86	6	Порядок слов в предложении	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> комментирование таблицы	Обучающийся научится: читать и понимать необходимую информацию,	Формировать навык контроля в форме сличения способа	Формировать навыки знаково-символических действий:	Формировать навыки управления своим поведением –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 10</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: виды передач</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Sendung, senden, sich ansehen, per Fernseher,</p>	находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, заполнять таблицу	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	контроль, коррекция, оценка своих действий	мотивации учения
87	7	Проект «Газета в школе»	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту:</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.11 стр.166</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы стр.62 упр.6 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; управление поведением	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный

								партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	выбор
88	8	Роль СМИ в жизни общества	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы о пристрастиях</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 13, стр.168</p> <p><u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.7 стр.62 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Sucht, beherrschen</p>	Учение научится: Воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текстов, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
89	9	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Характеристика юноши с опорой на выражения упр.14с Ответы на вопросы: упр. 14 и</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять предложения, используя предложенные	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



				<p>Изучающее чтение: упр. 14; <u>Письменная речь:</u> упр.8 стр.62-63 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben, beherrschen</p>	<p>части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное</p>					
90	10	Предлоги дательным, винительным родительным падежами	с и	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.3а стр.172 <u>Письменная речь:</u> работа с новыми лексическими единицами упр.2, 3 стр.63-64 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Grundgesetz,</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию, строить предложения, учитывая управление глаголов.</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				verkörpern, die Verfassung, die Regierung, erwerben, unterstützen, nutzen <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов						
91	11	Предлоги дательным, винительным родительным падежами	с и	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> дополнение предложений с опорой на текст, используя новые лексические единицы <u>Письменная речь:</u> работа с лексическими единицами стр.64-66 упр.4-76 в рабочей тетради <u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6; <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

				senden, wenden, unterhaltsam, sich treffen, vermitteln					
92	12	СМИ	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.3 стр.178 с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.68 в рабочей тетради, письменное рассуждение на тему «СМИ в жизни русских школьников»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении</p>	Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме строить связное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст,	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
93	13	Телевидение: за и против	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> высказывание на тему «Нужна ли в школе своя газета?»</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2 стр.177;</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения из прочитанного текста,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.2d с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2,3 стр.68 в рабочей тетради</p>					
94	14	Союз <i>whenn</i> в значении «когда» и «если»	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> построение предложений с использованием предлогов, комментирован ие картинки</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.179 упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u> подстановка предлогов письменно упр.4 стр.180</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	15	Итоговая контрольная	Урок комплексного	<p><u>Говорение:</u> составление</p>	Ученик научится: читать и	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		работа	применения знаний	предложений упр.7 с подстановкой предлогов <u>Чтение:</u> ознакомительно е чтение: упр.6,7 стр.181; <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
96	16	Задачи СМИ	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений упр.7,8 стр.182 <u>Письменная речь:</u> грамматические задания упр.3,4 стр..70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> союз wenn в значении «когда» и «если»	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз wenn в значении «когда» и «если»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
97	17	Компьютер и его место в жизни молодежи	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с	Ученик научится: читать и понимать содержание, выражать кратко свое мнение по	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Развивать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>опорой на образец</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4 стр.183</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста упр.4</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1,2 стр.71-72 в рабочей тетради</p>	поводу прочитанного	средства для ее осуществления	высказывания в устной и письменной форме	а с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	мотивации учения
98	18	СМИ в жизни общества	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание своего мнения о телевидении на основе таблицы</p> <p><u>Чтение:</u> чтение данных таблицы стр.186 упр.6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> verbreiten, erläutern, beitragen, kritisieren, erwerben, die Sendung, beeinflussen, der</p>	Ученик научится: выделять в тексте запрашиваемую информацию, выразить свое мнение, опираясь на данные из таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структуриров	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Zuschauer, das Vorbild			аниезнаний		
99	19	Немецкие газеты и журналы	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о компьютере в жизни человека <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 8а <u>Письменная речь:</u> составление таблицы «Компьютер: за и против»»: упр. 9	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи ранее изученные лексические единицы, читать и понимать основное содержание текста; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
100	20	Четыре недели без телевизора	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы к прослушанному тексту, высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.2 <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного	Ученик научится: выражать свое мнение по поводу прочитанного и услышанного, использовать полученную информацию в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>содержания текстов упр.2 а стр.193</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.7с с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.74 в рабочей тетради</p>					
101	21	Повторение	Урок обобщения и систематизации	<p><u>Говорение:</u> охарактеризовать роль СМИ в жизни людей</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с изученной лексикой в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag,</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam					
102	22	Подведение итогов	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществляет ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формировани е навыков самоанализа, самоконтроля

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **I. Учебники и учебные пособия.**

1. Учебник. Автор Бим И.Л. “ Deutsch. 6. Klasse ”,  
- М «Просвещение» 2014 г.;
2. Аудиоприложение к учебнику;
3. Рабочая тетрадь. И. Л. Бим “Deutsch 6. Klasse” Arbeitsbuch. –М, Просвещение 2016 г.
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко “Deutsch 6. Klasse”  
Testheft. –М, Просвещение 2016г.
5. Дополнительные пособия: книга для учителя “Deutsch. 6. Klasse” Бим  
И.Л, Садовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г. и сборник упражнений  
по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den  
Meister” Бим И. Л, Каплиной О.В. (М, «Просвещение»,2013 г.)
6. Двухязычные словари с грамматическими справочниками.

### **II. Наглядные пособия:**

**а)** иллюстрации к темам: семья; времена года; классная комната; Берлин.

**б)** таблицы (основная грамматика немецкого языка):

1. Артикль
2. Наиболее употребительные союзы и союзные слова
3. Определение рода имен существительных по суффиксу
4. Определение рода имен существительных по значению
5. Образование множественного числа имен существительных
6. Сильное склонение имен существительных
7. Слабое склонение имен существительных
8. Склонение имен существительных женского рода и исключения
9. Степени сравнения имен прилагательных
10. Склонение личных местоимений
11. Предлоги
12. Наиболее употребительные глаголы сильного спряжения
13. Наиболее употребительные глаголы неправильного спряжения
14. Инфинитивные обороты
15. Алфавит

### **III. Технические средства обучения:**

музыкальный центр; компьютер; принтер, интерактивная доска, проектор.

### **IV. Аудио и видео пособия:**

- видеозапись: 1) полный курс немецкого языка;  
2) презентации по теме: Берлин, Москва.  
3) презентации по изучаемым темам (5-7 классы)  
4) аудиоприложения по каждому классу в МРЗ  
5) тесты и контрольные работы по темам  
6) тренажёры  
7) видеоролики по теме «Германия»

### **V. Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки-задания;
- образцы проектов, докладов, сочинений;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- сборник внеклассных мероприятий;
- практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами.
- контрольно-измерительные материалы: тесты, контрольные работы

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.openclass.ru>– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества  
<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
[http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau) –Гёте-Институт  
<http://newgerman.narod.ru/teste.html>  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>  
<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>  
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>  
[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)  
[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=3](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3)  
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>  
<http://www.vitaminde.de/>  
<http://www.vorleser.net/html/busch.html>  
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>  
[http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php\\_dateien/lehrer\\_ressourcen.php3](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3)  
<http://www.deutschunddeutsch.de/>  
<http://lit.1september.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.academic.ru>  
<http://.de-online.ru>  
<http://startdeutsch.ru>  
<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>  
<http://audio-class.ru/deutsch.html>  
<http://www.grammade.ru>