

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников естественнонаучного
цикла, физической культуры и ОБЖ
_____ Олюнина Т.В.
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГ ОБУ «Лицей г. Советска»
_____ Чистополова О.Н.
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
для 7-9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Шихалев Андрей Алексеевич,
учитель ОБЖ

г. Советск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» (базовый уровень), предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. протокол № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 г. № 3/22), на основе авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год..

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования . Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2. Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной

деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия.

Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 1 час в неделю в каждом классе

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

-освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

-устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) Познавательные:

-использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты изучения курса

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОБЖ для 7 класса содержит следующие разделы:

Введение.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины

заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Содержание учебного предмета ОБЖ для 8 класса содержит следующие разделы:

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Содержание учебного предмета ОБЖ для 9 класса содержит следующие разделы:

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Формы организации учебного процесса

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

Основные виды учебной деятельности

- Соблюдать «Правила личной гигиены»
- выбор безопасного маршрута от дома до школы.
- анализ и характеристика дорожных знаков.
- Соблюдать «Правила поведения в школе»
- Соблюдать правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом.
- Уметь ориентироваться на местности
- сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	2
2	Здоровый образ жизни	18
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	14
4	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого		34

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	9
2	Современный транспорт и безопасность	9
3	Безопасный туризм	16
Итого		34

9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Когда человек сам себе враг	8
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	16
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	10
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности

№п/п	№ урока	Наименование и темы урока	Ко-во часов	личностные	Содержание урока	предметные
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.(2 часа)						
1	1	Вводный урок.	1	<p>Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для ориентации в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте</p>	<p>- правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. Работа с информацией: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. -«Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»»; выделение главной мысли учебного текста. Самооценка: определение своих возможностей и способностей. - природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. Формулирование вывода: почему нужно изучать предмет ОБЖ</p>

2	2	Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для ориентации в различных жизненных ситуациях	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте	- правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. Работа с информацией: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. -«Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. Самооценка: определение своих возможностей и способностей. - природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. Формулирование вывода: почему нужно изучать предмет ОБЖ
---	---	---	---	---	---	--

Здоровый образ жизни. Что это?(18 часов)

3	3	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья	1	Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивации-стремления к физическому и социальному	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Правила личной гигиены.	-правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. - построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».
---	---	--	---	---	--	--

				здоровью. Подведение к пониманию зависимости состояния здоровья от образа жизни.		
4	4	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивации-стремления к физическому и социальному здоровью. Подведение к пониманию зависимости состояния здоровья от образа жизни.	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Правила личной гигиены.	-правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. - построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».
5	5	Повторение и обобщение материала по темам «ЗОЖ.» Стартовый контроль знаний .	1	проверка уровня усвоения материала.		
6	6	Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека .	1	Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья, а также для успешного прохождения службы в рядах	Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.	-создание памятки «Правила закаливания». - оценка своего физического развития; создание программы закаливания

				Вооруженных Сил (для мальчиков); понимание роли закаливания и гигиены в физическом состоянии человека.		
7	7	Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.	1	Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья, а также для успешного прохождения службы в рядах Вооруженных Сил (для мальчиков); понимание роли закаливания и гигиены в физическом состоянии человека.	Закаливание как способ тренировки организма. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания.	- оценка своего физического развития; создание программы закаливания
8	8	Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье	1	Формирование осознанного отношения к рациональному питанию, понимание его значения для здорового образа жизни.	Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье.	-анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день.

9	9	О жирах, белках и углеводах	1	Расширение представлений о значении для организма человека жиров, белков и углеводов.	Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.	-составление рациона питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов.
10	10	Продукты питания как экологический фактор.	1		Продукты питания как экологический фактор.	Выяснение ,нет ли у учащихся проблемы излишнего веса.
11	11	Питание и болезни. Диета.	1	Расширение кругозора. Благотворное воздействие зелёного чая	Питание и болезни. Диета.	
12	12	Повторение и обобщение по теме «Физическое здо-ровье и правильное питание»	1	повторить уровень усвоения материала	проверочная работа № 2.	
13	13	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека	1	формирование представлений о психическом здоровье человека, признаках и причинах нездоровья.	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, разви-тие способности «властвовать собой».	-характеристики понятия «психическое здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса».

14	14	Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы	1	-формирование представлений об эмоциях человека, признаках и причинах нездоровья.	Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».	- как правильно бороться с эмоциями
15	15	Воздействие шумов на организм человека.	1	Осознание необходимости организовывать свою жизнь рационально, оградить себя от шума, ограничить общение с компьютером.	Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье.	- как научиться не воспринимать сильные шумы
16	16	Отношения с окружающими людьми —показатель социального здоровья человека.	1	Формирование представлений о социальном здоровье человека, причинах , его нарушающих. Расширение знаний об общении как важнейшей человеческой деятельности, правилах бесконфликтной коммуникации; об учебной деятельности как социально значимой	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.	- правильное общение с окружающими людьми

17	17	Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества	1	Расширение знаний об общении как важнейшей человеческой деятельности, правилах бесконфликтной коммуникации; об учебной деятельности как социально значимой	Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора. Дети- маугли	
18	18	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению	1	Формирование представлений о репродуктивном здоровье, особенностях полового созревания девочек и мальчиков.	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению.	-особенности развития мальчиков и девочек
19	19	Риски старшего подросткового возраста	1	Формирование представлений о репродуктивном здоровье, особенностях полового созревания девочек и мальчиков. Воспитание потребности заботиться о чистоте своего тела, правильном режиме труда и отдыха. Развитие мотивации получения знаний об особенностях своего развития.	Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста	- проблемы старшего подросткового возраста

20	20	Повторение и обобщение по темам « Виды здоровья человека».	1	Проверка степени усвоения материала.		Проверочная работа № 3.
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (14 часов)						
21	21	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.	1	Расширение представлений учащихся о причинах пожаров в быту и правилах поведения при пожарах.	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности.	- составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.
22	22	Безопасность во время праздничных фейерверков.	1	-воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий.	Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков	-правила пользования праздничных фейерверков
23	23	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	1	-воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий.	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	- «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах.

24	24	Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.	1	Расширение представлений о чрезвычайных ситуациях, связанных с заливом жилища. Развитие способности предвидеть последствия своего поведения и необходимые действия в чрезвычайных ситуациях.	Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.	- «Почему при заливе лестничной клетки нельзя пользоваться лифтом» - решение воображаемых ситуаций.
25	25	Электричество при неправильном использовании может быть опасным	1	-углубление представлений о правилах пользования электроприборами, воспитание осторожности и способности предвидеть опасные ситуации.	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	-электричество при неправильном использовании может быть опасным. -правила пользования электроприборами. - оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.
26	26	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом	1	-воспитание осторожности и продуманности действий в сложных жизненных ситуациях. Воспитание желания прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь.	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.	-анализ жизненных ситуаций; - правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. -первая помощь при отравлениях

27	27	Правила безопасности при пользовании бытовой химией	1	-воспитание осторожности и продуманности действий в сложных жизненных ситуациях. Воспитание желания прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь.	Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.	-анализ жизненных ситуаций; - правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. -первая помощь при отравлениях
28	28	Повторение и обобщение по темам « Чрезвычайные ситуации в быту».	1	Проверка степени усвоения материала.		Проверочная работа № 4.
29	29	Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице	1	Развитие предосторожности при общении с незнакомыми людьми. Формирование представлений о правилах поведения в местах скопления людей. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации.	Особенности общения с чужими людьми в местах, где нет скопления народа. Приметы человека, который не может за себя постоять.	-составление памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». -Игра-драматизация: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами.

30	30	Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.	1	Развитие предосторожности при общении с незнакомыми людьми. Формирование представлений о правилах поведения в местах скопления людей. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации.	Правила поведения при нападении. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	-психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.
31	31	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	Формирование способности предвидеть опасности в незнакомой природной и социальной среде.	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	- оценка последствий неразумного поведения; - оценка своих действий в опасных ситуациях.
32	32	Экстрим в игре и спорте.	1	Экстремальные виды спорта и игры.	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	- оценка последствий неразумного поведения; - оценка своих действий в опасных ситуациях.
33	33	Итоговое контрольное тестирование	1	Проверка степени усвоения материала.		Проверочная работа № 5

34	34	Итоговое повторение и обобщение	1			
----	----	---------------------------------	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часа, 1 час в неделю)**

№п/п	№ урока	Наименование и темы урока	Ко-во часов	личностные	Содержание урока	предметные
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (9 часов)						
1	1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.	1	-усвоение правил индивидуального безопасного поведения -знать системы жизнеобеспечения - уметь действовать при возникновении опас-ной ситуации	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека	- определение видовых особенностей ядовитых растений
2	2	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	1	- знать грибы, которые помогут избежать отравления.	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	- определение ядовитых или несъедобных грибов.
3	3	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1	-знать важность сохранения ЗОЖ	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	- рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.

4	4	Гроза в лесу.	1	-оцениваем обстановку. Действуем быстро	Гроза в лесу.	- правила работы в группах.
5	5	Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	-знать как избежать опасной ситуации	Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.	
6	6	Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.	1	-знать правила выбора места для купания	Выполнение правил поведения при купании.	- правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений - составление памятки для купальщика
7	7	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1	-помощь утопающему. -приёмы проведения искусственного дыхания.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	-формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.
8	8	Правила поведения на льду.	1	-освоение правил поведения в заданной ситуации	Правила поведения на льду. Учимся оценивать состояние водоема в различное время года	-учиться оценивать состояние водоема в различное время года
9	9	Обобщающее повторение.	1	Освоение правил поведения в заданной ситуации	Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.	-освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений, при встрече с дикими животными

Современный транспорт и безопасность (9 часов)

10	10	Транспорт в современном мире.	1	-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами - формирование сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения; -привитие навыков дисциплины и культуры поведения на дорогах и в общественном транспорте	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу	-знакомство с понятиями «общественный транспорт», «виды транспорта»; изучение опасных и аварийных ситуаций на дорогах и улицах
11	11	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами - контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	-знать причины дорожно-транспортных происшествий.
12	12	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	-формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников	-знать причины дорожно-транспортных происшествий.
13	13	Помощь пострадавшим при ДТП	1	-усвоение способов транспортировки пострадавшего, -оказания первой помощи	Помощь пострадавшим при ДТП. Уметь действовать при ДТП, оказывать ПМП.	Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная

				пострадавшему		деятельность
14	14	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	-формирование нравственного поведения	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	- рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.
15	15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1	-формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	-изучить и сделать вывод о правилах поведения на борту
16	16	Особенность железнодорожного транспорта.	1	-повышение общей информационной культуры учащихся к проблемам безопасного поведения	Особенность железнодорожного транспорта.	-сформировать правильные действия в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и на железной дороге
17	17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1	-повышение общей информационной культуры	Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.	-сформировать правильные действия в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и на железной дороге

18	18	Обобщающее повторение.	1	-освоение правил поведения в заданной ситуации	Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта	
Безопасный туризм (16 часа)						
19	19	Виды активного туризма	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий людей	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.	-развитие интереса к различным видам туристического отдыха
20	20	Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы	1	-объективные и субъективные трудности похода и их преодоление	Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	-дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).
21	21	Движение по туристскому маршруту.	1		Движение по туристскому маршруту.	Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту

22	22	Правила безопасности в туристическом походе.	1	-формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
23	23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	-Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды	-График движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.
24	24	Проверочная работа №1 Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	-формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды	-практическое освоение умений составления графика движения туристской группы
25	25	Преодоление естественных препятствий	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного	-обеспечение безопасности при переправах через реки; -способы переправы через водотоки (реки):

				обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий людей	препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	«вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». -распределение ролей между участниками похода при организации переправ.
26	26	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий людей	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	-распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). - сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.
27	27	Если турист отстал от группы	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности	Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	-освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.

28	28	Подготовка к водному туристскому походу.	1	-освоение правил поведения в заданной ситуации	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	-формирование знаний распознавать препятствия, встречающиеся на водных маршрутах, владеть приёмами их преодоления; -уметь применять различные способы самостраховки и взаимной страховки
29	29	Проверочная работа №2 Подготовка к водному туристскому походу.	1	-освоение правил поведения в заданной ситуации	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	-формирование знаний распознавать препятствия, встречающиеся на водных маршрутах, владеть приёмами их преодоления
30	30	Правила безопасного поведения в водном походе.	1	-освоение правил поведения в заданной ситуации, воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности	Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	-уметь применять различные способы самостраховки и взаимной страховки

31	31	Узлы в туристском походе.	1	-усвоение способов вязания узлов, прививать обучающимся устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	-познакомить с приемами работы с веревкой, способами и методами ее использования
32	32	Обобщающее повторение.	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий людей		-формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.
33	33	Проверочная Работа №3 «Правильное поведение в автономных ситуациях»	1		Закрепить знания о правильном поведении в автономных ситуациях	
34	34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1	-воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению		-обобщение знаний учащихся по темам, пройденным за учебный год

				безопасности, как своей, так и окружающий людей		
--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	№ урока	Наименование и тема урока	Кол-во часов	Личностные	Содержание урока	Предметные
Когда человек сам себе враг (8 часов)						
1	1	Урок безопасности. Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы разрушающие здоровье.		-анализируют и проводят оценкусвоегофизического развития;	Получают инструктаж по ТБ на занятиях.Анализируют понятия «Здоровье и здоровый образ жизни».	
2	2	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	1	-высказывают своё мнение.	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	- оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале
3	3	Влияние курения на растущий организм.	1	-оценка своего отношения к курению	Влияние курения на растущий организм.	-оказывают первая помощь при отравлении табаком -осуществляют суждение «Моё отношение к курению табака».
4	4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	-воздействие алкоголя на организм человека. - психологическая готовность к неприятию алкоголя.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	-отношение школьников к употреблению спиртных напитков Уметь оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.

5	5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем	1	-почему алкоголь особенно вреден для подростков - уметь оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем.	-высказывают своё мнение
6	6	Что такое наркотики и наркомания?	1	- знать что такое наркотики и наркомания? -воздействие наркотиков на организм человека. - знать что такое токсикомания	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия связанные с наркотиками.	-суждение «Моё отношение к наркотикам»
7	7	Воздействие наркотиков на организм человека.	1	-изучить особенности воздействия наркотических и токсических веществ на организм человека.	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.	-первая помощь при отравлении наркотиками.
8	8	Обобщение и закрепление темы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Систематизация пройденного материала.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)						
9	9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	1	- знать как классифицируют чрезвычайные ситуации	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	-изучение и первичное закрепление новых знаний
10	10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	-как информируют населения о чрезвычайных ситуациях. -знать порядок действий при эвакуации.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	-изучить систему оповещения РСЧС

11	11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	1	-изучить прогнозирование и признаки землетрясения. -знать степень воздействия сейсмических волн.	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	-изучить правила поведения во время землетрясения
12	12	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Поведение во время извержения вулкана.	1	- знать порядок действия при извержении вулкана	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана	- научиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и характеризуют места образования, причины извержения вулканов.
13	13	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	-знать характеристику селей, оползней и снежных лавин.	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них	-изучить поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.
15	15	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	-изучить характеристику ураганов, бурь, смерчей, цунами. -знать алгоритм действий при угрозе их приближения.	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	-знать что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.
16	16	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.	1	-знать причины возникновения наводнений -знать меры по предупреждению последствий наводнений.	Основные причины наводнений.	- изучить порядок эвакуации перед наводнением и во время его -знать действия перед наводнением и при наводнении.

17	17	Природные пожары, их причины	1	-изучить природные пожары, их причины. – знать виды лесных пожаров.	Виды природных пожаров, их причины.	Изучить действия при лесном пожаре
16		Цунами	1	Комбинированный		
18	18	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	-изучить виды лесных пожаров и действия при лесном пожаре.	Характеристика лесных пожаров. Алгоритм действий населения.	Знать характеристика лесных пожаров.
19	19	Обобщающее повторение.	1		Систематизация пройденного материала.	
20	20	Причины и виды техногенных ЧС	1	-знать виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.	Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	-изучить аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
21	21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	-изучить аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ	-знать характеристику аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ
22	22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	-изучить аварии на гидродинамических объектах	Виды аварий на гидродинамических объектах.	Урок комплексного применения ЗУН

23	23	Правила поведения при авариях различного вида	1	- изучить правила поведения при авариях различного вида	Безопасное поведение при авариях.	знать правила поведения при авариях различного вида
24	24	Обобщающее повторение.	1		Систематизация пройденного материала.	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (10 часов)						
25	25	Что такое экстремизм и терроризм.	1	- изучить виды экстремизма и терроризма.	Что такое экстремизм и терроризм.	- изучить понятий «экстремизм» и «терроризм»;
26	26	Правила поведения во время взрыва и после него	1	-изучить алгоритм действий во время взрыва и после него.	Правила поведения во время взрыва и после него	-изучить правила поведения во время взрыва и после него
27	27	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	1	-что понимается под государственной политикой противодействия экстремизму и терроризму в России	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России	-что понимается под государственной политикой противодействия экстремизму и терроризму в России
28	28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	-изучить действия при взятии в заложники и правила поведения в этом случае.	Поведение в случае взятия в заложники	-знать порядок действия при взятии в заложники и правила поведения в этом случае.
29	29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	-изучить законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.	-изучить законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.
30	30	Особенности проведения спецопераций.	1	-изучить правила поведения при проведении спецопераций.	Особенности проведения спецопераций.	-знать правила поведения при проведении спецопераций.
31	31	Что такое национальная безопасность РФ	1	-изучить что такое национальная	Понятие национальной безопасности РФ	-знать условия обеспечения

				безопасность Российской Федерации.		национальной безопасности в Российской Федерации
32		Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	-изучить условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	-изучить условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
33	33	Итоговое тестирование	1	Тестовая работа		
34	34	Итоговое повторение и обобщение курса	1			