

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников гуманитарных дисциплин
(иностраный язык)
_____ Локтева Н.В.
Протокол №1 от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОбУ «Лицей г.Советска»
_____ Чистополова О.Н.
Приказ №84 от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)

для 8-9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Локтева Наталья Валерьевна,
учитель иностранного языка
Багина Наталья Геннадьевна,
учитель иностранного языка

г.Советск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8-9 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. протокол № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 г. № 3/22), на основе УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык.5-9» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»). Предмет изучается на базовом уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану Лицея всего на изучение немецкому языку в 8 отводится 1,5 часа, 9 классе отводится 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к

изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.*

Получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
 - глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами и союзными словами *dass, ob, was, wer, wie, warum, welche*, с придаточными причины с союзами *weil, da*, с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными определительными с относительными местоимениями *der, das, die, welcher, welches, welche*, изменяющимися по падежам;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;
- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Plusquamperfek;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом damit.*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;*
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;*
- *формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;*
- *осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 9 класс

**Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

фрагментов.

- **Письменная речь**

- **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

- **Языковые навыки и средства оперирования ими**

- **Орфография и пунктуация**

- **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

- **Фонетическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ... wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt присогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Выпускник научится:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

языка.

- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
 - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного курса, предмета 8 класс

(по учебнику за 7 класс)

№	Название темы	Основное содержание
1	Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз.
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
	Маленькая перемена. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	Жанры текстов: прагматические, информационные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.
6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	

7	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p>
	<p>Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: – Аффиксация: имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи суффиксов; числительные при помощи суффиксов.</p>

<p>– Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем; - распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания <i>kein</i> в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах; - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>, речевые образцы: <i>müssen</i> и <i>dürfen + nicht</i>; - распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами <i>in</i> и <i>vor</i> во временном значении, предлог <i>am</i> при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на

иностранном языке, их символике и культурном наследии;
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

(по учебнику за 8 класс)

№	Название темы	Основное содержание
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты	(повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха Маленькая перемена. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Жанры текстов: прагматические, информационные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.
6	Путешествия. Путешествия по России	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного

	и странам изучаемого языка. Транспорт	словаря.
7	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p> <p>Большая перемена.</p> <p>Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>– Аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam; • глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-. • Словообразование. Конверсия. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения</p>

<p>с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе <i>с определенным артиклем</i>; - распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; - распознавать и употреблять в речи <i>артикли в именительном и винительном падежах</i>; - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</i>; - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения <i>повелительного наклонения</i>; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum; - распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами <i>ins, im</i> в дательном и винительных падежах; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос <i>wohin</i>; - распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос; - распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги; - распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы <i>wo, wohin</i>; речевые образцы с союзами <i>weil, denn, deshalb, wenn</i>; - распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования; - распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	--	---

9 класс

Название темы	Основное содержание
1. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь
2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их	<ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

вклад в науку и мировую культуру.	(повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	(ключевые слова, план, вопросы). <ul style="list-style-type: none"> • Объем монологического высказывания от 8 фраз. • Аудирование • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: прагматические, информационные. • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. • Чтение • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.
8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. • Письменная речь • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

<p>языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. • Языковые средства и навыки оперирования ими • Орфография и пунктуация • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. • Фонетическая сторона речи • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. • Лексическая сторона речи • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). • Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> □ Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. □ Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость. • Грамматическая сторона речи • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений. • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов. • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления. • Социокультурные знания и умения • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в

<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. • Компенсаторные умения • Совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. • Общеучебные умения и универсальные способы деятельности • Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. • Специальные учебные умения • Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного

Список контрольных работ (по учебнику за 7 класс)

1. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 6-7.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. – (Горизонты). – С. 8-9.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 10-12.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 13-14.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 15-16.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 17-18.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 19-20.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет», (проект).

Список контрольных работ (по учебнику за 8 класс)

1. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 28-30.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с.– (Горизонты). – С. 31-32.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8

классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 33-34.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 35-36.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 37-38.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 39-40.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 41-42.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).

2. Контроль диалогической речи по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (проект).

Список контрольных работ 9 класс.

1. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 6-9.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 10-13.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 14-17.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 18-21.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 22-25.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для

общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты).– С. 26-29.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 30-34.

8. Контрольная работа № 8 «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 35-38.

9. Контрольная работа № 9 «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 39-42.

10. Контрольная работа № 10 «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 43-46.

11. Контрольная работа № 10 «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 47-50.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

3. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).

4. Контроль диалогической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (проект).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

(по учебнику 7 класса)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	2
2	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	5
6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	2
		24

(по учебнику 8 класса)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	4
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	3
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	4
	Взаимоотношения в семье.	2
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	3
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	4
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3
7	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	4
Итого		27
Итого		51

9 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	6
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	6
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6
5	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	6
7	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6
8	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.	6
9	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6
10	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	8
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса
(по учебнику 7 класса)**

№		Тема Урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности									
1	1	Как прошло лето? Повторение прошедшего времени Perfekt. Вводный инструктаж по ТБ.	Урок изучения нового	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о странах и столицах. AB упр. 1b, d стр. 4. <u>Письменная речь:</u> упр. 1б стр.6 (заполнение таблицы); упр. 1 b, d AB стр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nicht los, deprimiert Da ist richtig was los! schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о том, как он провел лето; называть страны и их столицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) «Как прошло	Ученик научится: распознавать и	Уметь ставить учебную задачу на	Устанавливать причинно-следственные	Осознанно строить речевые	Формирование выраженной устойчивой

				<p>лето?»; <u>ответы на вопросы</u> упр. 3 стр. 6. <u>Аудирование:</u> упр. 3 стр. 6. <u>Чтение:</u> упр. 2 стр. 6. <u>Письменная речь:</u> упр. 2а АВ стр. 4; упр. 3б АВ стр. 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение прошедшего времени Perfekt (рабочие листы 1); повторение форм артикля в дательном падеже; притяжательные местоимения. <u>Лексическая сторона речи:</u> mit, nach, aus, zu, von, bei, seit</p>	<p>употреблять в речи прошедшее время для построения монологического высказывания о том, как он провел лето</p>	<p>основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
2	2	Погода	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а, в стр. 7; (диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы. <u>Аудирование:</u> упр. 4d АВ стр. 6. <u>Чтение:</u> упр. 5 стр. 7. <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится: описывать события с опорой на ключевые слова и вопросы по теме; использовать в речи предлоги дательного и винительного</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы</p>	<p>Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p><i>упр. 4а АВ стр. 6; упр. 4а стр. 7 правило в тетрадь; план описания фото «На каникулах» – упр. 4б стр. 7.</i></p> <p><u>2Грамматическая сторона речи:</u> <i>главные члены предложения; правила составления рассказа в прошедшем времени; предлоги дательного и винительного падежей.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>речевые образцы по теме «Погода»; scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech</i></p>	<p>падежей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

3	1	<i>Мир профессии. Проблема выбора профессии</i>	Усвоение но- вых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь) упр. 4б стр. 15; рассказ о профессии по таблице (рабочие листы 1)</i>	Ученик научится: давать краткую характеристику профессий, строить связное монологическое высказывание с	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
---	---	---	--	---	--	---	---	--	--

			<p><i>(диалогическая речь)</i> <i>вопросы о профессиях.</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 4а стр. 15.</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 4 а, в стр. 15.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр. 4б стр. 15;</i> <i>заполнение таблицы</i> <i>упр. 4а АВ стр. 13.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>обозначение профессий мужского и женского рода, глагольные конструкции</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Erzieher, der Journalist, der Touristikkaufmann, der Gärtner, der Zahnarzt, der Friseur, der Sekretär, der Zahn, erklären, die Operation, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin</i></p>	<p>опорой на зрительную наглядность</p>			<p>коммуникаци и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

			Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) портфолио; (диалогическая речь) упр. 3 стр. 14 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7аб стр. 16.</p> <p><u>Письменная речь:</u> портфолио (рабочие листы 2) упр. 1с, 2с, 3 АВ стр. 12-13; упр. 7 а, б стр. 16 придаточные предложения.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 АВ стр. 13; упр. 5 стр. 15.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 7а, б стр. 16 придаточные предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Praktikum, herzlich, Herzlich willkommen, der Betreb, zuschauen, mitarbeiten</p>	Ученик научится: различать на слух новые лексические единицы и правильно произносить их с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Структурировать знания	Выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	2	Профессии в Германии	Систематизация и обобщение	<p><u>Говорение:</u> (монологическая</p>	Ученик научится:	Составлять план и	Определять понятия,	Уметь организовать	Формирование положительного

			знаний и умений	<p><i>речь)</i> упр. 6 стр. 15 <i>описание профессии;</i> упр. 8 а, в стр. 16; <i>(диалогическая речь)</i> упр. 9 стр. 16. <u>Чтение:</u> упр. 9 стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. <u>Письменная речь:</u> упр. 8 а, в стр. 16; упр. 9 АВ стр. 14. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 8 а стр. 16; упр. 8 а, в АВ стр. 14. <u>Грамматическая сторона речи:</u> тренировка составления сложноподчиненных предложений. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 19 АВ</p>	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения	последовательность действий	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	о отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
5	3	<i>Роль иностранного языка в выборе профессии</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 10 с стр. 17 <i>вопросно-ответная работа;</i> упр. 10 е стр. 17 <i>вопросы для</i></p>	Ученик научится: получить возможность научиться брать и давать интервью по теме «Выбор профессии»,	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов	Определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали продуктивно	Формирование положительного отношения к процессу познания

				<p><i>интервью.</i> <u>Аудирование:</u> упр. 10 а, с стр. 17. <u>Чтение:</u> упр. 9 АВ стр. 14; упр.10а стр. 17. <u>Письменная речь:</u> упр. 10 е стр. 17; упр. 10 с стр. 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 10 b стр. 17. <i>Präteritum</i> модальных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch</i></p>	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени	выполнения		й коммуникаци и	
6	4	Профессиональное образование в Германии и России	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 17 <i>вопросно-ответная работа;</i> упр. 11 б, с стр. 18. <u>Аудирование:</u> упр. 11 а стр. 18 <u>Чтение:</u> стр. 17; упр. 11 б стр. 18; упр. 11 АВ стр.</p>	Ученик научится: получить возможность научиться устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания

				<p>16; упр. 12 стр. 18. <u>Письменная речь:</u> упр. 10 d стр. 15 портфолио. <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение модальных глаголов в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Повелительное наклонение упр. 13 стр. 19. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Klassenarbeit,</i> <i>die Präsentation,</i> <i>der Kilometer, Rad</i> <i>fahren, ist Rad</i> <i>gefahren, das Ziel,</i> <i>die Priorität, die</i> <i>Hilfe</i></p>	<p>текстах; выделять основную тему, в воспринимаемо м на слух тексте</p>				
7	5	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 2 стр. 8-9	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Окружающий мир»	Оценивать и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

Модуль 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

8	1	<i>Дружба</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 а, с стр. 22; (диалогическая речь) упр. 2 а, б стр. 22. <u>Аудирование:</u> упр. 1 б стр. 22. <u>Чтение:</u> стр. 21; упр. 1с стр. 22; упр. 2 а, б стр. 22. <u>Письменная речь:</u> упр. 1, 2 АВ стр. 20. <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2 с стр. 22. <u>Лексическая сторона речи:</u> die Freundschaft, warum, Ich habe in</p>	Ученик научится: употреблять новый лексический и грамматический материал в устной и письменной речи; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
---	---	---------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--

				<p><i>Matheeine Fünf geschreiben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt</i></p>					
9	2	<p><i>Внешность друга. Мой лучший друг (подруга)</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6 а, б стр. 23. <u>Чтение:</u> упр. 3 стр. 22; упр. 4 стр. 23; упр. 6 а, б стр. 23; упр. 6 а, б АВ стр. 22. <u>Письменная речь:</u> упр. 6 а, б стр. 23; упр. 6 а, б АВ стр. 22. <u>Фонетическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи склонения личных местоимений</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>

			<p><i>речи: упр. 3 стр. 22. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> склонения личных местоимений ; упр. 4 стр. 23 личные местоимения в дательном падеже; словообразов ание. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> <i>helfen,</i> <i>schmecken,</i> <i>arm, dumm,</i> <i>ehrlieh,</i> <i>egoistisch,</i> <i>fleißig,</i> <i>hässlich, jung,</i> <i>optimistisch,</i> <i>pessimistisch,</i> <i>sportlich,</i> <i>tolerant, treu,</i> <i>ungemütlich,</i> <i>unordentlich,</i> <i>unsportlich,</i> <i>unsympatheisc</i> <i>h, unvorsichtig,</i> <i>unzuverlässig,</i> <i>vorsichtig,</i> <i>zuverlässig</i></i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 6, 7 стр. 23; упр. 7а, б АВ стр. 22.</p> <p>(диалогическая речь) упр. 9 б, 10 стр. 25.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3, 5 АВ стр. 21, 22; упр. 5 стр. 23.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 6 с стр. 23.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 стр. 23; упр. 7 а, б АВ стр. 22.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, степени сравнения прилагательных; упр. 8 а стр. 24.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27</p>	<p>Ученик научится: давать краткую характеристику реальным людям; распознавать и употреблять в речи формы словообразования, распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>	<p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<i>AB</i>					
10	3	<i>Переписка с друзьями</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 13 а стр. 26.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 13 а, б стр. 26; рабочие листы 1; упр. 13 АВ стр. 24 ошибки.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 13 а, б стр. 26 клише.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 13 АВ стр. 24 ошибки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig, nehmen,</i></p>	Ученик научится: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета; сообщать краткие сведения о себе	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>unehrlich</i>					
11	4	<i>Контрольная работа по теме «Мои друзья»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 1 стр. 10-12 стр. 26 АВ</i>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Мои друзья»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

12	1	<i>Роль средств массовой информации в жизни общества</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 33 картинки. <u>Аудирование:</u> упр. 1а, б, с стр. 34. <u>Чтение:</u> упр. 1а, б, с стр. 34; упр. 2 стр. 34. <u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр.	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
----	---	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	---

				<p>32. <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагол dürfen упр. 1 d стр. 34. <u>Лексическая сторона речи:</u> der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</p>					
13	2	Телевидение и радио	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 3 а, б стр. 35; (диалогическая речь) упр. 5 б, стр. 35; упр. 6 а, б стр. 36.</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; вести мини диалог по опоре; читать тексты со страноведческим	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству

			<p><i>таблица.</i> <u>Аудирование:</u> упр. 5а стр. 35. <u>Чтение:</u> упр. 4 стр. 35. <u>Письменная речь:</u> упр. 5 а, б, с стр. 35 <i>таблица, рабочие листы 1;</i> упр. 3 АВ стр. 33. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 4 стр. 35; упр. 4 а АВ стр. 33. <u>Грамматическа я сторона речи:</u> <i>вопросительны е предложения.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, Vortrag halten, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen,</i></p>	<p>материалом Ученик научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы</p>	задачи			
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

				<p><i>anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, runterladen, runtergeladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schließen</i></p>					
				<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о своей любимой программе упр. 7 а стр. 36; (диалогическая речь) вопросы о любимой программе; упр. 8 а, б стр. 37; упр. 9 а, б стр. 37; упр. 8 АВ стр. 35. <u>Чтение:</u> упр. 8 а, б стр. 37. <u>Письменная речь:</u> упр. 7 а стр. 36 план; упр. 7 б стр. 36 портфолио. <u>Фонетическая</u></p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы о любимой программе; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; вести диалог-обмен мнениями</p>	<p>Планировать пути достижения целей</p>	<p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности</p>

				<p><u>сторона речи:</u> упр. 9 а, б стр. 37.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 6б АВ стр. 34</p> <p>спряжение модальных глаголов, глагол sollen;</p> <p>упр.8 а, б стр. 37.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ich habe gesagt, dass du, die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

14	1	Школьная жизнь	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 d, 2 а стр. 42; (диалогическая речь) упр. 2 б стр. 42.</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 1 а стр. 42.</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 41.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 б, с стр.</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных; давать краткую характеристику людей; соблюдать правильность ударения в изученных словах	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
----	---	----------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	---

				<p>42 правило; упр. 1 d, 2 d стр. 42; упр. 1 а АВ стр. 40. <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика. <u>Грамматическа я сторона речи:</u> упр. 1 б стр. 42 спряжение возвратных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich ohlfühle, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft</p>					
15	2	Виды школ	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 6 а стр. 44 вопросы; упр. 6 АВ стр. 42 вопросы. <u>Аудирование:</u> упр. 6 АВ стр. 42. <u>Чтение:</u> упр. 6</p>	Ученик научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; делать сообщения на заданную тему	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса

				<p><i>а стр. 44.</i> <u>Письменная</u> <u>речь:</u> упр. 6 АВ стр. 42 вопросы. <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> упр. 5 стр. 43; упр. 5 АВ стр. 41. <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> спряжение возвратных глаголов. <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> das Abitur, das Internat, die Wohngruppe, die Orientierung, der Schüleraustausch, besonder, besonders, blind, selbstständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band</p>	на основе прочитанного				
				<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7 а, б АВ стр. 42 вопросы;</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание аутентичных	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Находить и выделять необходимую информацию в доступных источниках	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и

				<p><i>упр. 8 а, б стр. 45.</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 7 стр. 45.</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 7 стр. 45;</i> <i>упр. 8 а, б стр. 45.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр. 7 а, б АВ стр. 42;</i> <i>упр. 8 а, б, с АВ стр. 43.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>местоимения welch-, jed-, dies.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, unicher, die Angst</i></p>	<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; описывать явления с опорой на план; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов на примере школ России и Германии</p>	<p>возможности</p>	<p>информации и использовать в устных сообщениях</p>	<p>ть, оценивать его действия</p>	<p>ее мотивом)</p>
16	3	<p><i>Переписка с зарубежными сверстниками</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>упр. 12 а, б стр. 47;</i> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 11 б, с стр. 46;</i> <i>упр. 12 а, б стр. 47.</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог-обмен мнениями по теме с опорой (картинка) и без; кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты; писать</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	<p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Уметь ставить вопросы – инициативно и сотрудничать в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>

				<p><u>Аудирование:</u> упр. 11 а, б АВ стр. 44.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 12 а, б стр. 47.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 12 а, б стр. 47;</p> <p>упр. 12 б АВ стр. 44.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 11 а, б АВ стр. 44.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> речевые образцы: müssen и dürfen + nicht</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 АВ</p>	личное письмо в ответ на письмо- стимул				
17	4	<i>Пути выхода из конфликтных ситуаций</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 13 АВ стр. 44;</p> <p>(диалогическая речь) упр. 13 б стр. 47.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 13 а стр. 47.</p>	Ученик научится: восстанавливать диалог и придумывать его окончание; обобщать и систематизирова ть грамматику и лексику по теме	Адекватно оценивать свои возможности, достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельн ой деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	Смыслообразо вание (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				<p><u>Чтение:</u> упр. 13 а стр. 47. <u>Письменная речь:</u> упр. 13 б стр. 47 окончание диалога; упр. 13 АВ стр. 44. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 48. <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 АВ; стр. 48</p>					
18	5	Контрольная работа по теме «Школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 5 стр. 15-16; стр. 46 АВ	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
Модуль 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода									
19	1	Любимые вещи	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели	Выделять и формулировать	Развивать навык	Формирование выраженной

				<p><i>речь)</i> <u>упр. 1d стр. 50</u> <i>описание картинок;</i> <i>(диалогическая речь)</i> <u>стр. 49; упр. 1b стр. 50.</u> <u>Чтение:</u> <u>упр. 1a стр. 50.</u> <u>Письменная речь:</u> <u>упр. 1 а, с АВ стр. 48.</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>склонение прилагательных;</i> <u>упр. 1 с стр. 50</u> <i>глагол gefallen.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, der Tunschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video, der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd</i></p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; описывать картинку (что нравится, что не нравится) с опорой на план</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ь познавательную цель</p>	<p>планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
20	2	<i>Досуг и увлечения</i>	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i></p>	Ученик научится: строить	Принимать и сохранять цели и задачи	Объединять предметы и явления в	Принимать позицию собеседника,	Формирование основ социально-

				<p><i>упр. 2 стр. 50 по образцу (диалогическая речь)</i> <i>упр. 1 а, б АВ.</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 2 стр. 50;</i> <i>упр. 3 а, б стр. 51.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр. 2, 3 а стр. 48-49;</i> <i>упр. 2 стр. 50 по образцу.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>склонения прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном падежах; упр. 3 а, б стр. 51.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen</i></p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; описывать картинку с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи склонения прилагательных после неопределённого артикля</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p>	<p>критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</p>
21	3	<p><i>Молодежная мода. Поход по магазинам</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 5 стр. 52;</i></p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Преобразовывать модели с целью выявления</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Развитие потребности в самовыражении и</p>

			<p><i>упр. 6 стр. 53.</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр. 5 стр. 52;</i> <i>упр. 5 АВ стр. 50.</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 5 стр. 52;</i> <i>упр. 6 стр. 53.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр. 3 АВ стр. 49;</i> <i>упр. 6 АВ стр. 50.</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>упр. 5 АВ стр. 50.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>упр. 4 а, б стр. 52</i> <i>склонение прилагательных в устной речи.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, ariert, stehen, Wie steht mir die Jeans?</i></p>	<p>письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>самореализации</p>
			<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр. 9 а, б АВ стр. 52;</i> <i>упр. 9 d стр. 55;</i> <i>упр. 10 б стр. 55.</i> <u>Чтение:</u> <i>упр. 9 а, б АВ</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера по теме с опорой и без; извлекать информацию</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><i>стр. 52; стр. 55 правило; упр. 10 а стр. 55. <u>Письменная речь:</u> упр. 9 б АВ стр. 52; упр. 10а АВ стр. 52. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 55 правило. <u>Лексическая сторона речи:</u> die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, und so weiter, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck</i></p>	из прочитанного текста и использовать ее в речи	ориентиров действия в новом учебном материале			
22	4	<p><i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i></p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><i>Контрольная работа № 4 стр. 17-18; стр. 54 АВ</i></p>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляют самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

				теме «Свободное время»	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы				
Модуль 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)									
23	1	<i>Свободное время</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 б стр. 58; упр. 4 стр. 59; (диалогическая речь) упр. 2 б стр. 58.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2 а стр. 58.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр. 56; упр. 1а стр. 58 описание картинки; упр. 2 а АВ стр. 56.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные стр. 58; речевые образцы с предлогами <i>in</i> и <i>vor</i> во временном значении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Datum, der Kinergarten, as Interesse, die Hochzeit, seit, der nächste, das Auftritt, das Publikum, denen, de Dritte, vor einer</i></p>	Ученик научится: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и прослушанного текста; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства для ее осуществления	Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, ist geboren, das Geburtsdatum, der Präsident</i>					
24	<i>Знаменитые люди</i>	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 5 б стр. 59 рассказ о знаменитости.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3 а, б стр. 58; упр. 3 АВ стр. 58.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5б стр. 59.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 4 АВ стр. 56; упр. 5 б стр. 59; упр. 5 а АВ стр. 57.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 3 а, б стр. 58; упр. 3 АВ стр. 58.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлог <i>am</i> при обозначении даты, упр. 5 а стр. 59.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der</i></p>	Ученик научится: давать краткую характеристику у реальных людей и литературных персонажей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

			<i>Physier, der Sanger, der Sportler</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса
(по учебнику 8 класса)**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. СПОРТ. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									
25	1	Инструктаж по ТБ. Фитнес и спорт	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.5; упр.1d стр.6; упр. 2a стр.6 составление схемы упр. 4b стр.7; (монологическая речь) упр. 2a стр.6 составление схемы; упр. 2b стр.6 составление схемы <u>Чтение:</u> стр.5; стр.11 АВ; упр.1a стр.6	Ученик научится высказывать свое мнение на заданную тему, составлять схему ответа, использовать в речи новые лексические единицы, расспрашивать одноклассников о любимых занятиях	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

			<p><u>Аудирование</u> : упр.1b, с стр.6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр. 4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов, словообразование <u>Лексическая сторона речи:</u> die Fitness, der Preis, am besten, joggen, verletzen sich, Er hat sich verletzt, der Verein, sich entspannen, die Entspannung, puzzeln, das Puzzle, anstrengend,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				die Gymnastik, das Ballett, die Halle					
26	2	<i>Спортсмены Германии</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы о занятиях фитнесом и спортом; упр. 5b стр. 8 (монологическая речь) упр. 5b стр. 8 (пересказ) <u>Чтение:</u> упр. 5a стр. 8; упр.5 стр.5 АВ <u>Аудирование</u> : упр.5 стр.5 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли, единственно	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, читать о жизни знаменитых людей, отвечать на вопросы по прочитанному, кратко пересказывать прочитанное, использовать услышанную информацию в речи	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				<p>множественное число <u>Лексическая сторона речи:</u> das Jahrhundert, das Rennen, der Fahrer, die Fahrerin, sozial engagiert, die Einzige, der Spieler, die Spielerin, das Turnier, die Saison, die Sportart, geboren, der Politiker, die Politierin, der Pilot, die Pilotin</p>					
27	3	<i>Спортивные соревнования. Виды спорта</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.9a,b стр.10 упр.10 стр.11 <u>Чтение:</u> упр. 7 стр.6 АВ; упр. 9с стр.10; упр.9d,e стр. 10</p>	Ученик научится: использовать прослушанный материал в речи, понимать и посылать СМС сообщения на немецком языке; использовать глагол Dürfen (Präteritum) в	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p><u>Аудирование</u> речи</p> <p>:</p> <p>упр.9а,в стр.10</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.6 АВ; упр. 8 стр.6 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 9с стр.10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> dürfen (Präteritum); können упр.9е стр. 10</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Unfall, der Sportunfall, beim Basketballspielen, die Klinik, der Schmerz, wie steht? ohne, der Arm ist geboren, der Ball, der</i></p>			<p>ции развивать коммуника тивные способнос ти школьника</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<i>Handball, der Schulfest</i>					
			Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.11 с, d стр.11; стр. 9 АВ (монологическая речь) стр. 9 АВ <u>Чтение:</u> упр.11b стр.11; стр.72 «Виды спорта в России» <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.11АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 11b стр.8 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.12 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11АВ	Ученик научится: сравнивать статистические данные о памяти человека и здоровом питании; обсуждать данные диаграмм;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
28	4	Контрольная работа по теме «Спорт».	Урок контроля, оценки и коррекции	<i>Контрольная работа №1</i>	Проверить уровень сформированно	Ученик научится: оценка –	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтр	Формирование навыков самоанализа,

			знаний	стр.28-30	сти коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Спорт».	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оль, коррекция, оценивать свой результат	самоконтроля
--	--	--	--------	-----------	---	--	--	--	--------------

Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.

29	1	<i>Страноведение. Германия и Россия</i>	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.13; упр.1с стр.14 (таблица) <u>(монологическая речь)</u> стр.13 <u>Чтение:</u> стр.13 <u>Аудирование:</u> упр.1b стр.14; упр.1 стр.12 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.13,14 <u>Письменная</u>	Ученик научится: заполнять таблицу по прослушанному тексту; использовать новые лексические единицы в речи; обсуждать вопросы студенческого обмена в Германии	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
----	---	---	--------------------------------	---	--	---	---	---	---

				<p><u>речь:</u> упр.1с стр.14 (таблица) <u>Грамматиче</u> <u>ская сторона</u> <u>речи:</u> вопроситель ные слова упр.2 стр.14 Denknach, nicht/kein (e), sondern, степени сравнения прила- гательных, wie,als <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> der Austausch, der Schlbus, die Schuluniform, anziehen, der Kartoffelbrei der Schüleraustau sch, der Gastvater, der Verehr, ge- ordnet, sondern, die Gastfa-milie</p>					
30	2	Обмен. Памятные даты	Урок закрепления	<u>Говорение:</u> (диалогическ	Ученик научится:	Планировать, контролировать	Формировать навыки	Развивать коммуника	Оценка собственной

		знаний и формирования УУД	<p><i>ая речь)</i> упр.4бстр.15 <i>(монологическая речь)</i> упр. 5 стр.15 <u>Чтение:</u> упр.3 стр.12 AB; упр. 5 стр.15 <u>Аудирование:</u> упр.6 стр.16 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.4а стр.15 <u>Письменная речь:</u> упр. 5 стр.15; упр.5 стр.13 AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов <u>Лексическая сторона речи</u> Eswirdbesser, zuzweit, hoffentlich, trösten, die Sorge, schaffen, Dasschaffstdu schon, das Bewerbungs,</p>	<p>составлять мини диалог по речевому образцу, заполнять формуляры и извлекать из них информацию, использовать услышанную информацию в речи</p>	<p>ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>аудирования, чтения, письма</p>	<p>тивные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность</p>
--	--	---------------------------	--	---	---	------------------------------------	---	---

				formular, das Geburtsdatum, die Erfahrung, auf dem Land, die Gastschwester, mittelgroß, offen, die Unterschrift					
31	3	<i>Проект «Страны»</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.12 а,b стр.19 (монологическая речь) проект: «Страны»</p> <p><u>Чтение:</u> упр.12 а,b стр.19 стр.73</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект: «Страны»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.20</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p>	Ученик научится: читать и задавать вопросы по прочитанным текстам; выполнять проектную работу «Страны»	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

Модуль 3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха

32	1	<i>Досуг и увлечения</i>	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр.3с, d стр.23</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.27AB</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2с стр.22; упр.3а стр.23; упр.2b стр.21 AB</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.20; косвенный вопрос стр. 21,28; упр.3b,d стр.23</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос стр. 21,28</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной письменной форме; читать тексты и задавать вопросы по прочитанному</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
----	---	--------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	--

				<p>das Brautpaar, der Beste, aufregend, der Verwandte, die Frau, der Anzug, lang, elegant, die Feier, außer, schenken, backen, gebacken, unterschiedl ich, mancher, circa, fröhlich, werfen, der Zuschauer, die Tonne</p>					
33	2	<i>Виды отдыха</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.5b,c стр.24</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр.5b стр.24</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.4 стр.23; упр.4</p>	Ученик научится: правильно научиться использовать структуру косвенного вопроса в устной и письменной форме; слушать аудиозаписи и восстанавливать диалоги; составлять	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

			<p><i>стр.12 АВ;</i> <i>упр.5а</i> <i>стр.24</i> <u>Фонетическая</u> <u>сторона</u> <i>речи: упр.4</i> <i>стр.23;</i> <i>упр.4</i> <i>стр.12 АВ</i> <u>Письменная</u> <u>речь:</u> <i>упр.3</i> <i>стр.21АВ;</i> <i>упр.5</i> <i>стр.22 АВ</i> <u>Чтение:</u> <i>упр.5а</i> <i>стр.24</i> <u>Грамматическая</u> <u>сторона</u> <i>речи:</i> косвенный вопрос стр. 21,28 <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <i>речи:</i> der Zittel, stimmen, Das stimmt, deutschsprachig, wichtig, viele, suchen, das Osterei, genauso,</p>	<p>высказывания о праздниках по образцу</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				der Unsinn					
34	3	<i>Досуг и увлечение (музыка, чтение, выставки)</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> вопросы о любимом празднике родного города <u>Аудирование:</u> упр. 6 стр. 22 АВ; упр. 6а, б стр. 25 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 6 стр. 22 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 5 стр. 22 АВ; структура письма стр. 25; упр. 7б стр. 25 <u>Чтение:</u> упр. 7а стр. 25 <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли,	Ученик научится: высказываться с разной эмоциональной окраской; писать ответное письмо о любимом празднике по плану	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				союзы, речевые клише <u>Лексическа</u> <u>ясторонар</u> <u>ечи:</u> heiß, die Schulferien, die Tradition, der Gruß, Liebe Grüße						
35	4	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 3 стр. 33-34</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	
Маленькая переменa. Моя семья. Взаимоотношения в семье.										
36	1	<i>Моя семья</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>упр.5 стр.29 АВ</i>	Ученик научится: систематизировать полученные знания по грамматике	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формировать навык поиска и выделения необходимог	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и	

				<u>Аудирование</u> : упр. 1 стр.31 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 11 АВ <u>Письменная речь:</u> упр. 1,2 стр.28 АВ; упр.3,4 стр.29 АВ; упр.5 стр.29 АВ; упр.6,7 стр.30 АВ <u>Чтение:</u> упр. 1,2 стр.28 АВ; <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательными и винительными падежами; модальные глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> Стр.11 АВ	немецкого языка и использовать их в письменной и устной речи; разгадывать кроссворды; заполнять таблицы	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	решения задач в зависимости от конкретных условий	ее мотивом)
37	2	<i>Взаимоотношения в семье.</i>	Урок обобщения и	<u>Говорение:</u> <u>(монологическое)</u>	Ученик научится:	Адекватно самостоятельно	Осуществлять выбор	Формировать умение	Формирование выраженной

		<p>систематизации</p> <p>какая <u>речь</u>)</p> <p>рассказ о себе</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>задать и ответить на вопросы по ситуации</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>⋮</p> <p><u>упр.2 стр.32 АВ</u></p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> ответ на объявление в Интернете</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>упр.2 стр.33 АВ;</u></p> <p><u>стр.34,35 АВ</u></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги с дательными и винительными падежами;</p> <p>модальные глаголы</p>	<p>выполнять задания экзамену Deutsch</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

				<u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ					
Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.									
38	1	<i>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Москвы</i>	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1b стр.34 (<u>диалогическая речь</u>) стр. 33; упр.1b стр.34; упр.2 стр.34 <u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.76-77 описание достопримечательностей <u>Аудирование</u> : упр.1а стр.34 <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.43 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.36 <u>Чтение:</u> упр.1а стр.34;	Ученик научится: по наглядности определять тему урока; узнавать достопримечательности Берлина; описывать свои впечатления о достопримечательностях; читать текст и выполнять задания по прочитанному	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<p><u>упр.2 стр.34</u> <u>Грамматиче</u> <u>ская</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> предлоги места <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> Die Luft, bitten, drüben, der Bu ndestag, dasParlament, der Hauptbahnho f, die Bundesrepubl ikDeutschlan d, der Einwohner, die Hauptstadt, fließen, die Stadtrunddfah rt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur</p>					
39	2	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Берлинская стена (пересказ);</p>	Ученик научится: слушать аудиозапись и отвечать на вопросы; читать	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого

			<p><i>упр.4 a,b</i> <i>стр.35</i> <u><i>(диалогическая речь)</i></u> <i>упр.3 стр.35</i> <u><i>Аудирование</i></u> :</p> <p><i>упр.3a,b</i> <i>стр.35;</i> <i>упр.4 a,b</i> <i>стр.35</i> <u><i>Фонетическая сторона речи:</i></u> <i>достопримечательность и Берлина</i> <u><i>Письменная речь:</i></u> <i>упр2,3стр.36</i> <i>AB;</i> <u><i>Чтение:</i></u> <i>Берлинская стена;</i> <i>упр.4 a,b</i> <i>стр.35;</i> <i>упр.4 стр.37</i> <i>AB</i> <u><i>Грамматическая сторона речи:</i></u> <i>речевые клише</i> <u><i>Лексическая сторона речи:</i></u> <i>der</i></p>	<p>страноведческую информацию и кратко пересказывать; исполнять песни на немецком языке</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>и, находить средства для ее осуществления</p>	<p>различных коммуникативных задач</p>	<p>языка</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------

				Museumsbesuch, unglaublich, die Grenze, geteilt, getrennt, das Stück, die Mauer, die Sängerin, die Heimatstadt, das Lied, die Kreuzung, die Ampel					
40	3	Транспорт в Берлине	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>)</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>)</p> <p>упр.9 стр.37 упр.6а стр.36 <u>Аудирование</u> : упр.10стр.37 ; упр.10а,в стр.40; упр.8 стр.37 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.10стр.37 ; упр.10а,в стр.40 <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: правильно произносить новые лексические единицы; работать схемами движения транспорта Берлине; составлять диалоги речевым образцам	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование потребности в самовыражении и самореализации

				<p>упр.8 стр.38 <i>AB</i>; упр.9<i>b</i> стр.39 <i>AB</i> <u>Чтение:</u> упр.8 стр.37 <u>Грамматиче</u> <u>ская</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> упр.6<i>a</i> стр.36 пространств енные предлогипов елительное наклонение; косвенный вопрос <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> die Station, die U-Bahn- Station, umsteigen, ist umgestiegen, die Richtung, der U-Bahn- Plan, das Cafe, die Ecke, um die Ecke</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности

41	1	<i>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> (<u>диалогическая</u> <u>речь</u>)	Ученик научится: по наглядности	Планировать решение учебной	Создавать и преобразовывать	Адекватно использовать речевые	Развитие устойчивого познавательного
----	---	--	--------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

			<p><i>упр.2a</i> <i>стр.42</i> <i>упр.1a,b</i> <i>стр.42</i> <u>Аудирование</u> : <i>упр.2a,b,c</i> <i>стр.42</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>стр.51</i> AB <u>Письменная речь:</u> <i>упр.2 b</i> <i>стр.42;</i> <i>упр.2 a,b</i> <i>стр.45 AB</i> <u>Чтение:</u> <i>упр.2a</i> <i>стр.42</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin, речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb <u>Лексическая сторона речи:</u> die Umwelt, leben, der Um-</p>	<p>определять тему урока, разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевому образцу; заполнять таблицу по прослушанному диалогу; использовать в устной и письменной речи новые речевые образцы</p>	<p>задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	<p>модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>интереса</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------

				weltschutz, das Dorf, sauber, bloß, furchtbar, die Natur, der Himmel, die Kälte, die Wüste, der Ort, die Landschaft, gefährlich, ungefährlich, der Wald, der Urwald, der Wind, kühl, die Trockenheit, stressfrei, der Student, wandern, ist gewandert					
42	2	<i>Погода и природные катаклизмы</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> <i>упр.3а стр.43</i> <u>(диалогическая речь)</u> <i>упр.3а,б,с стр.43;</i> <u>Аудирование</u> : <i>упр.3б стр.43</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>упр.3а</i>	Ученик научится: рассказывать о погоде, опираясь на схемы и картинки; описывать картинку; подбирать газетные заголовки картинкам	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)

				<p><i>стр.43</i> <u>Письменная</u> <i>речь: упр.4</i> <i>стр.43; упр.</i> <i>3a,b,c</i> <i>стр.46AB</i> <u>Чтение:</u> <i>упр.3a</i> <i>стр.43</i> <i>упр.5 a, b,c,</i> <i>d стр.44</i> <u>Грамматиче</u> <u>ская</u> <u>сторона</u> <i>речи: союз</i> <i>wenn</i> <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <i>речи: windig,</i> <i>die</i> <i>Temperatur,</i> <i>herrlich, das</i> <i>Grad, der</i> <i>Wetterbericht</i> <i>, nicht mehr</i></p>					
43	3	<i>Проблемы экологии</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> <i>упр.8b</i> <i>стр.45</i> <u>(диалогическая речь)</u> <i>упр.7a,b,c</i> <i>стр.45;</i> <i>упр.8b</i> <i>стр.45</i> <u>Аудирование</u></p>	Ученик научится: различать Ach-laut, Ich-laut; использовать придаточные предложения следствия в устной письменной форме; беседовать о	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса

			<p> <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.6 стр.47 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.7с стр.45; упр.7 стр.47 АВ <u>Чтение:</u> упр.7а, с стр.45; упр.8а стр.45 <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> trotzdem,niemand, nichts, keiner, weil, deshalb, denn, wenn, jeder, niemand, keiner tut etwas für den Umweltschutz , gegen den Klimawandel; verbrauchen, das Trinkwasser, </p>	защите окружающей среды, используя речевые образцы		соответстви и с требования ми речевого этикета		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				das Erdöl, das Öl, genug, der Strom, die Heizung, gesund, heizen, rauchen, as Gerät, die Energie, negativ, erreichen					
			Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.9с стр.46</p> <p>(<u>диалогическая речь</u>) упр.9с стр.46</p> <p><u>Аудирование</u> : упр.10 стр.47</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.10 стр.47</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8 а,в стр.48; упр.9,10 стр.48 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.9а,в стр.46</p> <p><u>Грамматиче</u></p>	Ученик научится: читать интернет сообщения и выполнять задания по прочитанному; давать советы по экономии природных ресурсов; правильно произносить составные слова; образовывать отглагольные существительные	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<p><u>ская</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> словообразо вание упр. 11а стр.47 <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> retten, das Ding, außerdem, baden, ausschalten, mehrmals, das Mitglied, die Aktion, vergessen, putzen, lassen, der Zahn, das Recycling, der Schutz, das Waschen</p>					
44	4	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 5 стр. 37-38</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Окружающий мир»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

							усвоения; оценка результатов работы		
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.									
45	1	<i>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</i>	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь) упр.1а стр.50; упр.2с, упр.3 стр.51</i> рассказ о родном городе (селе) <u>(диалогическая речь)</u> <i>упр.1а,в стр.50; упр.2в,с стр.51</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>стр.49; стр.59АВ</i> <u>Письменная речь:</u> <i>упр.2в стр.51; упр.1 стр.52 АВ</i> <u>Чтение:</u> <i>упр.1а стр.50; упр.1в стр.50; упр.2а стр.51</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова	Ученик научится: правильно произносить название достопримечательностей; описывать картинки; читать тексты без словаря, объяснять незнакомые слова; рассказывать о родном селе (городе) в устной и письменной формах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Лексическая сторона речи:</u> ökonomisch, die Industrie, die Industriestadt, der Fahrradweg.					
46	2	<i>План поездки. Транспорт. Достопримечательности города</i>	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.5а стр.52 <i>(описание)</i> <u>(диалогическая речь)</u> упр.5 с стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.5а стр.52; упр.6 стр.54 AB <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.59AB <u>Письменная речь:</u> 4b,c стр.53 AB; упр.6a,b стр.53 <u>Чтение:</u> упр.5b,c стр.52; упр.6a,b стр.53 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.4а стр.51	Ученик научится: выполнять задания по прослушанным текстам; разыгрывать диалоги и составлять диалоги по речевым образцам в устной и письменной форме Ученик научится: анализировать способы образования сложных слов	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка

				<p>способы словообразования сложных слов</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>informieren, die Übernachtung, das Einzelzimmer, das Doppelzimmer, dafür, dagegen, auf jeden Fall, dauernd, die Rundfahrt, die Vergnügung, die Fußgänger, die Tour</p>					
47	3	Итоговая контрольная работа (промеж. аттестация)	Урок контроля, оценки и коррекции	<i>Контрольная работа по изученному материалу</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время»	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

							результатов работы		
Модуль 7. Прощальная вечеринка. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.									
48	1	<i>Виды отдыха.</i>	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь) упр.1а стр.58</i> <i>(диалогическая речь) Упр.2 стр.58</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр.1б стр.58</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>стр.67AB</i> <u>Письменная речь:</u> Упр.2 стр.58 <u>Чтение:</u> упр.1а стр.58; <i>Упр.2 стр.58;</i> <i>упр.1 стр.60AB</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова <u>Лексическая сторона речи:</u> die Abschiedsparty, packen, die Kiste, der Abschied, der Umzug, der Arbeitsstelle, der Ausländer	Ученик научится: по картинкам определять тему урока; выполнять задания по прослушанному тексту; обсуждать проблемы, выделяя аргументы за и против	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять анализ информации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
49		<i>Поход по магазинам</i>	Урок открытия	<u>Говорение:</u>	Ученик	Осуществляют	Осознан	Устанавли	Формирование

			<p>нового знания</p> <p><u>(монологическая речь)</u> упр. 4 стр.59</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр.3, в стр.59; упр. 4 стр.59</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2 стр.60 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.67АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3 а стр.59; упр. 3 а,в стр.61 АВ; упр. 4 а стр. 61 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3 а,в стр.59</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах; артикли, окончания прилагательных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Lohn, der Reiseführer, leihen, das Moped, der Kaugummi</p>	<p>научится:</p> <p>использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи;</p> <p>систематизировать ранее известные грамматические правила;</p> <p>рассказывать о подарках</p>	<p>ь познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>но и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме</p>	<p>вать рабочие отношения , эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и</p>	<p>навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

50		Досуг и увлечения (посещение театра)	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.8а,б,с стр.62</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.8а стр.62; упр.9а,б стр.63; упр.8а стр.64 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.9а,б стр.63; упр.8а стр.64 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8с стр.62</p> <p><u>Чтение:</u> упр.8а,б,с стр.62</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.64</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.67АВ</p>	Ученик научится: разыгрывать диалог, придумывать концовку, выполнять задания по составленному диалогу; ставить правильное фразовое ударение	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Устанавливать причинно-следственные связи	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
51		Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Игра по изученному материалу</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

						компетенций по пройденной теме «Свободное время»	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	х условий	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. Мир профессий. Проблема выбора профессии.									
1		Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> упр. 1а стр.6 <i>(монологическая речь)</i> упр. 1б стр.7; упр. 2а стр.7 <u>Чтение:</u> упр. 1б стр.7; упр. 2а, б стр.7 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>профессии</i> <u>Письменная речь:</u> упр. 2а стр.7; упр. 1а стр.4 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные слабого склонения, формы сильных глаголов	Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова	Ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> von Beruf sein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen, beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung, früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, anwälte, renoviere, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, vertrat, hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin</p>					
2	Проблема выбора профессии.	Урок закрепления знаний и формирования УУД	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 2с стр.8 упр.4 стр.9 (монологическая речь) упр. 1б стр.4 АВ; упр. 2с стр.8 <u>Чтение:</u> упр.3а,б,с стр.8 упр.4 стр.9 <u>Фонетическая сторона речи:</u> профессии <u>Письменная речь:</u> упр.3б,с стр.8 упр.1б стр.4 упр. 2 стр.4 упр.3а стр.5 АВ упр.4 стр.6 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> Relativsätze mit Relativpronomen im</p>	Ученик научится: рассказывать о профессии, о своей будущей профессии, использовать придаточные определительные предложения в устной и письменной речи, понимать значение слова по словообразованию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				Nominativ/im Akkusativ, придаточные определительные предложения, упр.3а,б,с стр.8, Arbeitsblatt 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ nahe, das Studium, der Fragebogen					
3	1	Моя будущая профессия	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а, с стр.10 (монологическая речь) упр. 5d стр.10 <u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> упр.5 стр. 6 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.3 б стр.5 АВ упр.5b стр.10 упр. 3с, 5с, d стр. 6 АВ сочинение «Моя будущая профессия» <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u> das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, der Haushalt, installieren, interviewen das Musikinstrument, nähen, schneiden, schnitt, hat geschnitten, der Schulabschluss, abschlüsse, die Stärke, umgehen mit D, ging um, ist umgegangen	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия»	Выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
		Шко	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик	Ставить	Сравнивать,	Развивать	Развитие

		льна сист ема Герм ании и Росс ии	компле ксного примен ения знаний	<i>(диалогическая речь)</i> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Чтение:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio. <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	научится: сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о значимости иностранного языка, работать с портфолио	цель деятельност и на основе определенно й проблемы и существующ их возможносте й	классифици ровать и обобщать факты и явления	умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и	навыков партнерской работы, нравственно- этическая ориентация
3	2	Выбор професс ии	Урок компле ксного примен ения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> стр. 72 <i>(монологическая речь)</i> стр. 72 <u>Чтение:</u> стр. 72 <u>Письменная речь:</u> стр. 72 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, стр.11 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ	Ученик научится: образовывать новые слова, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, приводя аргументы недостатков и преимуществ	Оценивать продукт своей деятельност и по заданным и/или самостоятел ьно определенн ым критериям в соответствии и с целью деятельност и	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие	Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	Формирование положительно- го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
4		Контр роль	Урок контро	<i>Контрольная работа №2</i> стр. 6-9	Проверить уровень	Ученик научится:	Осуществля ть выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		бная работа по теме «Выбор профессии».	ля, оценки и коррекции знаний		сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Выбор профессии».	оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	, коррекция, оценивать свой результат	самоанализа, самоконтроля
МОДУЛЬ 2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности									
5		Мой дом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а, с стр.12 упр.1b стр.12</p> <p><u>(монологическая речь)</u> упр.1а,с стр.12</p> <p><u>Чтение:</u> упр1b стр.8 АВ.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а стр.12 упр.1b стр.12</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.12 упр1а, b стр.8 АВ.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова, предлоги места</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Badewanne, das Dachgeschoss,</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				das Erdgeschoss, die Garage,					
6		Любимое место в доме	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.2d стр.14</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.13</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.8 АВ упр.2с стр.13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения, упр.2b стр.13</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Emrichten, die Erfindung, gar nicht, die Hängematte, stören, wohlfühlen sich, aufgeräumt, das Blatt, Blätter, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen</p>	Ученик научится: описывать свое любимое место в доме, использовать в речи придаточные определительные предложения с вопросительными словами, читать текст и выполнять задания по прочитанному	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
7		Жизнь в городе/сельской местности	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) упр.3а,б стр.14</p> <p>(<u>монологическая речь</u>) упр. 3d стр.15</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3а,б стр.14 упр. 3d стр.15</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.3а,б стр.14</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а, б стр.8 АВ упр.3е стр.15 упр.3а,б стр.9 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: сравнивать значение русских и немецких пословиц, употреблять новый грамматический материал в устной и письменной речи, читать личное письмо с полным	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			употребление частицы zu после определенных выражений и смысловых глаголов, стр.17 Arbeitsblatt 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3 durcheinanderbringen, brachte durcheinander, hat durcheinandergebracht die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen	пониманием информации и пересказывать прочитанное				
8	Квартира в аренду	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4d стр.16 (монологическая речь) упр.4а, с стр.15 упр.4е стр.16 <u>Чтение:</u> упр. 4 b,c, d стр. 15 <u>Аудирование:</u> упр.4а, b стр.10 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.4а стр.15 упр.3с стр.9 АВ упр.4с стр.10АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17 <u>Лексическая сторона речи:</u> Abkürzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, -häuser, Erstklassig, Exklusiv, Günstig, die Kautio, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, -zentren, Terrasse, die Verkehrsanbindung,	Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				die Wohnungssuche					
9		Окружающий мир	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр. 73</p> <p><u>(монологическая речь)</u> стр. 73</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 73</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр. 73</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.11 АВ</p>	Ученик научится: читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания, обсуждать и пересказывать содержание прочитанного, писать письмо другу	Оценивать продукт своей деятельности и по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
10		Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №2 стр. 10-13	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

МОДУЛЬ 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

11	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1a, b, c стр.19 упр.2a стр.19 (монологическая речь) упр.1 b, c стр.19 упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1a, b, c стр.19</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.2 b стр.19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1a стр.19 упр.2 c стр.19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> werden</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der Weltkrieg,</p>	Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
12	Исторические события	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.4c стр.20 (монологическая речь) упр.3 стр.20 упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: говорить о будущем с помощью глагола werden, составлять	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание,

			<p>упр.4 а,в стр.20 <u>Письменная речь:</u> упр. 2а, в стр.12 АВ. упр.3 стр.13 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> werden, употребление предлогов vor и in во временном значении <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2,3 die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,recyclebar,unterscheiden,unterschied, hat unterschieden, virtuell,die Webkamera</p>	<p>рекламу изобретения, выполнять задания по прочитанному (как в задании раздела «Чтение» ГИА), обсуждать прочитанное, использовать в речи речевое клише</p>		грамматический материал в речи	коммуникации	удивление, желание больше узнать
13	Страны, столицы, крупные города.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а,в,с стр.22 (монологическая речь) упр.5а,в стр.22 <u>Чтение:</u> упр.5а,в,с стр.22 <u>Аудирование:</u> упр.5а,в,с стр.22 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5а,в,с стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление предлогов vor, in для обозначения времени, Arbeitsblatt 4,5 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Kulturangebot, der Prospekt стр.15 АВ</p>	Ученик научится: работать над мини проектом «Мой город (мое село)», заполнять ассоциограмму, проводить мозговой штурм	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
14	Проект «Мо	Урок комплексного	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) вопросы к проекту</p>	Ученик научится: представлять	Адекватно оценивать правильность	Извлекать необходимую	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной устойчивой

		й город в будущем»	применения знаний	<i>(монологическая речь)</i> презентация проекта <u>Чтение:</u> презентация проекта <u>Письменная речь:</u> презентация проекта, таблица, упр.5 a,b стр.14AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 7,8</i> стр.23 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>стр.15 AB</i>	результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты одноклассников, заполнять таблицу	ь выполнения действия и вносить необходимые коррективы	информацию, определять основную и второстепенную, структурировать знания	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебно-познавательной мотивации учения
15		Достижения России в науке и технике сегодня	Урок обобщения, систематизации знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>Arbeitsblatt 9,</i> упр.2,3 стр.75 <u>(монологическая речь)</u> составление рекламного текста, упр.4 стр.76 <u>Чтение:</u> <i>географические названия,</i> упр.1,2 стр.75 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>географические названия</i> <u>Письменная речь:</u> упр.5 с, d стр.14, упр.2 стр.75 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.23 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 9,</i> стр.15 AB	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, составлять ассоциогамму, извлекать информацию в Интернете, делать презентацию	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
16		Контрольная работа по теме	Урок контроля, оценки и коррек	<i>Контрольная работа №3</i> стр.14-17	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимс	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		«Страны изучаемого языка и родная страна»	ции знаний		конкретной деятельности	я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости и от конкретных условий		
МОДУЛЬ 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.									
17		Здоровое питание	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1a,b стр.24; упр.2 стр.25</p> <p><u>(монологическая речь)</u> упр.1a,c стр.24; упр.2 стр.25; упр.3 b,c стр.25</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1b стр.24; упр. 3a стр.25</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1b стр.24</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> продукты питания</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1a стр.24; упр.1,2 стр.16 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей с продуктами питания, указательные местоименные наречия</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму, составлять устный рассказ по теме, аргументированно высказывать свое мнение, описывать картинку	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				<u>Лексическая сторона речи:</u> decken, den Tisch decken, erinnern, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben, geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser, herstellen, der Rekord, die Schüssel					
18	Режим труда и отдыха	Компл ексное примен ение знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 4b, c стр. 26; игра «В кафе» (монологическая речь) упр. 5a стр. 26 <u>Чтение:</u> упр. 4a стр. 25; упр. 4c стр. 26; упр. 5a стр. 26 <u>Аудирование:</u> упр. 4a стр. 25 <u>Фонетическая сторона речи:</u> названия продуктов питания и блюд <u>Письменная речь:</u> упр. 3 стр. 16; упр. 4b стр. 26; упр. 4a, b стр. 17 AB; упр. 4 d стр. 17 AB <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения имен прилагательных <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4,5,6 beziehen sich auf, entdecken, das Gebäck, das Glas, Gläser,	Ученик научится: употреблять в речи превосходную степень имен прилагательны х, делать заказ в кафе, пользоваться фразами речевого этикета, описывать и сравнивать картинки	Выделять альтернатив ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективны й способ	Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	Формирование устойчивого познавательн ого интереса и становление смысло- образующей функции познавательн ого мотива	

				herstellen, der Rekord, die Schüssel, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, die Tomate					
19		Здоровый образ жизни	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 5b,с стр.26; упр. 6b стр.27 (монологическая речь) упр.6a стр.27</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5с стр.26; <u>Аудирование:</u> упр. 5b стр.26; упр.6a стр.27</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.18; упр.5с стр.27; упр.6a стр.27; упр.6 стр.18 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глагола sich beschweren über+Akk. <u>Лексическая сторона речи:</u> der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung</p>	Ученик научится: делать заказ в кафе, составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, понимать на слух информацию и использовать в речи, работать в паре	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
20		Отказ от вредных привычек	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7d,e стр.28 (монологическая речь) упр. 7d,e стр.28</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7,ab,d,e стр.28</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				<p>упр.7 стр.18 АВ; упр. 7с, b стр. 28</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> abnehmen, nahm ab, hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimmdlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog, hat gewogen, der Zwang, Zwänge</p>	<p>вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения</p>	<p>й задачей и условиями ее реализации</p>			
21	Из истории кухни	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.77 (монологическая речь) стр.77</p> <p><u>Чтение:</u> стр.77</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр. 7с стр. 28; название продуктов питания</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ</p>	<p>Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них информацию, письменной фиксации значимой информации текста и ее систематизации, искать дополнительную информацию в Интернете</p>	<p>Формировать навыки целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Структурировать знания в чтении и письменной речи</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран</p>	
22	Контрольная работа по теме	Урок контроля, оценки	<p><u>Контрольная работа №4</u> стр.18 - 21</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективн</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, самоконтроля</p>	

		«Здоровый образ жизни»	и коррекции знаний		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ых способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	свой результат	
--	--	------------------------	--------------------	--	---	--	---	----------------	--

МОДУЛЬ 5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

23		Здоровый образ жизни	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) стр.30; упр. 1в стр.30 (монологическая речь) стр.30; упр. 1в стр.30</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1в стр.30</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1а стр.30</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> название частей тела</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.30; упр. 2а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения в дательном падеже; упр.2а, б стр.31</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1;</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме части тела, описывать симптомы заболеваний, составлять ассоциограмму, правильно употреблять в речи возвратные местоимения	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
----	--	----------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---

				sich (D) ansehen, sich (D) waschen, sich (D) anziehen; blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, fror, hat gefroren, Gute Besserung! die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf					
24	На приеме у врача	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3a b стр.31; упр.4a, b стр.32</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 3a стр.31; упр.4a, b стр.32</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3a стр.31; упр.4a, b стр.32</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> симптомы заболеваний</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1a, b стр. 20 АВ; упр.3,4 стр.21 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с указанием времени</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4; atmen,ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его пониманием, составлять диалог по образцу, использовать речевые клише	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимодействия	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	

25	Отказ от вредных привычек	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5с стр.33</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5а, б стр.32</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 5а, б стр.32; упр.5 стр. 21 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные цели с союзом damit, стр.35</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, kam raus, 1st rausgekommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, verschrieb, hat verschrieben, das Vitamin, allergisch, bemerken, einnehmen, nahm ein, hat eingenommen, die Erkältung</p>	Ученик научится: составлять диалог, опираясь на таблицу и ассоциограмму, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit,	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
26	Здоровое питание	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.7а,б стр.34</p> <p><u>(монологическая речь)</u> упр.7а,б стр.34</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7а,б стр.34, упр.6 стр.33, упр.6 стр.22 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.22 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: читать инструкцию к медицинским препаратам, давать советы по лечению заболеваний при помощи глагола sollen	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				придаточные предложения цели, особая форма глагола sollen, союз damit, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7,8 kaum, стр.23 АВ					
27		Занятия спортом	Комплексное применение знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1, 2 стр.78 (монологическая речь) упр.3 стр.78 <u>Чтение:</u> стр.78, текст о пользе занятия спортом <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.35 <u>Лексическая сторона речи:</u> die rollende Klinik, стр.23 АВ	Ученик научится: читать текст с пониманием его основного содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании, находить информацию в интернете.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
28		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа № 5</u> стр.22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретны	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	х условий		
МОДУЛЬ 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи									
29		Государственные символы	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 1e стр.37 (<u>диалогическая речь</u>) стр.36; упр.1d стр.37 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1b стр.37 (интернациональные слова) <u>Письменная речь:</u> упр. 1b стр.37; упр.2 стр.25 АВ; упр.1 стр.24 АВ <u>Чтение:</u> упр. 1a,b, d стр.37; упр.2 a,b,c стр.37 <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1с стр. 37 Bund-, Präteritum; сильные и слабые глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,</p>	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым иностранным языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

				demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände, das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft,					
30	Памятные даты	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3а,в стр.38 (<u>диалогическая речь</u>) упр.3а,в стр.38</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2в. стр.24 АВ; упр.3в стр.38; упр.3 стр.25 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3а,в стр.38</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> um ... zu + Infinitiv, damit,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1, der Antrag, Anträge, die Demokratie, demokratisch, ernst, die Erziehung, die Jugend, die Öffentlichkeit, verändern, das Wahlrecht, das Zeichen, stärken</p>	Ученик научится: подкреплять свое мнение аргументами, использовать новый грамматический материал в речи, читать текст с пониманием основного содержания,	Планировать пути достижения целей	Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия	
31	Избирате	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Выбирать	Структури	Уметь с	Формирование	

		льное право	комплексного применения знаний	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр.4с, d стр.39 <u>Аудирование:</u> упр.4с,d стр.39 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр. 26 АВ; упр.4d стр.39; упр.5 стр. 26 АВ упр.5 стр.40 <u>Чтение:</u> упр.4d стр.39; упр.5 стр.40 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона речи:</u> die Partei, radikal, das Bundesland, -länder, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, österreichisch</p>	аргументировано высказывать свое мнение и писать текст-рассуждение, воспринимать на слух информацию и использовать ее в речи	действия в соответствии с поставленной задачей	рывать знания в устной и письменной речи	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	позитивной моральной самооценки
32		Исторические события	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> стр.40 <u>(диалогическая речь)</u> стр.40 <u>Фонетическая сторона речи:</u> название стран <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.40; упр.6 стр.40 <u>Чтение:</u> упр.5 стр.40; упр.6 стр.40 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4</p>	Ученик научится: составлять вопросы и ответы для викторины, научатся искать ответы на вопросы из интернета, работать над проектом и презентовать результаты своего труда, составлять сравнительную таблицу и заполнять ее	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				<i>стр.27 АВ</i>					
33		Политическая система России	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр.79-80 (доклад) (<u>диалогическая речь</u>) стр.79-80 (обсуждение) <u>Фонетическая сторона речи:</u> политические термины <u>Письменная речь:</u> стр.79-80 <u>Чтение:</u> стр.79-80 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 7;</i> <i>стр.27 АВ</i></p>	Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке к докладу	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия
34		Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 6</i> <i>стр.26-29</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

МОДУЛЬ 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

35		Проблемы экологии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 1б,с стр.42 (<u>диалогическая речь</u>) стр.42; упр.1с стр.42 <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика по теме <u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.42; упр. 1а стр.28 АВ <u>Чтение:</u> упр.1а,д стр.42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> части речи <u>Лексическая сторона речи:</u> die Abgase, fürchten sich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциогамму, читать текст с его полным пониманием, выполнять задания по прочитанному	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
36		Защита окружающей среды	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) упр. 2а, б, с стр.43-44; упр.3а, б стр.44 <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика по теме <u>Письменная речь:</u> упр. 1 б,с стр.28 АВ; упр.3а, б стр.44;</p>	Ученик научится: употреблять в речи косвенные вопросы с вопросительным словом, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр.3а, в стр.29 АВ; упр.2а, в, стр.28 АВ. <u>Чтение:</u> упр. 2а, в стр.43; упр.3а, в стр.44 <u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv, словосложение, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2; halten, hielt, hat gehalten, die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit, die Umgebung, der Becher, das Bügeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tüte, die Waschmaschine</p>	<p>систематизировать и обобщать знания, использовать в ситуациях общения речевые клише,</p>	<p>ствления</p>		<p>и</p>	
37	<p>Природа: растения и животные</p>	<p>Урок компле ксного примен ения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.4b,d стр.45; <i>(диалогическая речь)</i> упр.4а, в стр.44; упр.4с, d стр.45 <u>Аудирование:</u> упр.4с стр.45 <u>Письменная речь:</u> упр.3с стр.29 АВ; упр.4b стр.44; упр.4а стр.30АВ <u>Чтение:</u> упр.4а,в стр.44 <u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов</p>	<p>Оценивать результаты деятельност и, сравнивать с эталоном</p>	<p>Формирова ть навыки аудировани я, чтения, письма</p>	<p>Уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальн ов паре, группе</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познаватель- ная)</p>	

				<i>Arbeitsblatt 3,4, der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen</i>					
38	Отрасли науки	Комплексное применение знаний	<p><i>Говорение:</i> (монологическая речь) упр. 5a,b,d,c,e стр.46 (диалогическая речь) упр. 5a,b,d,c стр.46 <i>Фонетическая сторона речи:</i> отрасли науки <i>Письменная речь:</i> упр.4b стр.30AB; упр. 5c,e стр.46; упр.5 стр. 30 AB <i>Чтение:</i> упр.5 b,d,c стр.46 Грамматическая сторона речи: стр.47 Лексическая сторона речи: Arbeitsblatt 5, ablaufen, lief, ist abgelaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material, Materialien, die Produktion, sauber bleiben, blieb sauber, ist sauber geblieben, schütze, die Struktur, technisch, das Wachs, zusammenarbeiten, zusammensetzen sich aus</p>	Ученик научится: читать научно- популярный текст, искать в интернете необходимую информацию и презентовать ее одноклассникам, составлять ассоциограмму	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие устойчивого познавательного интереса	
39	Редкие	Урок	<i>Говорение:</i>	Ученик научится:	Выбирать	Осуществл	Уметь с	Основы	

		животные	комплексного применения знаний	<p><i>(монологическая речь)</i> упр.3 стр.81</p> <p><i>(диалогическая речь)</i> упр.2 стр.81</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика страноведческого текста</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.81</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1,2 стр.81</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.47</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> arbeitsblatt 6, стр.31 AB</p>	читать текст с пониманием основного содержания, использовать в речи полученную информацию, составлять текст описания редкого вида животных, находить информацию в интернете	действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
40		Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа № 7 стр.30-34	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

МОДУЛЬ 8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.

41	Молодежная мода	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 1с стр.49 упр.2б стр.49 (<u>диалогическая речь</u>) стр.48; упр.1а стр.48; упр. 1б стр.49</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1б стр.49</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.48; упр.1а стр.48; упр. 1б стр.49; упр.2а стр.49; упр. 1а, б стр.32 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а стр.48; упр.2а,б стр.49</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> склонение имен прилагательных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, die Creme, die Falte, die Kosmetik, lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken</p>	Ученик научится: описывать фотографию, систематизировать лексику по теме, составлять ассоциогрaмму, формулировать определение понятий, выполнять задания по прослушанным текстaм	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование устойчивого познавательного интереса
42	Досуг и увлечения	Комплексное применение	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.2с стр. 33 АВ</p>	Ученик научится: <i>читать текст с полным</i>	Уметь самостоятельно ставить	Осознанно и произвольно	Уметь ставить вопросы – инициативное	Формирование устойчивого познавательного

			ение знаний	<p><u>(диалогическая речь)</u> упр.2с стр. 33 АВ; упр.3а,с стр.50; упр.4с стр.51 <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.32 АВ; упр. 4а,в стр. 50; упр.33 стр.33АВ <u>Чтение:</u> упр.3а стр.50; упр. 4а,в стр. 50 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> указательные местоимения <i>derselbe,</i> <i>dasselbe, dieselbe,</i> <i>dieselben</i> <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> <i>Arbeitsblatt 3,5,</i> <i>eineinhalb, das Gehalt,</i> <i>Gehälter, längst,</i> <i>lassen, hat gelassen, lila,</i> <i>eine Rolle spielen, der</i> <i>Zusammenhang,-hänge,</i> <i>die Anprobe, der Anzug,</i> <i>Anzüge, bar, der Berater,</i> <i>die Beraterin, der</i> <i>Kassenbon, die</i> <i>Kreditkarte, perfekt sitzen,</i> <i>der Schnitt, schon mal</i></p>	<p>пониманием, <i>высказывать свое</i> <i>отношение к</i> <i>прочитанному,</i> <i>аргументировать</i> <i>свое мнение,</i> <i>описывать своих</i> <i>одноклассников</i></p>	<p>цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач</p>	<p>о строить речевое высказыван ие в устной и письменно й форме</p>	<p>сотрудничест во в поиске и сборе информации</p>	<p>го интереса и становление смыслообразу ющей функции познавательн о мотива</p>
43	Поход по магазина м.	Урок компле ксного примен ения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.5а,в стр.51; упр. 6в стр.52 <u>Аудирование:</u> упр.6а стр.52 <u>Фонетическая</u> <u>сторона</u></p>	<p>Ученик научится: составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, систематизировать</p>	<p>Планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Определять основную и второстепе нную информаци ю</p>	<p>Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою</p>	<p>Развивать навыки партнерской работы, нравственно- этическая ориентация</p>	

				<p><u>речи:</u> <i>интернациональные слова</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.34 АВ; упр. 5b стр.51; упр.5 стр.34 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5b стр.51</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Kasse, operieren, der Sportschuh</i> стр. 35 АВ</p>	знания по теме в таблицу, использовать услышанный материал в речи	соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации		точку зрения	
44	Свободно е время.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> проблемные вопросы; упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.34 АВ; проблемные вопросы; упр.7 стр.34 АВ; аргументы за и против; план эссе</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Arbeitsblatt 7,8</i> стр. 35 АВ</p>	Ученик научится: писать эссе-рассуждение, аргументировать свое мнение, читать тексты и извлекать из них нужную информацию	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
45	Досуг и увлечени	Систематизац	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i></p>	Ученик научится: читать	Осуществлят ь	Структурировать	Уметь ставить вопросы –	Формирование навыка	

		я (чтение; посещение театра, музея, выставки)	ия и обобщение знаний	упр.3в стр.83 <i>(диалогическая речь)</i> упр.2 стр.82 <i>Письменная речь:</i> упр.3а, б стр.82 <i>Чтение:</i> упр.1,3а стр.82 <i>Грамматическая сторона речи:</i> стр.53 <i>Лексическая сторона речи:</i> стр. 35 АВ	стихотворный текст, читать текст с полным пониманием содержания, извлекать для него информацию для устного высказывания, работать над проектом по теме текста, составлять диалог по теме	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	знания в чтении и письменно й речи	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
46		Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 8 стр.35-38</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
МОДУЛЬ 9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									
47		Виды спорта	Урок изучения нового матери	<i>Говорение:</i> <i>(монологическая речь)</i> упр.1б, с, d стр.55 <i>(диалогическая речь)</i> стр.54;	Ученик научится: говорить об экстремальных видах спорта, составлять	Формировать навык целеполагания как постановка	Создавать и преобразовывать модели и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыка коллективной учебной деятельности,

			ала	<p>упр.1b, c, d стр.55; <u>упр.2a, b стр.55</u> <u>Аудирование:</u> <u>упр.2a стр.55</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.54 <u>Письменная речь:</u> <u>упр.2a, c стр.55;</u> <u>упр.1a, b стр.36 AB</u> <u>Чтение:</u> стр.54; упр.1b, c, d стр.55 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1; die Ausrüstung, bestehen aus, bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgegeben das Erlebnis, extrem, fertig werden mit, wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten</p>	<p>ассоциограмму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых слов</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве</p>
48	Спортивные игры	Комплексное применение		<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.3 стр.55;</p>	<p>Ученик научится: составлять и разыгрывать</p>	<p>Самостоятельно ставить новые</p>	<p>Осуществлять сравнение</p>	<p>Формулировать собственное</p>	<p>Формирование основ социально-</p>

			ение знаний	упр.4 в стр.56 <i>(диалогическая речь)</i> упр.4а, в стр.56 <u>Аудирование:</u> упр.4а стр.56 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>экстремальные виды спорта</i> <u>Письменная речь:</u> упр. 2 стр.36 АВ; упр.4а, в стр.56 <u>Чтение:</u> упр.4 стр.56 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 2; der Sinn, der Song	диалог по теме, рассуждать об опасности экстремальных видов спорта, собирать аргументы за и против, рассказывать об экстремальном виде спорта	учебные цели и задачи	и классифика цию	мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	критического мышления
49	Спортивн ые соревнова ния.	Систем атиза- ция и обобще -ние знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 5с стр.56 <i>(диалогическая речь)</i> упр. 5а, в,с стр.56; упр.5 стр.38 АВ <u>Аудирование:</u> упр. 5а, в стр.56 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>виды отдыха</i> <u>Письменная речь:</u> упр. 5с стр.56; упр.6 стр.57; упр. 6 стр.39 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5а, в стр.56; упр.5 стр.38 АВ; упр.6 стр.57	Ученик научится: писать личное письмо, слушать песни на немецком языке, составлять рассказ о своем свободном времени, извлекать информацию из прочитанного текста и обсуждать ее	Самостоятел ьно анализирова ть условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка	

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3, bummeln, treiben, trieb, hat getrieben, Sport treiben, teilweise</p>					
50		Спорт	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.8d стр.58 (<u>диалогическая речь</u>) упр. 7a,b стр.58; упр.8a,b,c, d стр.58</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 6 стр.39 АВ; упр. 8b, c стр.58; упр. 8d стр. 58; упр.7 стр.39 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 7a,b стр.58; упр.8 стр.58</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с союзом ob, косвенный вопрос с вопросительным словом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 4,5, ausgehen, ging aus, ist ausgegangen, rund, unternehmen, unternahm, hat unternommen, verbringen, verbrachte, hat verbracht, Zeit verbringen mit</p>	Ученик научится: использовать в речи информацию из графиков и диаграмм, использовать в речи речевые клише, составлять график о себе, своих одноклассниках и описывать его	Удерживать цель деятельность и до получения ее результата	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
51		Достопр	Урок	<p><u>Говорение:</u></p>	Ученик научится:	Оценивать	Формировать	Осознанно	Нравственно-

		мечательности городов	комплексного применения знаний	<p><i>(монологическая речь)</i> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86</p> <p><i>(диалогическая речь)</i> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> название достопримечательностей</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.8а, в стр.40 АВ; упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1 стр.85; упр.2,3 стр. 86</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.41 АВ</p>	<p>читать текст с полным его пониманием, извлекать из него информацию и использовать в устной речи, составлять ассоциогрaмму, график и описывать их, составлять план для доклада</p>	<p>результаты деятельности, сравнивать с эталоном</p>	<p>ть навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний</p>	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)</p>
52		Контрольная работа по теме «Спорт»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><i>Контрольная работа № 9 стр.39-42.</i></p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, самоконтроля</p>

						оценка результатов работы			
МОДУЛЬ 10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.									
53		Правила поведения в школе	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1а стр.60 (<u>диалогическая речь</u>) стр.60; упр.1б стр.61</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а стр.60</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.45 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.60; упр.1б стр.61; упр.1а, б, с стр.42</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1 стр.60</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Präsens Passiv, модальные глаголы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Ich glaube, Ich vermute, Ich denke, Arbeitsblatt 1, der Alarm, die Anlagen, auftreten, trat auf, ist aufgetreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, Autoren die Autorin, bereits faszimert sein von, fördern,</p>	Ученик научится: говорить о достижениях в робототехнике, описывать достижения с опорой на вопросы, рассказывать о профессиональных и домашних обязанностях, составлять ассоциогаммы	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leer, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum					
54		Внеклассные мероприятия.	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) упр.1а стр.42 АВ (<i>диалогическая речь</i>) упр.2а стр.42 АВ; упр.2а, б стр.61 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2а стр.42 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.42 АВ; упр.2а, б стр.61; упр.3а, б стр.62; упр.4 стр.62; упр.4 стр.43 АВ; упр.3а стр.43 АВ <u>Чтение:</u> упр.2а стр.42 АВ; упр.2а, б стр.61; упр.3а, б стр.62 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Präsens und Präteritum Passiv, können, müssen, придаточные предложения, werden/wird + Partizip II, von + Dat</i> <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: рассказывать об истории робототехники, находить синонимы при описании явления, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

				Arbeitsblatt 2,3, <i>automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sich</i>					
55		Школа	Систематизация и обобщение знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.3а, б стр.43 АВ <i>(диалогическая речь)</i> упр.5а, б стр.63</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> слова по теме «Школа»</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.3б,с стр.43; упр.5а стр.63</p> <p><u>Чтение:</u> упр.5а, б стр.63 упр.6 стр.44 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 4, <i>der/die Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenhof, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, Schlüsse, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von, zusammenfassend, die Zusammenfassung</i></p>	Ученик научится: давать характеристику школе будущего и настоящего, участвовать в дискуссии, заполнять сравнительную таблицу, делать краткие записи в виде ключевых слов, подбирать аргументы и доказательства за и против	Планировать пути достижения целей	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
56		Изучаемые	Урок компле	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i></p>	Ученик научится: участвовать в	Осуществлять	Осознание	Устанавливать рабочие	Формирование навыка

		предметы и отношения к ним.	кского применения знаний	упр.3а, в стр.43 АВ <i>(диалогическая речь)</i> упр.5а, в стр.63 <u>Фонетическая сторона речи:</u> слова по теме «Школа» <u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.63 <u>Чтение:</u> упр.5а, в стр.63 упр.6 стр.63 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 5, der Schlüssel, die Zahnbürste	дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, сравнивать явления между собой, писать письма определенного типа	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
57		Каникулы.	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> стр.64 <i>(диалогическая речь)</i> упр.7 стр.64 <u>Аудирование:</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.44АВ; упр.7 стр.64 упр.7а стр.44 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5b стр.63; упр.7 стр.64 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол lassen для выражения опосредованного	Ученик научится: описывать иллюстрации с использованием изученного лексического и грамматического материала, описывать воображаемые события в своей жизни, выполнять проектное задание и презентовать его	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p>действия, würde, стр.65 <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 6,7 стр.45</p>					
58		Кружки.	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.2 стр.87 (<u>диалогическая речь</u>) упр.1 стр.87 <u>Письменная речь:</u> упр.7 в стр.44 АВ; упр.1 стр.87 (мини-эссе) <u>Чтение:</u> упр.1 стр.87 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, стр.65, глагольные словосочетания, пассивный залог <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 9, 10 стр.45</p>	<p>Ученик научится: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать в речи, аргументировать свой ответ, искать информацию в Интернете, разделять информацию на главную и второстепенную, разрабатывать проект и презентовать его, писать мини-эссе</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
59		Контрольная работа по теме «Школа»	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p><u>Контрольная работа № 10</u> стр.43-46.</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа, самоконтроля</p>

						уровня усвоения; оценка результатов работы			
МОДУЛЬ 11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.									
60		Исторические события	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.1а стр.67 (<u>диалогическая речь</u>) стр.66; упр.1b, d стр.67</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.1b стр.67</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 а, b стр.46</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1b стр.67</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2, ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, starb, ist gestorben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat,</p>	Ученик научится: описывать события в Германии с опорой на факты, используя в речи новые слова и выражения, разделять информацию на главную и второстепенную, описывать изображения с опорой на вопросы, запрашивать информацию по историческим событиям	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве

				systematisch, die Teilung, die Tierwelt, töten der Umweltschützer, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder					
61		Памятные даты	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.2а стр.68; упр.3а стр.69</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.3а,б стр.69</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> исторические события</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.46; упр.2а стр.68; упр. 3b стр.69; упр.2 б стр.47 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.68</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Plusquamperfekt, nachdem Sätze, временные формы глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4, die Ejsenbahn, das Denkmal, Denkmäler das Gleiche, der Ring</p>	Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы, использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка
62		Страны изучаемого языка и родная страна	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а, б стр.48; упр.4 стр.70; стр. 70 проект</p> <p>(диалогическая речь)</p>	Ученик научится: высказывать свое мнение о взаимоотношении стран, оценивать исторические	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументиров	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка

			упр. 4а стр.48; упр.4 стр.70 <u>Аудирование:</u> упр. 4а стр.48 <u>Письменная речь:</u> упр.2 в стр.68; упр. 4b стр.48 <u>упр.3 стр. 48 АВ</u> <u>Чтение:</u> упр.2 в стр.68 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> nachdem _ Plusquamperfekt _ Präteritum. <u>Лексическая</u> <u>сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, die Diktatur, der Frieden, der Kaiser, die Kaiserin, der Vorschlag, -schläge	события, делать выводы, составлять краткое монологическое высказывание с аргументами, воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания	усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического о и грамматичес кого материала		ать свою точку зрения	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--

63	Историческое прошлое России	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) стр. 70 проект; дискуссия (<u>диалогическая речь</u>) упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; дискуссия</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.70; упр.1 стр. 88; упр.2 стр.89; текст «Страницы Российской истории»</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1 стр 88</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49</p>	Ученик научится: участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, правильно писать тексты определенного типа, обсуждать факты из истории своей страны	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Строить логическое рассуждение, включающее ее установленные причинно-следственные связи	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
64	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр.3 стр.89; проект (<u>диалогическая речь</u>) упр.3 стр.89; проект</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> личные имена</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст «Страницы Российской истории»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> с.71</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7, стр.49</p>	Ученик научится: рассказывать о роли личности в истории, представлять презентацию, отвечать на вопросы презентации без подготовки,	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие потребности в самовыражении и самореализации
65	Контроль	Урок	<u>Контрольная работа №</u>	Ученик научится:	Ученик	Осуществл	Осуществлять	Формирование

		ная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	контроля, оценки и коррекции знаний	<i>11 стр.47-50</i>	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	навыков самоанализа, самоконтроля
66		Давай поговорим	Систематизация и обобщение знаний	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) <i>стр.51-56</i> (<i>контрольные задания для подготовки к ОГЭ</i>) (<u>диалогическая речь</u>) <i>стр.51-56</i> (<i>контрольные задания для подготовки к ОГЭ</i>) <u>Чтение:</u> <i>стр.51-56</i> (<i>контрольные задания для подготовки к ОГЭ</i>) <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.50-69 АВ <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7,11,15,19,23,27,31, 35, 41, 45, 49 АВ	Ученик научится: систематизировать лексические и грамматические знания по темам, отвечать на вопросы с подготовкой и без, задавать вопросы по пройденным темам	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67		Итоговая	Урок	<i>Контрольная работа по</i>	Ученик научится:	Ученик	Осуществл	Осуществлять	Формирование

		контроль ная работа	контроль, оценки и систем атизации	<i>изученному материалу</i>	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	являть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	самоконтроль , коррекция, оценивать свой результат	навыков самоанализа, самоконтроля
68		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Игра-повторение изученного материала</i>	Ученик научится: систематизировать лексические и грамматические знания по темам, отвечать на вопросы с подготовкой и без, задавать вопросы по пройденным темам	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Информационные ресурсы 8 класс

1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 104 с. (Горизонты).
2. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 5-изд., – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 101 с. (Горизонты).
3. Машарова Т.В., Полушкина Г.Ф. Использование технологий дистанционных образовательных проектов для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181021.htm>.
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. Г.Ф. Полушкина, Т.Н. Ершова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 72 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Полушкина, Г.Ф. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина // Иностранные языки в школе. – 2017. – №8. – С. 46-50.
6. Полушкина Г. Ф. Возможности использования технологий медиаобразования для развития универсальных учебных действий подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 2 (февраль). – С. 14-27. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181005.htm>.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:
www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru>– «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства

«Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau –Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>

<http://www.studygerman.ru/online/test.html>

<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>

http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html

http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3

<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>

<http://www.vitaminde.de/>

<http://www.vorleser.net/html/busch.html>

<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>

http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3

<http://www.deutschunddeutlich.de/>

<http://lit.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academic.ru>

<http://.de-online.ru>

<http://startdeutsch.ru>
<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>
<http://audio-class.ru/deutsch.html>
<http://www.grammade.ru>

Информационные ресурсы 9 класс.

1. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. 104 с. (Горизонты).
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с.б. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau – Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>

<http://www.studygerman.ru/online/test.html>

<http://www.karl-kirst.de/daf-links/>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php>

http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html

http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3

<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>

<http://www.vitamine.de/>

<http://www.vorleser.net/html/busch.html>

<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>

http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3

<http://www.deutschunddeutlich.de/>

<http://lit.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.academic.ru>

<http://.de-online.ru>