

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей-предметников гуманитарных
дисциплин (русский язык и литература)

_____ Шулепова И.А.

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Чистополова О.Н.

Приказ №128 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Занимательный русский язык»
для 5,7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Урванцева Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

г.Советск
2022

Пояснительная записка.5 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей;
- планируемых результатов основного общего образования;
- освоения основной образовательной программы основного общего образования;

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенко и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» / Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ. Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

Цели обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Место предмета в учебном плане. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов -34. Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП основного общего образования.

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности

- Лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
 - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
 - проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
 - группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

Учебно-тематическое планирование.

	Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание
1	Организационное занятие	1	Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»
2	Общие сведения о языке	2	1. Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. 2. Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».
3	История языка	3	1. История письменности. 2. Первоучители словенские. История русского алфавита. 3. Выставка рисунков «Моя любимая буква».
4	Фонетика и орфоэпия	5	1. Звуки и буквы. 2. Гласные и согласные звуки. 3. Буквы Ъ и Ь. 4. Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике. 5. Праздник фонетических шарад.
5	Морфемика	5	1. Морфема как минимальная значимая часть слов. 2. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. 3. Суффикс и приставка. 4. Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. 5. Олимпиада по морфемике.
6	Лексика	6	1. Слово. Лексическое значение слова. 2. Многозначные и однозначные слова. 3. Прямое и переносное значение слов. 4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 5. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике. 6. Игра «Путешествие по стране Лексике»
7	Морфология	7	1. Имя существительное - интересная часть речи. 2. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» 3. Имя прилагательное - интересная часть речи. 4. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира» 5. Глагол - интересная часть речи. 6. Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». 7. Олимпиада «Части речи»
8	Синтаксис	5	1. Словосочетание, предложение, текст. 2. Знаки препинания. 3. Турнир знатоков «Непростое простое предложение». 4. Составление сказок «Члены предложения» 5. Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания».
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема	Примечание
		Организационное занятие (1 час)	
1.		Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»	
		Общие сведения о языке (2 часа).	

2.		Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	
3.		Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	
		История языка. (3 часа)	
4.		История письменности.	
5.		Первоучители словенские. История русского алфавита	
6.		Выставка рисунков «Моя любимая буква».	
		Фонетика и орфоэпия. (5 часов)	
7.		Звуки и буквы.	
8.		Гласные и согласные звуки.	
9.		Буквы Ъ и Ь.	
10.		Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.	
11.		Праздник фонетических шарад.	
		Морфемика. (5 часов)	
12.		Морфема как минимальная значимая часть слов.	
13		Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.	
14		Суффикс и приставка.	
15.		Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.	
16.		Олимпиада по морфемике.	
		Лексика.(6 часов)	
17.		Слово. Лексическое значение слова.	
18		Многозначные и однозначные слова.	
19		Прямое и переносное значение слов.	
20		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	
21		Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.	
22		Игра «Путешествие по стране Лексике»	
		Морфология (7 часов)	
23		Имя существительное – одна из главных частей речи.	
24		Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»	
25		Имя прилагательное – интересная часть речи.	
26		Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	
27		Глагол – одна из главных частей речи.	
28		Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».	
29		Олимпиада «Части речи».	
		Синтаксис. (5 часов)	
30		Словосочетание, предложение, текст.	
31		Знаки препинания.	
32		Турнир знатоков «Непростое простое предложение».	
33		Составление сказок «Члены предложения».	
34		Экскурсия в компьютерный класс: интернет-тестирование «Знаки препинания».	

Список литературы

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5 - 8 классы» автор Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение
2. Арсирей А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
6. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Москва, Просвещение
8. Львова С И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва. Мнемозина
9. Минсюга Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение
10. Павлова Т И , Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов-на -Дону
11. Рик Т Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
12. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар»
13. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Вдадос
14. Чачила Т.М. Денисова А.А. Гарцов АД, Учебное пособие по русскому речевому этикету русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.
15. Шанский Н.М Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

Учебная литература для обучающихся:

1. Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская И. А., Тресгенцова Л А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО «Самовар»
3. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное! - М.: РИО «Самовар»
4. Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
5. Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.
6. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. - М.: Издательство РОСТ
7. Тумина Л Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.

Ресурсное обеспечение:

Проектор, ноутбук, ресурсы Интернет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 7 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа курса «Занимательная грамматика» является модифицированной.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- уметь выделять нравственный аспект поведения;
- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

Предметные результаты:

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова
- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	Занимательная фонетика.	Разнотение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	Игровая деятельность. Работа в команде. Сюжетно-ролевая игра: «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает». Решение метаграмм. Сюжетно-ролевая игра «Стань ведущим»	7
2	Занимательное словообразование	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	Игровая деятельность. Работа в команде. Решение кроссвордов. Представление собственных презентаций «Знаете ли вы...» Ролевая игра «Раз, два, три-говори!»	7
3	Занимательное правописание : орфография и пунктуация	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Путеводные звёзды орфографии.	Игровая, познавательная деятельность. Составление и разгадывание кроссвордов. Викторина по теме. Лингвистическая игра «Мудрено сотворено»	3
4	Занимательная морфология	Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Главное главного. Действую по-разному. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Грамматике учиться всегда пригодится Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках. Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание. Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то? «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и	Игровая, познавательная деятельность. Анализ текста. Работа в команде. Ролевая игра «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Составление сборника «Это интересно». Написание лингвистических сказок «Не любо – не слушай, а врать не мешай» . Игра «Кто быстрее?» Конкурс на восстановление деформированного текста.	14

		употребление. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.		
5.	Культура речи	Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета	Рефлексивно-оценочная деятельность Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде	3
	Всего			34

Тематическое планирование

	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Учебное оборудование
		Занимательная фонетика	7	
1		Разнотчение слов в звучании и написании.	1	Учебник, презентация
2		Разнотчение слов в звучании и написании.	1	Учебник, тексты,
3		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Учебник, тексты
4		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Учебник, тексты
5		Какова роль интонации в устной речи	1	Учебник
6		Какова роль интонации в устной речи	1	Учебник, тексты
7		Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1	Раздаточный материал
		Занимательное словообразование	7	
8.		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Учебник, таблица
9.		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	Учебник, схемы
10		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1	Учебник, схемы, лингвистические задачи
11		Этимология слов. Работа со словарями	1	Учебник, словари
12		Сказочные превращения	1	Презентация
13		Сказочные превращения	1	Учебник, презентация
14		Сказочные превращения	1	Учебник, презентация
15		В чём секрет правописания морфем	1	Лингвистические задачи
		Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация)	3	
16		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Учебник, схемы
17		Путеводные звёзды орфографии.	1	Печатная тетрадь
		Занимательная морфология	14	
18		Братство глагольное.	1	Учебник
19		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	Учебник, карточки
20		Главнее главного.	1	Лингвистические задачи
21		Действую по-разному.	1	Алгоритмы по теме
22		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	Печатная тетрадь
23		Грамматике учиться всегда пригодится	1	Учебник, таблицы
24		Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте	1	Учебник, таблицы
25		Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	1	Учебник, схемы по теме
26		Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	1	Лингвистические задачи
27		Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	Ребусы
28		Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	1	Учебник, таблица
29		Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то?	1	Учебник,
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1	Презентация
31		Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в	1	Учебник, тексты

		тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста		
		Культура речи	3	
32		Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	1	Ролевая игра «Заговори, чтоб я тебя увидел»
33		Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	1	Учебник
34-		Правила и формулы речевого этикета.	1	Презентация

Учебно-методический комплект

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2011.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва: Мнемозина, 2007г
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва: Дрофа, 2007
9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение.