

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области  
КОГБУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей физико-математических дисциплин  
и технологий  
\_\_\_\_\_ Зыкова Л.Н.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора  
\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №128  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Информационная безопасность»  
для 9, 11 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Козлова Любовь Леонидовна  
учитель информатики

г.Советск

2022

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- ✓ письма МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

**Актуальность программы:** Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей- пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса

**Цели и задачи программы:** Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» представляет собой цикл занятий для обучающихся 9-11 классов, *целью* которых является *формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.*

**Задачи:**

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшекласников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» относится к социальным направлениям внеурочной деятельности, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационному пространству;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

### ***Научные, методологические основы и методические принципы программы.***

Методологическими основами данной программы явились:

- психологическая модель цифровой компетентности (Солдатова Г. У., Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);
- концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, в контексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по *информационно-психологической безопасности личности* (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин); *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. Кара-Мурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), *кибер и интернет-аддикции* (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В.Фомичева, А.Г. Шмелев). Значимые научные результаты содержатся в исследованиях *влияния СМИ на всплески суицидальной активности* среди молодежи, «эффект Вертера» (Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

**Методические принципы:**

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

*Принцип активной включенности.* Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

*Принцип деятельностных технологий.*

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

*Принцип доступности.*

Содержание и структура занятий соответствуют возрастнo-психологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт

*Принцип системности.*

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

*Принцип рефлексивности.*

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмыслять и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

*Принцип мотивации.*

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

**Режим и структура занятий:** Программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Блок II. Внимание: персональные данные!

Блок III. Сетевой этикет

Блок IV. Подводные камни Интернета

**Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

**9, 11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>I. Интернет известный и неизвестный.</b>		<b>4</b>
1.	Компьютеры и Интернет в нашей жизни.	1
2.	Опасности в сети.	1
3.	Механизмы защиты. Негативный контент.	1
4.	Искусственный интеллект в стартапах.	1
<b>II. Внимание: персональные данные!</b>		<b>4</b>
5.	Мои персональные данные.	1
6.	Личное и публичное.	1
7.	Форма допуска.	1
8.	Сим-сим откройся или надёжный пароль.	1
<b>II. Сетевой этикет.</b>		<b>17</b>
9.	Видеотехнологии.	1
10.	Общение в интернете. Коммуникативная компетентность.	1
11.	Безопасная коммуникация в сети.	1
12.	Репутация и самопрезентация в сети.	1
13.	Исправление репутации.	1
14.	Кодекс соцсети.	1
15.	Дружба реальная и виртуальная.	1
16.	Кибербуллинг.	1
17.	Фейки. Правда или ложь.	1
18.	Искусственный интеллект и метеорология.	1
19.	Содержание и форма.	1
20.	Умение отказаться.	1
21.	Толерантность в сети. Интернет-язык.	1
22.	Анализ в бизнесе и программной разработке.	1
23.	Эффективное время онлайн.	1
24.	Интернет-общение будущего.	1
25.	Тезаурус сетевого этикета.	1
<b>III. Подводные камни Интернета</b>		<b>9</b>
26.	Магазин на диване. Интернет как поле чудес.	1
27.	Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы.	1
28.	Мошенничество и манипуляторы.	1
29.	Авторы и пираты.	1
30.	Что наша жизнь? Игра!	1
31.	Квантовые алгоритмы.	1
32.	Компьютерная интернет зависимость. Интернет независимость.	1
33.	Смартфоно-зависимость.	1
34.	Подводя итоги.	1

**Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
  2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
  3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
  4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
  5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
  6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
  7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
  8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.
- <https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI> <https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>  
<https://урокицифры.рф/>