

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
классных руководителей

\_\_\_\_\_ Вагина О.Б.

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.

Приказ №128 от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я» для 6-7 - х классов

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Составитель программы:

Феофилактова Татьяна Михайловна  
педагог-психолог

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (6-7 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис.

Ранний подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные требования и роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом к себе и другим в мире в целом. Позиция доверия и терпимости – это основа для формирования конструктивного общения в пользу мирного сосуществования, а не конфликтов. Центральным психологическим процессом является развитие самосознания и это проявляется в новообразованиях данного возрастного периода: “чувство взрослости”, “чувство принадлежности к группе”, в появлении новых вопросов о себе, новых точек зрения. Согласно структуре, предложенной В.С.Мухиной, в самосознании можно выделить такие компоненты: собственное имя человека, притязание на социальное признание, социальное пространство личности (ее права и обязанности), психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), половая идентификация.

Младшие подростки начинают активно осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо ориентируются, не уверены в его устойчивости. Данная программа позволяет помочь подросткам найти ответы на многие вопросы, развить у них эмоционально-личностную сферу.

**Цель программы:** развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

#### **Основные задачи:**

- ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
- способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,
- способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

#### **Количество учебных часов**

Программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 2 года, 34 занятия в год при продолжительности занятий 40 минут при частоте проведения занятий 1 раз в неделю.

#### **Структура занятий**

Каждое занятие делится на

- эмоциональную разминку,
- основную часть по теме занятия,
- заключительную часть: игровую или тестовую.

#### **Методы, используемые в программе:**

- психологическая информация,
- интеллектуальные задания,
- ролевые методы,
- коммуникативные игры,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- задания на формирование «эмоциональной» грамотности,
- когнитивные методы,
- дискуссионные методы.

### **Оценка эффективности:**

В начале года (сентябрь) и в конце года (май) проводится обследование эмоциональной и личностной сфер по проективным методикам «Несуществующее животное» и «Дерево», по тесту тревожности Филлипса.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Систематические занятия по данной программе предполагают динамику в развитии *метапредметных результатов* у обучающихся:

### *Регулятивные УУД:*

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

### *Познавательные УУД:*

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы.

### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

В сфере *личностных УУД*. Будут формироваться:

- адекватная самооценка,
- установка на здоровый образ жизни,
- понимание чувств других людей и сопереживание им,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- знание основных моральных норм и установка на их выполнение.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы «Тропинка к своему «Я» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал программы позволяет сформировать основные представления о личности в целом, об этапах проведения психологических исследований, об анализе и интерпретации сказок, притчей, рассказов, а также способствует

развитию личностных характеристик, которые помогут успешно овладевать учебным материалом.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

**6 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание
<b>I.</b>	<p align="center"><b>Блок</b> <b>«Агрессия и ее роль в развитии человека»</b></p> <p>1. Я повзрослел 2. У меня появилась агрессия 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? 4. Конструктивное реагирование на агрессию 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми 6. Учимся договариваться</p>	<b>11</b>	<p>Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Контроль собственного агрессивного поведения и правильное поведение в ситуации проявления агрессии со стороны других.</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Определение познавательной цели.</p> <p>Обобщение и систематизация видов информации.</p> <p>Планирование этапов наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимооценка.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.</p> <p><b>Форма организации деятельности:</b> Этическая беседа, познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, социально моделирующая игра, социальная проба.</p>
<b>II.</b>	<p align="center"><b>Блок</b> <b>«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»</b></p> <p>7. Зачем человеку нужна уверенность в себе? 8. Источники уверенности в себе 9. Какого человека мы называем неуверенным в себе. 10. Я становлюсь увереннее. 11. Уважение и самоуважение. 12. Уверенность и уважение к другим. 13. Уверенность в себе и милосердие. 14. Уверенность в себе и непокорность</p>	<b>11</b>	<p>Уверенность в себе и вера в себя необходима для развития человека.</p> <p>Социальная норма. Освоение социальных норм поведения.</p> <p>Постановка цели своего обучения, развитие мотивов деятельности</p> <p>Умение правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений. Различие в речи другого мнения, доказательства,</p> <p>Составление плана. Оценка уровня наблюдательности</p> <p>Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. Создание вопросов для дискуссии. Формирование понятий.</p> <p>Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.</p> <p>Определение понятий. Построение логических цепочек.</p> <p>Составление плана на основе устного сообщения.</p> <p>Планирование деятельности. Отбор информации.</p> <p>Самооценка и взаимооценка результатов.</p> <p>Выделение существенных признаков определения.</p> <p>Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности.</p> <p>Отбор информации. Применение приемов наблюдения.</p> <p>Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.</p> <p>Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения.</p> <p>Умение договариваться, преодолевать конфликты.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная</p>

			<p>деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b>  Этическая беседа, познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, социально моделирующая игра, игра с ролевым акцентом.</p>
<b>III.</b>	<p><b>Блок</b>  <b>«Конфликты и их роль в усилении Я»</b></p> <p>15. Что такое конфликт?  Конфликты в школе, дома, на улице  16. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.  17. Конструктивное разрешение конфликтов  18. Конфликт как возможность развития.  19. Готовность к разрешению конфликта.</p>	<b>9</b>	<p>Осознание роли конфликтов в жизни человека, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.  Умение занимать свою позицию в обществе  Выдвижение версии, работа по плану.  Построение логически обоснованных рассуждений  Корректировка своего мнения под воздействием контраргументов.  Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения.  Умение задавать вопросы, определять меру помощи.  Выбор способов оформления результатов  Отбор информации. Применение приемов наблюдения.  Распределение ролей в исследовании.  Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез.  Взаимодействие в группе.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b>  Познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, тематический диспут социально моделирующая игра, игра с ролевым акцентом.</p>
<b>IV.</b>	<p><b>Блок</b>  <b>«Ценности и их роль в жизни человека»</b></p> <p>20. Что такое ценности  21. Ценности и жизненный путь человека  22. Мои ценности.  Обобщение.</p>	<b>3</b>	<p>Жизненные ценности. Собственные жизненные ценности.  Ответственное отношение к учению.  Самостоятельная оценка правильности выполнения задания.  Обобщение и систематизация разумных видов информации.  Корректировка своего мнения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b>  Этическая беседа, познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, социально моделирующая игра.</p>

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс

Название темы, занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.</b> <i>Цель:</i> помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	<b>11</b>
<b>Занятие 1, 2.</b> Я повзрослел.	2
<b>Занятие 3.</b> У меня появилась агрессия.	1
<b>Занятие 4,5.</b> Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2

Занятие 6,7. Конструктивное реагирование на агрессию.	2
Занятие 8,9. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
Занятие 10,11. Учимся договариваться.	2
<b>Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</b> <i>Цель:</i> помочь обучающимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.	<b>11</b>
Занятие 12. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
Занятие 13,14. Источники уверенности в себе.	2
Занятие 15,16. Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2
Занятие 17. Я становлюсь увереннее.	1
Занятие 18,19. Уверенность и самоуважение.	2
Занятие 20. Уверенность и уважение к другим.	1
Занятие 21. Уверенность в себе и милосердие.	1
Занятие 22. Уверенность в себе и непокорность.	1
<b>Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я.</b> <i>Цель:</i> помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	<b>9</b>
Занятие 23,24. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2
Занятие 25,26. Способы поведения в конфликте: наступление,обсуждение, отступление, уход от конфликта.	2
Занятие 27,28. Конструктивное разрешение конфликтов.	2
Занятие 29,30. Конфликт как возможность развития.	2
Занятие 31. Готовность к разрешению конфликта.	1
<b>Тема 4. Ценности и их роль в жизни человека.</b> <i>Цель:</i> побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.	<b>3</b>
Занятие 32.Что такое ценности?	1
Занятие 33. Ценности и жизненный путь человека.	1
Занятие 34. Мои ценности.	1

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о бодром, восторженном настроении, желтого – о приятно, благодушном настроении, синего – нахождение в зоне грусти, равнодушного тона, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

#### Литература для учителя

1. Вачков И. Путешествие к волшебнику. Школьный психолог, 2003г. №1
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. Москва. Вако, 2008г.
3. Кэррел Сюзан. Групповая психотерапия подростков. Санкт-Петербург. Питер, 2002г.
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Москва. Академия, 2001г.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Москва. Генезис, 2005г.
6. Шашкова З. Ты и я такие разные. Школьный психолог , 2002г. №11.
7. Широкова И.Б. Тренинг самопознания для подростков. Москва. Генезис, 2005г.

#### Пояснительная записка.7 класс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» для 7 класса разработана на основе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

**Цель рабочей программы:** развитие эмоционального мира школьников, обучение грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

**Задачи:**

- познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия;
- развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

**Формы организации и виды деятельности**

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы школы. Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных: групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Применение современных педагогических технологий – игровых (ролевые игры, игры), интерактивных (дискуссии, эвристические беседы), элементов проектной деятельности.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Систематические занятия по данной программе предполагают динамику в развитии *метапредметных результатов* у обучающихся (формирование универсальных учебных действий):

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и не-удач при взаимодействии;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

В сфере *личностных УД* будут у обучающихся будут формироваться:

- оценка своей вежливости;
- определение степени вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установление добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Предметными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Эмоциональная окраска общения.	<p>Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная (знакомство с понятиями). Лекция с обратной связью. Этическая беседа. Решение коммуникативных речевых задач.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b> Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».</p>
2	Коммуникативная культура личности.	<p>Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная (знакомство с понятиями). Этическая беседа. Лекция с обратной связью. Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b> Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт».</p>
3	Слушать и слышать.	<p>Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».</p>



		<p><b>Виды деятельности:</b> Познавательная (знакомство с понятиями). Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач. Дебаты.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b> Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».</p> <p>Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».</p>
4	Совершенствование навыков устной речи.	<p>Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Лекция с обратной связью. Дебаты. Психологические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p><b>Формы организации деятельности:</b> Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».</p> <p>Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».</p> <p>Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».</p> <p>Социальные пробы.</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Количество часов
1	Эмоциональность как свойство личности.	1
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1
4	Пути саморегуляции.	1
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1
6	Эмоциональная культура личности.	1
7	Общение и его функции.	1
8	Коммуникативная культура личности.	1
9	Культура общения. Виды общения.	1
10	Стили общения. Нормы этикета.	1
11	Конфликты: их причины и последствия.	1
12	Средства и способы передачи информации в общении.	1
13	Механизмы взаимопонимания.	1
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1
15	Группа и ее законы.	1
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	1
17	Роль умения слушать в личностном общении.	1
18	«Эффективные» слушатели.	1
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	1
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	1

22	Барьеры между говорящими и слушателями.	1
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	1
24	Преодоление барьеров в общении.	1
25	Совершенствование навыков «слушания».	1
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	1
27	Монолог. Диалог.	1
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	1
29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	1
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	1
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	1
32	Этика и виды речевой деятельности.	1
33	Поведение человека и культура общения.	1
34	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера.	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	