

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей-предметников естественнонаучного  
цикла, физической культуры и ОБЖ  
\_\_\_\_\_ Олюнина Т.В.  
Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора  
\_\_\_\_\_ Чистополова О.Н.  
Приказ №128 от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Шаг в медицину» для 8-9 классов

Составитель:  
Зыкова Людмила Ивановна,  
учитель химии

### **Пояснительная записка.**

Курс «Шаг в мир медицины» предусматривает знакомство учащихся с разнообразными медицинскими профессиями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских профессий: социальные, экономические, психологические, нравственные и др. Изучение материала курса поможет учащимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии.

Курс предназначен для предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов, он рассчитан на 34 часа.

**Цель:** профессиональное самоопределение учащихся средней школы.

**Задачи:**

- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Сформировать понятие учащихся о профессиях, требующих биологических знаний.
- Развивать навыки сохранения и укрепления здоровья.
- Углублять знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи.

**Сроки реализации программы:** 1 год

### **Основные принципы отбора и структурирования материала:**

Программа курса включает круг вопросов, показывающих проблемы и задачи медицины в человеческом обществе, знакомит со структурой здравоохранения, формами традиционной и нетрадиционной медицины, включает лабораторные работы, самонаблюдения, упражнения, полезные советы, основы первой медицинской помощи при бытовых травмах.

В процессе освоения программы курса учащиеся знакомятся с разнообразными учебными заведениями, в которых можно получить медицинское образование. Также предусматривается выполнение практических работ, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся в области общей и возрастной физиологии, психологии, гигиены. Успешному решению задач курса будет способствовать организация встреч с медицинскими работниками, студентами и выпускниками школы из профильных медицинских вузов.

Особенностью курса является то, что он требует активной творческой работы учащихся: обсуждение проблем, работа над проектами, написание докладов и рефератов.

**Методы обучения:**

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность;
- учащихся, лабораторно-практические работы, графические работы, развивающие творческую инициативу учащихся;
- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, обеспечивают информационно-коммуникационную компетентность.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**Формы учебных занятий:** Преподавание курса предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. В этой связи при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником.

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, таблиц, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается проведение экскурсии в медицинскую лабораторию, интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, лабораторные работы, и др.

### Предполагаемые результаты:

#### Учащиеся должны знать:

- основные медицинские специальности;
- современные достижения медицины;
- правила оказания первой помощи;
- информацию о медицинских учреждениях города и округа и региона, требования к студентам медикам.

#### Учащиеся должны уметь:

- планировать и проводить самонаблюдение, лабораторный опыт, практическую работу, делать математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;
- готовить рефераты, сообщения, работать над проектами, пользоваться дополнительными источниками информации.

#### У учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

##### 1. Учебно-познавательные:

определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических работ;  
самостоятельно оценивать свою деятельность;  
уметь выделять причинно-следственные связи;  
творчески решать практические задачи.

##### 2. Коммуникативные:

вести диалог, выступать публично;  
участвовать в коллективной мыслительной деятельности;  
убеждать, доказывать, формулировать выводы.

##### 3. Общекультурные:

управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;  
соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ.

##### 4. Информационные:

конспектировать прочитанное, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;  
описывать полученные результаты, делать выводы;  
использовать ресурсы Интернет при составлении презентаций.

#### Формы контроля

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач
6. Тестовые задания

Для стимуляции личностного роста можно использовать балльную систему мониторинга достижений, фиксируя результаты в приведенной ниже таблице.

Ф.И. учащегося	Тема	Работа в группе	Устный ответ	Выступление с докладом	Практическая работа	тестирование	Защита проекта, презентация.

В результате освоения программы курса учащиеся должны защитить проект или представить презентацию. При успешной защите учащиеся получают зачет.

#### Характеристика ресурсов:

Электронные таблицы, динамические пособия, учебные диски, видеофильмы, инструктивные карточки, электронные тесты, интерактивные задания, презентации, ресурсы Интернета, флэш- анимации.

# У Ч Е Б Н О – Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

курса

## «Ш А Г В М И Р М Е Д И Ц И Н Ы»

№	Тема	Количество часов:			
		всего	Аудитор- ных	Внеауди- торных	Практи- ческих
1-2.	Размышление о профессии врача	2	2		
3-4.	Фармацевтическая служба	2	2		
5-6.	Микробиология	2	1		1
7-8.	Косметология и медицина	2	1	1	
9-10.	Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.	2	1	1	
11-12	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».	2	2		
13-14	Педиатрия. Педиатр – детский врач.	2	1	1	
15-16	Современные методы диагностики в медицине.	2	1	1	
17-18	Антропометрические исследования.	2			2
19	Оказание первой доврачебной помощи	1	1		
20-22	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	2			2
23-24	История развития переливания крови (экскурсия в плазмоцентр г. Советска)	2		2	
25	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	2			2
26-27	Общие сведения о десмургии. Отработка навыков наложения мягких повязок.	2			2
28-31	Посещение КирМГУ и медицинских техникумов г. Кирова, Кировской области	3		3	
30-34	Участие в рамках региональное отделение ВОД Волонтеры-медики в Кировской области	4			

	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
1. Введение (3 час)				
1	1.Человек и его здоровье.	1		1-2. Факторы, укрепляющие здоровье.
2-3	2.Оценка состояния здоровья.	2	Оценка состояния здоровья	
2. Общий обзор организма человека (12 час)				
4-6	1. Высшая нервная деятельность	3	1..Память. 2.Мышление.	

			3.Работоспособность	
7-8	2.Опорно-двигательная система	2	1.Антропометрия. 2. Работа мышц.	
9-10	3.Сердечно-сосудистая система	2	1.Движение крови. 2.Работа сердца.	
11	4.Система органов дыхания	1	1.Жизненная емкость легких.	
12-13	5. Обмен веществ и энергии	2	1.Составление рациона питания на один день.	1.Рациональное питание.
14	6. Нервная система	1	1.Функции отделов головного мозга.	
15	7. Анализаторы	1	1.Органы чувств.	
3. Здоровый образ жизни (4 час)				
16	1.Личная гигиена школьника	1	1.Составление режима дня школьника	
17-18	2.Вредные привычки и их профилактика.	2	1.Вредные привычки и их профилактика.	1.Вредные привычки и их профилактика.
19	3.Влияние двигательной активности на здоровье	1		
4.Заболевания и их профилактика (9 час)				
20-21	1.Опорно-двигательная система.	2	1.Выявление нарушения осанки и плоскостопия.	1.Профилактика нарушений, заболеваний ОДС.
22-23	2.Сердечно-сосудистая система	2	1. Приемы остановки кровотечений.	1.Болезни и профилактика болезней сердца.
24	3. Система органов дыхания	1		1.Полезные советы при заболеваниях органов дыхания.
25	4.Органы пищеварительной системы	1	1.Пищевые отравления. Первая помощь.	
26	5. Кожа	1		1.Правила ухода за кожей.
27	6. Анализаторы	1		1. Дефекты органов зрения и слуха.
28	7.Эндокринная система	1		1. Влияние факторов среды на железы внутренней секреции.
5. Человек – существо биологическое и социальное (5 час)				
29-30	1.Окружающая среда и здоровье	2	1.Загрязнение окружающей среды и их влияние на здоровье	1.загрязнение окружающей среды и их влияние на здоровье
31	2.Анализ санитарно-гигиенической оценки классной комнаты	1	1.Оценка освещенности, воздуха и мебели в классной комнате.	

32-33	3.Стресс	2	1. Пути выхода из стрессовой ситуации.	1. Стресс и пути выхода из стрессовой ситуации.
34	6.Обобщение по курсу (1 час)			

1-2.	<p>Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.</p>	Размышление о профессии врача
3-4.	<p>Фармакология – раздел медицины, изучающий действие лекарственных веществ на организм, разрабатывающий новые лекарственные средства и методы их применения. Лекарственные вещества минерального, растительного, животного происхождения и продукты жизнедеятельности микроорганизмов. Лекарственные формы: таблетки, мази, драже, капсулы, гели, растворы. Инъекционные препараты. Внутримышечное, подкожное, внутривенное, капельное введение. Вред самолечения. Использование лекарственных растений. Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию. Гомеопатия. История этой науки. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами.</p>	Фармацевтическая служба
5-6.		Микробиология
7-8.		Косметология и медицина
9-10.	<p>Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.</p>	Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.
11-12	<p>Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.</p>	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».
13-14	<p>Педиатрия. Педиатр – детский врач.</p>	Педиатрия. Педиатр – детский врач.
15-16	<p>Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.</p>	Современные методы диагностики в медицине.
17-18		Антропометрические исследования.
19	<p>Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	Оказание первой доврачебной помощи

20-22	<p>Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей. Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>Практическая работа: отработка навыков остановки кровотечений.</p>	Кровотечения, способы остановки кровотечений.
23-24	История развития переливания крови. Учение о группах крови (К.А.Ландштейнер и Я.Янский). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.	История развития переливания крови (экскурсия в плазмоцентр г. Советска)
25	<p>Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.</p> <p>Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.</p>	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.
26-27	<p>Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.</p> <p>Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).</p> <p>Отработка навыков наложения мягких повязок (повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь).</p> <p>Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран.</p>	Общие сведения о десмургии. Отработка навыков наложения мягких повязок.
28-31	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с оборудованием, медикаментами кабинета, профессией школьный фельдшер	Посещение КирМГУ и медицинских техникумов г. Кирова, Кировской области

30-34		Участие в рамках региональное отделение ВОД Волонтеры-медики в Кировской области
-------	--	----------------------------------------------------------------------------------

### **Практические работы (6 ч)**

1. Отработка навыков наложения мягких повязок- 2ч
2. Кровотечения, способы остановки кровотечений -2 ч
3. Переломы костей, их распознавание. Оказание первой помощи при переломах костей конечностей- 2ч
4. Антропометрические исследования – 2ч

### **Примерные темы индивидуальных творческих и проектных работ**

- Артериальное давление и пульс – показатели состояния сердечно-сосудистой системы.
- Диета и здоровье.
- Профессия – врач (невропатолог, психолог, окулист, кардиолог).
- Профессия - медсестра
- Неотложная медицинская помощь.
- Режим дня и здоровье человека.
- Личная гигиена и здоровье человека.
- Закаливание как средство оздоровления организма.
- Современные методы исследования организма человека.
- Достижения медицины
- Нетрадиционная медицина.
- История развития медицины
- Медицинские династии в нашем городе.
- Ароматерапия
- Влияние биоритмов на работоспособность человека
- Хочешь подрасти?

### **Список литературы:**

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006..
5. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
7. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
8. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
9. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
10. Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
11. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
12. Широкова М. карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.
13. Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М.,2001.