

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей
общественных дисциплин
и предметов художественно-эстетического цикла
_____ Луцко О.А.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Чистополова О.Н.

Приказ №128
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

для 5-7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Барышникова Ирина Николаевна,
учитель истории, обществознания
Луцко Ольга Алексеевна
учитель истории, обществознания

г.Советск
2022

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» 5-7 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования, в соответствии с учебным планом КОГ ОБУ «Лицей г. Советска» на 2022 – 2023уч.г.

Рабочая программа реализует духовно-нравственное развитие личности. Духовно-нравственное развитие является неотъемлемой частью образовательного процесса.

5 класс.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, готовой к самостоятельному решению жизненных проблем. Программа позволяет включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению.

Цель программы - формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Кировской области.

Задачи программы:

- познакомить ребят с историей возникновения и развития малой родины; формировать культуру поведения в природе родного края; учить детей быть ответственными за свои поступки.
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края, необходимость рационально относиться к культурно-историческим ценностям родного края и памятникам природы.

Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» по ФГОС

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: (адаптированные из ФГОС)

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части российской истории;

2) приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование умений применения знаний по истории родного края для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Место в учебном плане

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа во второй половине дня. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий могут

объединяться в одно.

Содержание программы

Наш край в древности и раннем средневековье 2 часа

Введение. История малой родины – моя история.

Первые люди в нашем крае. Образование марийской и удмурдской народностей.

Наш край в XIV –начале XVII вв. 3 часа

Возникновение городов. Борьба вятчан с татаро-монголами.

Присоединение вятской земли к московскому государству.

Участие вятчан в крестьянской войне и борьбе против польских захватчиков.

Наш край в XVII – первой половине XVIII в. 3 часа

Развитие хозяйства в XVII – первой половине XVIII в. Положение крестьян.

Участие народов Вятской губернии в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Возникновение крупных мануфактур.

Наш край во второй половине XVIII в. 4 часа

Три категории вятских крестьян.

Развитие промышленности и торговли.

Войска Е. Пугачева на территории края.

Первые шаги в развитии культуры.

Наш край в первой половине XIX в. 3 часа

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г.

Восстания крестьян. «Картофельные бунты».

Развитие культуры.

Наш край во второй половине XIX в. 4 часа

Отмена крепостного права. Вятское земство и его роль в развитии края.

Развитие капитализма.

Выступления рабочего класса.

Развитие культуры на рубеже XIX и XX вв.

Вятская губерния – место политической ссылки 2 часа

А.И. Герцен

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Ф.Э. Дзержинский

Н. Э. Бауман

Наш край в начале XX века 2 часа

Экономика края.

Первая русская революция в истории нашего края.

Годы первой мировой войны.

Установление советской власти в нашем крае 3 часа

Борьба большевиков за установление советской власти.

Начало социалистических преобразований. Борьба за хлеб.

Установление советской власти в слободе Кукарка.

Наш край в годы Великой Отечественной войны 3 часа

Кировчане на фронтах Великой Отечественной войны.

Все для фронта, все для победы.

Наш край – родина знаменитых людей России 4 часа

С.М. Киров (Костриков) – революционер.
Л.А. Говоров – маршал Советского Союза.
В.М. Молотов (Скрябин) – министр иностранных дел СССР.
Знаменитые люди – советчане.

Итоговое занятие. КТД «вятское далеко» 1 час

6 класс

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Новизна программы состоит в том, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Программа составлена на основе материалов Кировской области, Советского района, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Программа призвана способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Кировской области;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Отличительные особенности программы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Мой родной край» предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 6-х классов.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> •формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. •развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Формы подведения итогов реализации программы.

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре города Советска, Советского района, Кировской области, топонимики.
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7 класс

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования, в соответствии с учебным планом КОГОВУ «Лицей г. Советска» на 2022 – 2023 уч.г.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Новизна программы состоит в том, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Программа составлена на основе материалов Кировской области, Советского района, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Программа призвана способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;

- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Кировской области;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Отличительные особенности программы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Мой родной край» предназначена для обучающихся 7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ,

работа с компьютером, другими информационными носителями).
Программа предназначена для учащихся 6-х классов.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
-----------------	--	--

Формы подведения итогов реализации программы.

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре города Советска, Советского района, Кировской области, топонимики.
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование внеурочных занятий «КРАЕВЕДЕНИЕ». 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол. Часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1-2	Наш край в древности и раннем средневековье	2	Проблемно-ценностное общение	1- беседа 2- экскурсия в краеведческий музей г. Советска Кировской области на тему «Первые люди в нашем крае»
3-5	Наш край в XIV –начале XVII вв	3	Проблемно-ценностное общение	1- беседа 2- беседа 3- просмотр и обсуждение видеофильма «Кукарка-Советск»
6-8	Наш край в XVII – первой половине XVIII в.	3	Проблемно-ценностное общение	беседа
9-12	Наш край во второй половине XVIII в.	4	Туристско-краеведческая деятельность	1,2-беседа 3,4-экскурсия по городу на тему «Первые шаги в развитии культуры нашего края»
13-15	Наш край в первой половине XIX в.	3	Проблемно-ценностное общение	1- просмотр и обсуждение презентации «Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. 2, 3-беседа
16-19	Наш край во второй половине XIX в.	4	Проблемно-ценностное общение	1-беседа 2-интерактивная игра «Вятское земство и его роль в развитии края» 3,4- виртуальная экскурсия в Областном краеведческом музее «Развитие культуры на рубеже XIX и XX вв.»
20-21	Вятская губерния – место политической ссылки	2	Проблемно-ценностное общение	1-защита проекта 2-беседа
22-23	Наш край в начале XX века	2	Проблемно-ценностное общение	беседа
24-26	Установление советской власти в нашем крае	3	Проблемно-ценностное общение	1-беседа 2,3- экскурсия в краеведческий музей на тему «Установление советской власти в слободе Кукарка»
27-29	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	Проблемно-ценностное общение	1,2- Встреча с краеведом Жабкиной Н.М. 3-беседа
30-33	Наш край – родина знаменитых людей России	4	Проблемно-ценностное общение	Защита проектов
34	Итоговое занятие. КТД «вятское далеко»	1	Проблемно-ценностное общение	Коллективно-творческое дело

Программа в рамках внеурочной деятельности по краеведению «История нашего края» предусматривает следующие **формы контроля знаний, умений и навыков:**

- отчеты по экскурсиям;
- отчеты об участии в акции;
- отзывы о встречах с интересными людьми;
- защита индивидуальных проектов (по желанию);
- участие в итоговом коллективно-творческом деле «Вятское далеко».

**Тематическое планирование курса «Краеведение»
6 класс.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Источники и методы изучения прошлого, настоящего и будущего родного края. Роль краеведения в школе	3
2	Моя малая родина – город Советск	12
3	Откуда пошла земля вятская	8
4	Вятские традиции и промыслы	5
5	Наши земляки	4
6	Итоговое обобщение	2
	ИТОГО:	34 час.

**Календарно- тематическое планирование
34 часа**

№ урока	Тема раздела. Тема занятия.	Количество часов
	Источники и методы изучения прошлого, настоящего и будущего родного края. Роль краеведения в школе	3
1	История малой родины – моя история	1
2-3	Исторические источники по истории Вятского края	2
	Моя малая родина – город Советск	12
4-5	«Город в котором я живу. Происхождение названия города»	2
6	История города Советска. Герб г. Советска	1
7-8	Улицы и здания родного города. Экскурсия.	2
9	Практическая работа «Дома рассказывают»	1
10-11	Практическая работа «Памятники истории и культуры г.Советска»	2
12-13	Святые места родного края	2
14-15	Краеведческая игра «Город чудный, город древний»	2
	Откуда пошла земля вятская	8
16-17	Появление человека на территории Вятского края	2
18-19	Коренное население вятского края	2
20-21	Освоение Вятского края русскими поселенцами	2
22	Основание города Вятки	1
23	Символика Вятского края	1
	Вятские традиции и промыслы	5
24-25	Вятские праздники	2
26-28	Вятские традиционные ремесла	3
	Наши земляки	4
29	С.М. Киров (Костриков) – революционер	1
30	Л.А. Говоров – маршал Советского Союза	1

31	И. Конев	1
32	Знаменитые люди – советчане	1
	Итоговое обобщение	2
33-34	Моя малая родина как часть большой страны	2

Тематическое планирование курса «Краеведение». 7 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вятский край в XIV-XV вв.	11
2	Вятские традиции	8
3	Вятский край в XVI-XVII вв.	9
4	Памятники родного города, края	4
5	Итоговое обобщение	2
	ИТОГО:	34 час.

**Календарно- тематическое планирование
34 часа**

№ урока	Тема раздела. Тема занятия.	Количество часов
	Вятский край в XIV-XXV вв.	11
1	Введение. История малой родины – моя история.	1
2-3	Социально-экономическое развитие Вятского края	2
4	Основание первых городов Вятского края	1
5	Вятский край в период политической раздробленности	1
6	Политическое развитие Вятского края	1
7	Присоединение Вятского края к Москве	1
8-9	Участие вятчан в борьбе Руси с монголами	2
10	Христианство на Вятке. Двоеверие	1
11	Явление иконы святого Николая на реке Великой	1
	Вятские традиции	8
12-13	Вятские фольклор	2
14-15	Вятские праздники	2
16-17	Вятские традиционные ремесла	2
18-19	Вятские ярмарки	2
	Вятский край в XVI-XVII вв.	9
20	Основные сословия вятского края	1
21	Основание Кукарки	1
22	Реформы Ивана Грозного в Вятском крае	1
23	Смутное время на Вятке	1
24	Участие в борьбе против иноземных войск	1
25	Преподобный Трифон Вятский	1
26	Социально-экономическое развитие Вятского края в XVI-XVII вв.	1
27-28	Краеведческая игра «Знатоки Вятского края»	2
	Памятники родного города, края	4
29-30	Памятники знаменитым вятчанам	2
31-32	Памятники посвященные историческим событиям	2
	Итоговое обобщение	2
33-34	Моя малая родина как часть большой страны	2

5 класс

Интернет-ресурсы:

1. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова <http://art-rus.narod.ru>
4. Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
5. КИРОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.herzenlib.ru/>

Темы проектов по краеведению:

История, обществознание, краеведение

1. Из бабушкиного сундука (история вещей)
2. История старой фотографии
3. Моя родословная
4. Великая Отечественная война в моей семье
5. Судьба человека (история личности)
6. Знаменитые люди моего города
7. История моей улицы
8. Пословица – мудрость народа
9. Вятские народные промыслы
10. Кукарка – Советск: история провинциального города
11. Любимый уголок моей малой родины
12. «Спасибо»: история слова
13. Россия: история слова
14. Загадки египетских пирамид
15. Реальные прототипы героев былин и сказок
16. История повседневности: детские игры моих родителей
17. История новогодней ёлки
18. История здания лицея г. Советска Кировской области
19. История одного здания г. Советска Кировской области
20. Семейная реликвия (по номинациям)
21. Наш край в годы Смуты
22. Наш край в годы Отечественной войны 1812 г.
23. Наш край в годы Великой Отечественной войны
24. Туристический потенциал Советского района
25. Туристический потенциал Кировской области\
26. Советск и советчане в годы Великой Отечественной войны
27. Вятка – место ссылки: А.Герцен.

6 класс

Список литературы:

1. Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.
2. Клестова Г.А. Рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся. – Киров, 2007. – 128 с.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги. – Киров, 1995.
4. Энциклопедия Земли Вятской. Том 4. История. – Киров, 1995.
5. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура и искусство. – Киров, 1995.
6. Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
7. Хрестоматия по истории Кировской области. – Киров, 1982.
8. Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
9. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.

10. Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2005.
11. Востриков В. Над Вяткою старинный городок. – Киров, 1993.
12. Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
13. КИРОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.herzenlib.ru/>

7 класс

Список литературы:

1. Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.
2. Клестова Г.А. Рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся. – Киров, 2007. – 128 с.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги . – Киров, 1995.
4. Энциклопедия Земли Вятской. Том 4. История. – Киров, 1995.
5. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура и искусство. – Киров, 1995.
6. Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
7. Хрестоматия по истории Кировской области. – Киров, 1982.
8. Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
9. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
10. Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2005.
11. Востриков В. Над Вяткою старинный городок. – Киров, 1993.
12. Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
13. КИРОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.herzenlib.ru/>