

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
общественных дисциплин
и предметов художественно-эстетического цикла
_____ Луцко О.А.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
_____ Чистополова О.Н.
Приказ №128
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «История: теория и практика» для 11 класса на 2022-2023 учебный год

Составители:
Барышникова Ирина Николаевна,
учитель истории, обществознания

г.Советск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса для обучающихся 11 класса составлена на основе элективного курса «История: теория и практика»: Н.И.Чеботарева. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М.: Глобус, 2010.- С. 142-180

Цель курса:

Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений;
- умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 10) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

В результате изучения основных вопросов курса у обучающихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа и представлен: пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

Содержание программы

Вводный урок (1 час)

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов.

I. Как работать с документом (10 часов)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории (2ч.).

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.

- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко, использовавшихся в источниках древних и средних веков.. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.

- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.

- Смешение близких, либо сходных по звучанию, но далёких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).

Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями (2 ч).

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием их деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников (2 ч).

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания (2 ч).

Логическое задание — ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения источника (2 ч).

- Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий.

II. Виды документов (20 часов)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР...

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных

дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 Марта 1946 г., из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII в.в.». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г.К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

Итоговое занятие (3 часа).

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

№	Тема раздела и урока	Кол. час.	Предметные результаты
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок «Необходимость работы с историческим документом»	1	Показать необходимость изучения истории России в контексте работы с историческими документами, историческими понятиями и терминами, историческими персоналиями и датами.
	1. Как работать с документом	10	
2-3	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	2	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Владение монологической и диалогической речью
4-5	Работа с персоналиями	2	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта.
6-7	Последовательно-текстуальное изучение источников	2	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Составление плана, тезисов, конспекта. Воспитание гражданственности, патриотизма.
8-9	Логические задания	2	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самостоятельное выполнение различных творческих работ; Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая

			энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10-11	Метод поэтапного изучения источника	2	Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
	2. Виды документов	20	
12-15	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания). 2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности? 3. Объясните основные новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах? 6. К каким результатам, изменениям в государстве в обществе привело или могло привести введение этого документа? 7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. п.
16-19	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте государства, доставившие этот документ. 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, для международной ситуации в целом. 4. Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах). 5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? 6. Какой характер носил этот документ — открытый или секретный — и почему? 7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

			8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.
20-23	Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды? 2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился? 3. К чему призывает и что осуждает автор документа? 4. Интересы какого слоя населения он выражает? 5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами? 6. Каковы последствия — реальные или прогнозируемые — осуществления идей этого документа? 7. Дайте историческую оценку документу.
24-27	Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие исторические факты излагаются в документе? 2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события. 3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления. 4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий? 5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания? 6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить? 7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.
28-31	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника. 2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху ... 3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется

			вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т. п.?
32-34	Итоговое обобщение		

Алгоритм работы с первоисточником

Происхождение текста

- ✓ Кто написал этот текст?
- ✓ Когда он был написан?
- ✓ К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т. д.?
- ✓ Что представляет собою текст: полный документ или отрывок? Если это фрагмент текста, кто сделал это? На каком основании был выбран именно этот фрагмент? Текст приводится на языке оригинала или в переводе?

Содержание текста

- ✓ Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Озаглавьте отдельные абзацы. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам неизвестны какие-то слова, люди и т. д., узнайте о них. Помните, что во многих книгах есть сводные таблицы, указатели и т. д.

Достоверна ли информация текста?

- ✓ Свидетелем первой или второй очереди является автор текста (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем)?
- ✓ Этот текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из первичных источников или подобных ему вторичных. Первичный текст может быть написан автором «второй очереди», т. е. быть созданным много позже самого события).

Предрассудки в тексте

Все тексты в определенной мере предвзяты. Автор видит события с собственных позиций. Поэтому разные люди часто толкуют одни и те же факты по-разному. Это может делаться бессознательно, но во многих случаях документы создаются с определенной целью. Автор хочет извлечь какую-то пользу или защитить себя, свою семью от обвинений. Предвзятости часто можно обнаружить в использовании особых прилагательных, а также в подборе описываемых событий. В связи с этим необходимо ответить на вопросы:

- ✓ Были ли у автора специальные намерения? Если да - то какие?
- ✓ Является ли автор квалифицированным обозревателем? Понимает ли он /она, что видит?
- ✓ Есть ли у автора особые симпатии, предпочтения?
- ✓ Каким языком пишет автор?
- ✓ Является ли автор представителем определенной точки зрения или он предлагает исключительный взгляд на события?
- ✓ Является ли данный источник единственным по этому событию? Если есть другие источники, описывают ли они событие в том же ключе или иначе? Если по-другому — почему и как? Какой из этих источников более достоверен? Почему?

Источники как свидетельства ментальности

Важно понимать, что, хотя документ и может быть предвзятым или даже совершенно неверным, он является источником для исследований. Уже факт создания документа значителен сам по себе. Если, к примеру, человек описывает других людей своеобразным способом, то это может быть свидетельством его отношения к ним. Если автор очень предвзят в отношении какого-либо события вполне сознательно, это значит, что он хочет произвести на читателя определенное впечатление.[4,с.126.]

Вопросы для более поздних толкований

Историки интерпретируют источники. Они могут делать это несовсем объективно, поскольку подвержены влиянию времени, в котором живут, а также своим ожиданиям и надеждам на будущее.

Они могут также иметь особые намерения, создавая книги по истории. В связи с этим необходимо ответить на вопросы:

- ✓ Кто написал эту книгу? Когда и где?
- ✓ Перед вами язык оригинала или перевод?
- ✓ На каких данных автор развивает свои идеи?
- ✓ Какова квалификация автора?
- ✓ Что это за книга: школьный учебник? Популярное издание? Научный исторический труд?
- ✓ Предвзята ли эта книга? Связаны ли с ней какие-то намерения?
- ✓ На какой концепции исторического развития автор строит свою книгу?
- ✓ Представляет ли автор противоположные точки зрения или альтернативные интерпретации?

Памятка для работы с документом

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа?
2. Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
3. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
4. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
5. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
6. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Каковы причины, по которым произошли описанные в документе события?
7. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?[2,с.84.]

Список литературы

1. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие [Текст]/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М., 2001.- 184 с.
2. *Гора, П. В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988.-205 с.
3. *Григорьева, Н. А.* История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами [Текст]/ Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева.- Волгоград, 2003.- 240 с.
4. *Короткова, М. В.* Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей[Текст] / М. В. Короткова,М. Т. Студеникин.- М.. 1999.- 194 с.
5. Отечественная история. Документы и справочные материалы[Текст] /под общ. ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2005.- 244 с.
6. *Коваль, Т. В.* Конспекты уроков по истории России [Текст]/ Т. В. Коваль.- М., 2004. – 168 с.
- 7.Элективные курсы в профильном обучении/ [Текст] /общ. редакция А.Г.Каспаржан – М.: Вита Пресс, 2004. – 144с.

Приложение №1

Варианты тренировочных заданий по истории России для обучающихся

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Собрав дань, он пошел в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: « Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая еще больше добычи.

Древляне, услышав, что он опять идет, решили с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идешь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

Вопросы и задания

1. Как называется данный документ?
2. Кем и когда был написан?
3. О каких событиях идет речь в данном документе?
4. Назовите имя князя, имеющего отношение к описанным событиям.

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического документа.

«.Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить 40 гривен.

Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется отсрочка на несколько лет, потому что им приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она должна платить только 40 гривен, а самому убийце, внося свою часть в уплачиваемые вервью 40 гривен».

Вопросы и задания

1. Как назывался документ, в котором содержалось данное положение?
2. Кто был его автором?
3. Когда он был создан?
4. Проанализируйте схему социальной структуры населения Древней Руси.

Задание 3

Прочтите отрывок из Ипатьевской летописи.

«И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву». Святослав поехал к нему с сыном Олегом и с небольшой дружиной и взял с собой Владимира Святославича (князя Рязанского).

И было веселье, Юрий устроил обед силен, и сотворил честь великую им, и дал Святославу дары многие».

Вопросы и задания

1. Укажите, к какому году относятся описываемые в нем события?
2. О каком историческом деятеле идет в нем речь?

Задание 4

Прочтите отрывок из Казанской летописи.

«Великий же князь, приим басму его и плевав на ню, излома ее, и на землю поверне, и потопта ногама своима, и гордых послов всех изымати повеле, а одного отпусти живе...»

Вопросы и задания

1. Кто был князем, порвавшим ханскую грамоту и отказавшимся платить дань Золотой Орде?
2. Когда это было?

Задание 5

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Маврикий Стратег о славянах и антах

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так

что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую».

Вопросы и задания

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
2. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде восточных славян?
4. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?

Задание 6

Прокопий Кесарийский

«Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся,

тотчас же принесут жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

Вопросы и задания . .

1. Какой вывод о характере верований древних славян можно сделать на основе данного источника?
2. Каковы особенности языческих верований?

Задание 7.

Прочтите отрывок из «Манифеста» 1773 г.

«Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников злодеев-дворян всякий может восчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет».

Вопросы и задания

1. О каких событиях идет речь?
2. Кто является автором данного «Манифеста»?

Задание 8

Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьева.

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский, Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах, учится, работает, особенно занимается морским делом...»

Назовите, кто скрывался под именем Петра Михайлова.

Задание 9

В 50-е гг. XVI в. в России побывал англичанин Ричард Ченслер.

Прочитайте отрывок из его записок и ответьте на вопросы.

«Земля вся хорошо засеяна хлебом, который жители везут в Москву в таком громадном количестве, что это кажется удивительным. Каждое утро вы можете встретить от семисот до восьмисот саней, едущих туда с хлебом, а некоторые с рыбой. Иные везут хлеб в Москву, другие везут его оттуда; среди них есть такие, которые живут не меньше чем за тысячу миль... Едущие за хлебом из столь отдаленных

местностей живут в северных частях владений великого князя, где холод не дает расти хлебу... Сама Москва очень велика, Я считаю, что город в целом больше, чем Лондон с предместьями... Есть в Москве прекрасный замок, высокие стены которого выстроены из кирпича».

Вопросы и задания

1. Как Ченслер объясняет важность торговли для России?
2. Почему его поразили объем торговли и размеры Москвы?
3. Что за замок он упоминает?

Задание 10

Прочтите отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.) и ответьте на вопросы.

«Судиться (Войску Запорожскому) своими старшинами по своим прежним правам, а наши ... бояре и воеводы в те их войсковые суды вступать не будут... А будет судом Божиим смерть случится гетману, и... Войску Запорожскому избирать гетмана по прежним их обычаям самим меж себя. А кого гетмана изберут, и о том писать нам.., да тому же гетману на подданство и на верность (давать присягу). .. Имений казацких и земель отнимать у них и вдов... и детей невелели. .. Из которых пограничных государств будут приходить ... к гетману.. послы о добрых делах, и мы ... тех послов гетману принимать и отпускать позволили.... О том о всем писать к нам вскоре... А с турецким султаном и с польским королем без нашего царского величества указа связей не иметь».

Вопросы и задания

1. Какие права сохранились за казаками под властью царя?
2. Какие обязанности по отношению к царю появились у казаков?

Задание 11

Определите исторического деятеля по характеристике.

Сын сельского священника. Учился в духовной семинарии.

Домашний секретарь князя А. Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, товарищ (заместитель) министра юстиции. Вскоре становится фактически первым лицом в правительстве. Читал курс юридических наук царевичу (будущему Александру II).

Разрабатывал и проводил реформы. Обвинен чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород под надзор полиции. Четыре года спустя реабилитирован и назначен пензенским губернатором, затем генерал-губернатором Сибири. Составил полное собрание законов Российской империи в 45 томах.

Был членом Верховного суда над декабристами, голосовал за четвертование и смертную казнь. А. А. Аракчеев видел в нем единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

Используемые сайты

Название	Данные
«Школа цифрового века. Первое сентября»	digital@1september.ru
"УчПортфолио.ру"	www.uchportfolio.ru
«Современный Учительский портал»	sup@easyen.ru
«Инфоурок»	www.infourok.ru
Мастерская лучшего учителя	https://fobr.ru/?cat=39
УчительПро	https://uchitel.pro
Онлайн-школа Фоксфорд	https://foxford.ru/teacher-dashboard
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
Домашняя онлайн-школа InternetUrok	https://interneturok.ru
OnliSkill-Портал онлайн образования	https://onliskill.ru
VIDEOUROKI	https://videouroki.net/video
Моя школа online	https://otr-online.ru/programmy/moya-shkola-online/
Моя школа в online	https://cifra.school