

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ "Лицей г. Советска"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей-предметников гуманитарных дисциплин

(иностранный язык)

Локтева Н.В.

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Чистополова О.Н.

Приказ №128 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Изучаем английскую грамматику с интересом»

для 9-10 классов

Составитель:

Багина Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка

г.Советск
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Изучаем английскую грамматику с интересом» составлена в соответствии с учебным планом КОГОБУ «Лицей г. Советска», который является нормативным документом, основанным на ФГОС.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (9-11 класс, УМК «Английский в фокусе»).

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения английского языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора. Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению английского языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценировкой английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цель данной программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;

- расширить и углубить знания английской грамматики дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- обогатить словарный запас;
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
 - создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
 - развитие мотивации к изучению английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Рабочая программа предназначена для учащихся 9- 11 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

В результате достижения данных задач обеспечивается коммуникативная адаптация к английскому языку; снимается тревожность и напряженность. Расширяются познавательные возможности учащихся в области английского языка; систематизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Кроме того, создаются благоприятные условия для проявления активности, самостоятельности, ответственности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. При подведении итогов необходимо учитывать особенности школьников. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а так же лексические и ролевые игры, составление словариков, чтение стихов, скороговорок, выполнение краткосрочных проектов, составление творческой копилки.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Программа курса внеурочной деятельности в 9- 11 классах рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебных недель, всего- 34 часов. Занятия проводятся во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Курс позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского

общества.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Метапредметные

результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Глагол to be - Формы глагола to be, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной форме.

Глагол to have - Формы глагола to have, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Определенные и неопределенные артикли - Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Местоимения - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Исчисляемые /неисчисляемые существительные - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы

Типы вопросов- типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Степени сравнения прилагательных - 3 степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), виды прилагательных: односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнения выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Модальные глаголы - Учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов can, could, must, should, may, might, have to; уясняют разницу в употреблении данных глаголов. Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Оборот be going to - Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Настоящее простое время - Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели

времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Будущее простое время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Прошедшее простое время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Настоящее продолженное время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Настоящее совершенное время - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

Три формы неправильных глаголов - Образование и употребление видо - временных форм правильных и неправильных глаголов.

Итоговое тестирование - Выполнение итогового теста.

Планируемые результаты обучения.

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен **знать\ понимать**: грамматические явления и структуры английского языка;

особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, числительные и предлоги);

Уметь:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
 познавательная, творческая, общественная активность;
 самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
 умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
 коммуникабельность;
 уважение к себе и другим;
 личная и взаимная ответственность;
 готовность действия в нестандартных ситуациях.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название темы. Форма организации занятия	Всего часов	Теория	Практика	Личностные и метапредметные результаты. УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Формы глагола to be во временах группы Simple. Грамматический тренажер	1	1		<p>Личностные: ориентируются в системе познавательных ценностей -продолжают вырабатывать готовность самостоятельно работать с материалом, оценивать свои достижения</p> <p>Регулятивные: определяют свои мотивы изучения английского языка -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> <p>Познавательные:</p>	воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное) читают и определяют цель задания; прогнозируют содержание кроссворда, ребуса по заданию; анализируют представленный материал; подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; совершенствуют

					<p>учащиеся повторяют формы глагола to be. Активизируют его употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-ведут диалоги на основе структурно – функциональной опоры</p> <p>-разыгрывают микродиалоги по теме без опоры</p>	<p>орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов; переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык; решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); работают индивидуально и в группе; самостоятельно планируют свою работу; приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе; анализируют и сопоставляют полученную информацию; формируют представление о</p>
2	Глагол to be. Вопросительные и отрицательные предложения. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		<p>Личностные:</p> <p>-формируют умения самостоятельно добывать знания</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> <p>Познавательные:</p> <p>-совершенствуют навыки использования глагола to be в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-в группах выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку</p>	<p>представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); работают индивидуально и в группе; самостоятельно планируют свою работу; приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; находят нужную информацию в справочной литературе; анализируют и сопоставляют полученную информацию; формируют представление о</p>
3	Формы глагола to have во	1	1		<p>Личностные:</p> <p>-вырабатывают</p>	<p>представление о</p>

	времена группы Simple. Грамматический тренажер				уважительно – доброжелательные отношения к одноклассникам и учителю	сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями; формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.
4	Глагол to have. Вопросительные и отрицательные предложения Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		<p>Регулятивные: - прогнозируют вопрос по ответу, пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то как проводят каникулы.</p> <p>Познавательные: Строят отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to have.</p> <p>Коммуникативные: -взаимодействуют друг с другом в малых группах</p>	
5	Артикль a/ an/ the в английском языке Грамматический тренажер	1	1		<p>Личностные: формируется толерантное отношение к стране изучаемого языка</p> <p>Регулятивные: -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения</p> <p>Познавательные: -знакомятся с особенностями употребления артиклей</p> <p>Коммуникативные: -организуют работу в паре, группе самостоятельно определяя цели,</p>	

					роли.	
6	Классификация местоимений: личные и притяжательные. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		<p>Личностные: - формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Регулятивные: - осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: -используют в речи личные и притяжательные местоимения, строят монологические высказывания по теме.</p> <p>Коммуникативные: -работают в парах, в рамках ролевой игры употребляют местоимения в устной речи</p>	
7	Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Грамматический тренажер	1	1		<p>Личностные: -вырабатывают уважительно – доброжелательные отношения к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: осуществляют</p>	

					<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: -читают текст с целью полного его понимания, догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу, получают страноведческую информацию, повторяют множественное число существительных.</p> <p>Коммуникативные: -ведут диалоги в микрогруппах</p>	
8	Классификация вопросов в английском языке. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		<p>Личностные: - формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Регулятивные: - прогнозируют вопрос по ответу</p> <p>Познавательные: Учатся задавать и отвечать на различные типы вопросов, совершенствуя грамматический навык на основе различных упражнений.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывают диалоги на основе диалога- образца.</p>	
9	Общие вопросы. Грамматический тренажер	1	1			
10	Специальные вопросы. Грамматический тренажер	1	1			
11	Степени сравнения	1	1			

	прилагательных. Интерактивная рабочая тетрадь				- формировать у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию
12	Степени сравнения односложных прилагательных (исключения). Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		Регулятивные: -самостоятельно оценивают свои учебные достижения Познавательные: Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и употребляют их в речи.
13	Степени сравнения многосложных прилагательных. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		Коммуникативные: -сравнивают предметы и явления
14	Модальные глаголы. Значение основных модальных глаголов. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: -самостоятельно оценивают свои учебные достижения Регулятивные: - осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий
15	Модальные глаголы и их эквиваленты в прошлом и будущем. Грамматический тренажер	1	1		по решению учебных и познавательных задач Познавательные: -знакомятся с особенностями употребления модальных глаголов, с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальными глаголами. Коммуникативные: -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца -совершенствуют

					навыки использования модальных глаголов в устной речи	
16	Способы выражения будущего времени: оборот to be going to.	1	1		<p>Личностные: ориентируются в системе познавательных ценностей;</p> <p>Регулятивные: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: Рассказывают о планах на будущее, употребляя оборот to be going to.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге.</p>	
17	Настоящее простое время в утвердительных предложениях. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: - формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию	
18	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1		Регулятивные: осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
19	Настоящее простое время в отрицательных предложениях. Грамматический тренажер	1	1		Познавательные: -повторяют грамматическое время Present Simple в различных типах предложений	
20	Будущее простое время. Утвердительная форма. Интерактивная	1	1		Коммуникативные:	

	рабочая тетрадь				-составляют диалоги по теме	
21	Будущее простое время. Вопросительная форма. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: -формируется у учащихся готовность к самообразованию и самовоспитанию Регулятивные: -прилагают волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели Познавательные: -используют Future Simple рассказывая о событиях в будущем. Коммуникативные: Совершенствуют грамматические навыки использования Future Simple в речи.	
22	Будущее простое время. Отрицательная форма. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1			
23	Прошедшее время. Правильные глаголы. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: -поводят итоги проделанной работы и оценивают свои достижения Регулятивные: -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: -произносят окончание –ed в словах -используют Past Simple в речи -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени -строят отрицательные предложения	
24	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1			
25	Прошедшее простое время в вопросительных предложениях. Грамматический тренажер	1	1			
26	Прошедшее простое время в отрицательных предложениях. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1			

					Коммуникативные: -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечают на них	
27	Настоящее продолженное время в английском языке. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: -подводят итоги проделанной работы , оценивают свои результаты Регулятивные: - определяют цель, проблему, работают по намеченному плану Познавательные: -используют в речи грамматическое время Present Progressive -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста - составляют вопросы -строят отрицательные предложения Коммуникативные: - ведут диалоги в микрогруппах	
28	Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1			
29	Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. Грамматический тренажер	1	1			
30	Настоящее совершенное время в английском языке. Интерактивная рабочая тетрадь	1	1			
31	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. Грамматический тренажер	1	1		Личностные: - формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию Регулятивные: - Определяют цель, проблему, работают по намеченному плану Познавательные: Знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его	
32	Настоящее совершенное время.	1	1			

	Отрицательные предложения. Интерактивная рабочая тетрадь				использования в речи. Коммуникативные: Высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал	
33	Выполнение тестов	1		1		
34	Игра «Грамматическое лото» Обобщающее повторение за курс Игра «Знаете ли вы английскую грамматику на пять»	1		1	Личностные: - формируют моральное сознание, готовность к самовоспитанию Регулятивные: прилагают волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели Познавательные: Совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции. Коммуникативные: Учатся логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога.	

8.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем английскую грамматику с интересом»

Дидактические материалы:

- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на английском языке.

1. Английский язык. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
4. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.
8. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
9. Полякова Е.Б. Работот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.
10. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
11. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
12. Англо- русские словари для школьников (любого автора).

Интернет – ресурсы

Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, Englishlanguage.ru, EnglishTogether.ru, Englishteachers.ru, EFL.ru, English – City.ru
Российская электронная школа (РЭШ)
Skysmart Интерактивная рабочая тетрадь